

# МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Мартынова В.В.*

*Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ им. Максима Танка*

## Субъекты, пути и формы взаимодействия

Определение сферы и системы межведомственного взаимодействия по обеспечению эффективного патронатного воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, **а также субъектов взаимодействия**, включаемых в данную систему, осуществляется на основании существующего законодательства Республики Беларусь.

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье указано, что органы опеки и попечительства, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту законных прав и интересов детей, осуществляют контроль над условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в соответствующих учреждениях, детских домах семейного типа, приемных семьях.

Согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье, к соответствующим учреждениям отнесены: детские интернатные учреждения, государственные специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования. Защита прав бывших воспитанников интернатных учреждений, детских домов семейного типа, патронатных семей возлагается на органы защиты детства, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять

защиту законных прав и интересов детей. «Организации здравоохранения, организации системы образования и социальной защиты, а также учреждения, где на воспитании находятся дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, организуют поиск, отбор, обучение патронатных воспитателей, информирование и консультирование граждан о формах и условиях устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью» [9, с. 95-96] .

В законодательных актах Республики Беларусь указывается, что субъектами взаимодействия являются:

- органы защиты детства;
- учреждения образования;
- управления по труду и социальной защите;
- учреждения здравоохранения;
- органы внутренних дел и др.

Каждый из названных субъектов имеет конкретные функциональные обязанности и способы их осуществления.

### **Органы защиты детства**

Органы защиты детства осуществляют социально-педагогическую диагностику положения ребенка. Диагностика включает изучение процесса жизнедеятельности ребенка, анализ результатов изучения и формулирование выводов о характере и способах оказания ребенку помощи. На основании результатов диагностики органы защиты детства в случае невозможности оставления ребенка в кровнородственной семье принимают решение об отобрании ребенка и обращаются с исковым заявлением в суд для рассмотрения дела и вынесения решения о дальнейшей судьбе ребенка.

Органы защиты детства совместно с работниками интернатного учреждения, передающего ребенка на патронатное воспитание, осуществляют постоянный мониторинг, контроль над процессом

жизнедеятельности ребенка в патронатной семье и, в случае необходимости, оказывают патронатным воспитателям и ребенку, воспитывающемуся в патронатной семье, социально-педагогическую помощь совместно с работниками интернатного учреждения.

Если возникает ситуация, в которой патронатные воспитатели оказываются не в состоянии адекватно выполнять необходимые функции по воспитанию ребенка, органы защиты детства совместно с соответствующими службами интернатного учреждения организуют процесс прекращения патроната в отношении данного ребенка и возвращения его в интернатное учреждение для дальнейшего проживания.

В связи с этим органам защиты детства рекомендуется:

1. Осуществлять постоянный контакт и сотрудничество с интернатным учреждением, организующим патронатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Осуществлять обмен информацией по изучению и контролю эффективности процесса воспитания ребенка в патронатной семье, которая должна быть отражена в соответствующей документации, носящей обязательный и системный характер.
3. Осуществлять совместно с другими заинтересованными социальными институтами и службами организацию и проведение периодических форм методической работы по обсуждению и анализу процесса функционирования патронатных семей и конкретных воспитательных результатов в данных семьях. Такими формами могут являться круглые столы, проблемные, методические и научно-практические семинары, методические объединения, социально-педагогические конференции, методические выставки, мастер-классы, социально-педагогические тренинги.

Итогом работы данных форм являются конкретные выводы практического характера и разработка дальнейших направлений, форм и

методов работы по организации патронатного воспитания как ориентиров для построения работы заинтересованных учреждений и служб для организации эффективного взаимодействия

В зависимости от реализуемой формы методической работы органами органы защиты детства могут привлекаться:

- социально-педагогические и психологические службы интернатных учреждений, передавших детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на патронатное воспитание в замещающие семьи;
- территориальные социально-педагогические центры, осуществляющие контроль положения детей в социально неблагополучных семьях;
- детские социальные приюты, в которых осуществляется временное пребывание детей, нуждающихся в государственной защите;
- социально-педагогические и психологические службы общеобразовательных школ и других учреждений образования, в которых обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся на патронатном воспитании в замещающих семьях;
- соответствующие кафедры высших учебных заведений и научно-исследовательские лаборатории, осуществляющие научно-исследовательскую работу по проблемам организации, осуществления и разработки перспектив патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- территориальные управления образования, соответствующие подразделения и подструктуры в системе Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, Министерства здравоохранения, Министерства внутренних дел.

### **Учреждения образования**

К учреждениям образования, заинтересованным в организации процесса патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся:

а) интернатные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) средние, средние специальные учреждения, учреждения профессионально-технического образования и высшие учебные заведения, в которых обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся на патронатном воспитании в замещающих семьях;

в) внешкольные учреждения.

Ведущая функция в организации межведомственного взаимодействия в данной системе принадлежит ***интернатным учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей***. На их базе целесообразны организация и осуществление системного взаимодействия с другими учреждениями образования. Сферы взаимодействия могут быть **следующими**:

- совместное изучение и анализ информации о процессе обучения и воспитания ребенка в учреждении образования обычного типа;

- осуществление специалистами интернатного учреждения необходимой консультативной помощи специалистам социально-педагогической и психологической службы и педагогическому коллективу учреждения образования, в котором обучаются дети, находящиеся на патронатном воспитании; данная помощь может осуществляться в следующих направлениях:

- помощь в организации непосредственного процесса обучения, преодоления объективных трудностей в учебе детей, находящихся на патронатном воспитании;

- помощь в организации процесса социализации и социальной адаптации детей-сирот;

- помощь в осуществлении взаимодействия учреждения образования и патронатной семьи.

В качестве форм взаимодействия рекомендуется:

- регулярный профессиональный контакт и общение сотрудников интернатного учреждения и учреждения образования;
- организация и проведение на базе интернатного учреждения различных лекториев, школ, мастер-классов, тренинговых занятий, консультаций для работников учреждений образования, в которых обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с привлечением к данной работе как работников интернатного учреждения, так и других специалистов (научных, медицинских работников, юристов и др.);
- разработка специалистами интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различных методических материалов (памяток, пособий, рекомендаций) для работников учреждений образования по работе с детьми, находящимися на **патронатном воспитании в замещающих семьях.**

Социально-педагогические и психологические службы средних, средних специальных учреждений, учреждений профессионально-технического образования и высших учебных заведений, в которых обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся на патронатном воспитании в замещающих семьях, осуществляют мониторинг включенности детей, воспитывающихся в патронатных семьях, в учебно-воспитательный процесс учреждения образования. Целью мониторинга является оказание данным детям своевременной и соответствующей помощи, как профилактической, так и коррекционной в случае необходимости. С этой целью социально-педагогические и психологические службы средних, средних специальных

и высших учебных заведений, в которых обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся на патронатном воспитании в замещающих семьях, осуществляют постоянный контакт с соответствующими службами интернатных учреждений, организующих патронатное воспитание данных детей в замещающих семьях. В процессе взаимодействия указанных структур осуществляется обмен информацией и профессиональным социально-педагогическими и психологическими мнениями и выводами по вопросам обеспечения эффективности организации обучения и воспитания детей, находящихся на патронатном воспитании.

Соответствующие службы интернатных учреждений и учреждений образования, в которых обучаются дети указанной категории, осуществляют непосредственное взаимодействие с патронатными воспитателями. Система взаимодействия с патронатными воспитателями направлена на:

- обмен информацией по реализации процесса обучения ребенка, находящегося на патронатном воспитании;
- оказание патронатным воспитателям необходимой помощи по вопросам семейного воспитания и организации лично ориентированного и индивидуальному подходу к ребенку, находящемуся на патронатном воспитании в данной семье;
- **преодоление ребенком возможных трудностей в обучении;**
- эффективную социализацию и социальную адаптацию ребенка, находящегося на патронатном воспитании.

Данная помощь осуществляется как в консультативной форме, так и в форме совместно организованных и осуществляемых мер, направленных на успешную организацию жизнедеятельности ребенка или лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящегося на патронатном воспитании в замещающей семье.

**Внешкольные учреждения** в системе Министерства образования Республики Беларусь реализуют важнейшую функцию выявления и развития интересов и склонностей ребенка, организации его профессиональной ориентации, а также отдыха и организованного досуга в соответствии с задачей его здорового и гармонического развития. Целесообразно сотрудничество общеобразовательных школ и внешкольных учреждений по привлечению детей, воспитывающихся в патронатных семьях, к занятиям во внешкольных учреждениях. Специалистам внешкольных учреждений может быть рекомендовано:

- осуществлять взаимодействие с интернатными учреждениями по выявлению интересов и склонностей детей, находящихся на патронатном воспитании и привлечению их к занятиям по соответствующим творческим направлениям;

- осуществлять взаимодействие с патронатными воспитателями детей, обучающихся в данном внешкольном учреждении для объединения совместных усилий, направленных на их успешную социализацию и социальную адаптацию;

- выявлять интересы, потребности и склонностей детей, содействовать развитию их интересов и способностей;

- оказывать помощь в выборе будущей профессии;

- организовывать свободное время детей, формировать здоровый образ жизни;

- осуществлять взаимодействие с соответствующими структурами смежных внешкольных учреждений по обмену опытом организации успешной социализации и социальной адаптации детей, находящихся на патронатном воспитании.

**Управления по труду и социальной защите**

В систему межведомственного взаимодействия заинтересованных социальных институтов по обеспечению социально-педагогического и методического обеспечения процесса патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть включены при наличии необходимости территориальные центры социальной защиты населения. Данные структуры непосредственно не задействованы в процессе создания и функционирования патронатных семей. Тем не менее, существуют определенные направления работы по обеспечению жизнедеятельности детей в патронатных семьях, в рамках которых взаимодействие непосредственно задействованных социальных институтов с территориальными центрами социальной защиты населения является необходимым условием эффективности процесса.

Специалисты территориальных центров социальной защиты населения осуществляют территориальный мониторинг социального положения и благополучия семей по месту жительства и располагают банком данных, обеспечивающих эффективный контроль над процессом жизнедеятельности детей, находящихся на патронатном воспитании. В процессе взаимодействия с территориальными центрами социальной защиты населения органы опеки и попечительства, соответствующие службы интернатного учреждения получают возможность доступа к информации о социальном соответствии предполагаемых кандидатов в патронатные воспитатели к эффективному выполнению воспитательных функций по отношению к детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В дальнейшем процессе функционирования патронатных семей взаимодействие с ними, осуществляемое **непосредственными субъектами** организации патронатного воспитания детей, обеспечивает реализацию информационных возможностей социально-педагогического мониторинга положения детей в патронатных семьях.

На базе территориальных центров социальной защиты населения могут проводиться различные формы обучения специалистов учреждений образования по оказанию юридической, социальной и психологической помощи патронатным семьям. К таким формам могут быть отнесены «школы», лектории, семинары, тренинговые занятия, встречи и др.

### **Учреждения здравоохранения**

К учреждениям здравоохранения, находящимся в системе Министерства здравоохранения Республики Беларусь, обеспечивающим правовые гарантии сохранения здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на патронатном воспитании, могут быть отнесены:

- детские поликлиники и подростковые кабинеты по месту жительства патронатной семьи;
- медико-реабилитационные центры;
- санаторно-курортные учреждения, в которые могут направляться дети данной категории для сохранения, укрепления физического и психологического здоровья или лечения.

Соответствующим службам и специалистам данных учреждений здравоохранения рекомендуется осуществлять непосредственную медицинскую помощь данной категории детей с учетом специфики их клинического состояния, обусловленной предшествующими условиями жизнедеятельности в кровнородственных семьях. Данная работа может осуществляться по запросу:

- социальных институтов, непосредственно организующих патронатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (органов опеки и попечительства, интернатных учреждений для детей-сирот **и детей, оставшихся без попечения родителей**),
- других заинтересованных социальных институтов (территориальных центров социальной защиты населения, социально-

педагогических центров, детских социальных приютов, учреждений образования).

Рекомендуемыми формами работы могут быть:

- создание необходимых условий с учетом специфического состояния таких детей в дневных стационарах;

- организация и функционирование лекториев и других форм занятий с патронатными воспитателями по формированию у них элементов медико-психологической культуры и умений и навыков психогигиены общения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей с учетом специфики их предшествующего формирования и развития.

- разработка памяток и медицинских рекомендаций для патронатных воспитателей по психогигиене взаимодействия с ребенком, принятым на патронатное воспитание в семью, и доведение их до сведения воспитателей при содействии органов опеки и попечительства, специалистов интернатного учреждения, а также непосредственно в процессе медицинского обслуживания патронатных семей;

- разработка специальных форм консультативной работы врача-психолога детского учреждения здравоохранения с патронатными воспитателями и непосредственно с ребенком, находящимся на патронатном воспитании.

### **Учреждения системы Министерства внутренних дел**

В систему межведомственного взаимодействия по обеспечению эффективности организации патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при наличии необходимости могут быть привлечены учреждения системы министерства внутренних дел. К ним относятся:

- районные управления внутренних дел;

- территориальные участки милиции;

**- инспекция по делам несовершеннолетних.**

Сотрудничество с районными управлениями внутренних дел и районными управлениями милиции осуществляется органами защиты детства, интернатными учреждениями, организующими патронатное воспитание, осуществляется на этапе подбора кандидатов в патронатные воспитатели и в процессе мониторинга жизни детей в патронатных семьях.

**Комиссия по делам несовершеннолетних**

Комиссия по делам несовершеннолетних организует и осуществляет процесс помещения ребенка в детский социальный приют, интернатное учреждение, оформления опеки и попечительства, при необходимости принимает участие в процессе помещения ребенка на патронатное воспитание.

**Субъекты системы взаимодействия «дети — патронатные воспитатели — биологическая семья и родственники»**

Взаимодействие между субъектами внутри данной группы имеет определенную специфику и должно осуществляться при социально-педагогической помощи и содействии других заинтересованных институтов в системе организации и осуществления патронатного воспитания. Общение детей, переданных на патронатное воспитание в патронатную семью, с кровными родителями осуществляется при условии отсутствия угрозы нанесения ущерба физическому, психологическому и нравственному здоровью ребенка.

При организации общения ребенка, находящегося на патронатном воспитании в замещающей семье, с кровнородственными родителями, следует, прежде всего:

- учитывать причину, по которой ребенок был изъят из семьи;
- характер социального состояния его кровных родителей, состояния их здоровья;

- зафиксированный в ходе осуществления соответствующей диагностики уровень осмысления кровными родителями ребенка своей семейной ситуации. Данная диагностика осуществляется специалистами интернатного учреждения, организующего патронатное воспитание **совместно с органами** опеки и попечительства с привлечением к сотрудничеству специалистов заинтересованных социальных институтов. В зависимости от результатов диагностики и в соответствии с выводами, полученными в ходе их анализа, специалистами интернатного учреждения, представителями органов опеки и попечительства и патронатными воспитателями принимается решение о порядке и условиях общения ребенка с кровными **родителями**.

При организации и осуществлении общения ребенка с кровными родителями обязательно принимаются во внимание мнение и желание ребенка, обусловленные его предшествующим опытом жизни в кровнородственной семье. Мнение и желание ребенка учитывается как в отношении самого факта общения, так и по вопросам его осуществления.

Патронатные воспитатели могут пользоваться психолого-педагогической помощью специалистов интернатного учреждения при организации общения с кровными родителями ребенка. Данная помощь осуществляется как в консультативной, так и в непосредственной форме в рамках работы социально-педагогической и психологической службы интернатного учреждения, организующего патронатное воспитание.

Формой оказания непосредственной помощи подразумевается организация общения ребенка, находящегося на патронатном воспитании и его кровных родителей в самом интернатном учреждении. При необходимости данное общение может осуществляться в присутствии представителя интернатного учреждения. Возможны различные варианты организации данного общения, в зависимости от конкретной ситуации.

**Общественность, средства массовой информации**

Органы защиты детства, интернатные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взаимодействуют с общественностью при подборе кандидатов в патронатные воспитатели. Эта работа осуществляется при посредстве Национального центра усыновления, где имеется банк данных о детях, которые могут быть переданы на патронатное воспитание **в замещающие семьи**.

При представлении кандидатами в патронатные воспитатели необходимых документов о своем социальном статусе и состоянии здоровья, через них осуществляется опосредованное взаимодействие органов охраны и защиты детства и интернатного учреждения, организующего патронатное воспитание:

- с органами внутренних дел;
- жилищно-эксплуатационными службами;
- медицинскими учреждениями (поликлиниками, диспансерами);
- различными учреждениями, организациями и предприятиями, в которых осуществляют трудовую деятельность кандидаты в патронатные воспитатели.

В ходе работы по выявлению и подбору кандидатов в патронатные воспитатели органы защиты детства, интернатные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пользуются помощью средств массовой информации (печать, радио, телевидение, Интернет). Данные услуги состоят в организации социальной рекламы и для выступления с социально значимой информацией о положении и перспективах социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Условия эффективности взаимодействия учреждений и служб**

Взаимодействие социального педагога с заинтересованными службами и организациями по созданию патронатных семей осуществляется с учетом

взаимосвязанных и взаимообусловленных методологических подходов: системного, средового и индивидуального.

Эффективность взаимодействия социальных институтов, непосредственно организующих патронатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с заинтересованными социальными институтами, обладающими социально-педагогическим потенциалом, зависит от методологических подходов к организации работы. Использование данных подходов обеспечит **научно-практическую** обоснованность, обеспеченность и корректность организации процесса патронатного воспитания, грамотность работы.

### ***Системный подход***

Использование системного подхода дает возможность рассматривать взаимодействие как систему специально организованных, целенаправленных воздействий субъектов друг на друга, при которых деятельность каждого обуславливает преобразовательные процессы, направленные на обеспечение эффективности процесса патронатного воспитания ребенка. При использовании системного подхода деятельность субъектов взаимосвязана, взаимообусловлена и постоянно претерпевает изменения. Системный характер процесса организации патронатного воспитания обеспечивает его единство, целостность, управляемость и подчиненность общим целям и задачам социального воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей и формирования его личности.

Необходимо, чтобы процесс взаимодействия заинтересованных социальных институтов в ходе организации патронатного воспитания, строился с учетом:

- а) объективных потребностей процесса патронатного воспитания;
- б) социально-педагогических возможностей социальных институтов, принимающих участие в организации патронатного воспитания ребенка.

Необходимыми условиями системности работы являются:

а) координация совместных действия, их подчиненность общим цели и задачам организации патронатного воспитания, вытекающих из объективных потребностей данного процесса;

б) разработка совместных планов и программ с определением исполнителей в соответствии с разделами и пунктами планов и программ, отражение данных вопросов в общих планах работы заинтересованных **СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ.**

Системный подход предполагает:

1. Двусторонний характер межведомственного взаимодействия заинтересованных социальных институтов, принимающих участие в организации патронатного воспитания, так как социальный педагог и представители заинтересованных служб и организаций являются субъектами в процессе взаимного влияния друг на друга. Двусторонний характер взаимодействия обеспечивает слаженность и четкость протекания процесса на различных его этапах, своевременность решения возникающих вопросов осуществления межведомственного взаимодействия в ходе данного процесса.

2. Для реализации двустороннего характера взаимодействия необходим текущий обмен информацией о ходе работы и ее промежуточных результатах между ответственными исполнителями и руководителями заинтересованных социальных институтов с внесением необходимых коррективов в совместную работу в соответствии с возникающей необходимостью.

3. Процессуальный характер взаимодействия, который является системообразующим элементом организации патронатного воспитания. Он позволяет учитывать динамичность процесса, своевременной диагностики промежуточных результатов процесса на отдельных его этапах, учета стихийных факторов процесса, внесения изменений и уточнений в ход осуществления текущих программ.

4. Процессуальность организации патронатного воспитания обеспечивает логику процесса организации и осуществления патронатного воспитания, взаимосвязь и взаимообусловленность этапов данного процесса, а также их последовательность и завершенность.

5. Отношенческий характер взаимодействия, который характеризуется возникающими межведомственными связями субъектов в процессе организации патронатного воспитания. Для реализации такого взаимодействия необходимо сотрудничество субъектов **процесса с учетом** специфики их функций и возможностей, направленное на достижение общих целей и решение задач.

В ходе обеспечения отношенческого характера взаимодействия заинтересованных социальных институтов, принимающих участие в организации патронатного воспитания, ведущую роль выполняют органы опеки и попечительства и интернатные учреждения, организующие патронатное воспитание. Их ведущая роль вытекает из того, они являются инициаторами организации патронатного воспитания и располагают специалистами, имеющими соответствующую квалификацию и владеющими технологиями организации социально-педагогического сотрудничества и взаимодействия. На начальном этапе работы ведущая роль отводится социальному педагогу СППС интернатного учреждения как инициатору и организатору всей работы по созданию патронатных семей.

### ***Средовый подход***

Средовый подход позволяет рассматривать создание такой среды, в которой сама атмосфера организации процесса патронатного воспитания важным фактором воздействия и взаимодействия всех субъектов. При этом социальный педагог и представители заинтересованных служб и организаций влияют друг на друга с различной степенью активности.

Средовый подход позволяет объединить усилия заинтересованных социальных институтов в организации патронатного воспитания в единое воспитательное пространство с определением места и функций каждого субъекта межведомственного взаимодействия в данном пространстве и обеспечивает формирование социума, в котором воспитывается ребенок. Данный социум формируется на основе учета особенностей социального становления ребенка и обеспечивает удовлетворение его объективных и специфических потребностей. Реализация средового подхода позволит:

- уменьшить степень влияния негативных факторов предшествующего социального формирования личности ребенка, имеющегося у него негативного **социального опыта**;
- осуществить системную и целостную работу по коррекции личностного развития депривированного ребенка.
- уменьшить влияние нежелательных стихийных факторов на процесс социализации и социальной адаптации ребенка, находящегося на патронатном воспитании.

### ***Индивидуальный подход***

Индивидуальный подход предполагает выявление, изучение и использование имеющегося социально-педагогического потенциала заинтересованных социальных институтов в процессе организации патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Индивидуальный подход предполагает:

- определение индивидуального потенциала заинтересованных служб и организаций в работе по созданию и функционированию патронатных семей, включение их в различные виды деятельности с учетом специфики их функций, создание условий для реализации потенциала социальных институтов в процессе помощи патронатным семьям.

В процессе реализации индивидуальной программы помощи ребенку участвуют специалисты: медицинский работник, психолог, дефектолог, социальный педагог. При определении ребенка на патронатное воспитание социальный педагог социально-педагогической и психологической службы интернатного учреждения координирует работу субъектов взаимодействия. Характер взаимодействия определяется в соответствии с объективными потребностями процесса осуществления патронатного воспитания ребенка и специфическими социально-педагогическими функциями социальных институтов, участвующих в организации и обеспечении патронатного воспитания.