

Муравьёва Г. Л., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка;

Урбан М. А., доктор педагогических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка;

Гадзаова С. В., старший преподаватель кафедры естественно-научных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

Математика. IV класс

Методические рекомендации

Продолжение. Начало см. № 7 за 2022 г.

Многочисленные числа от 1 000 до 1 000 000 (29 ч)

Форма выполнения каждого задания обозначена с помощью букв: **Д** — задание представлено на доске и выполняется фронтально; **П** — выполняется индивидуально учащимися на партах; **ДП** — выполняется на доске и на партах.

Урок 11. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч и сотен тысяч

Цели:

- сформировать представление о тысяче как счётной единице;
- познакомить с разрядами единиц тысяч, десятков тысяч и сотен тысяч, показать их на абаке;
- учить читать и записывать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч и миллион с опорой на модель числа на абаке.

Устные и практические упражнения.

Д 1. Фронтальный опрос.

— Назовите число, в котором 4 сот. 7 дес. 5 ед. Назовите предшествующее и следующее числа.

— Прочитайте числа, отложенные на абаке (на спицах): 320, 164, 207. Назовите количество единиц каждого разряда.

— Какое число при счёте следует за числом 99; 999?

— Какое число предшествует числу 100; 1 000?

— Увеличьте на 10 (на 100) число 589.

— Сколько цифр использовано в записи числа 148? Какие наибольшее и наименьшее трёхзначные числа можно записать, используя эти цифры?

— Представьте число 387 в виде суммы разрядных слагаемых.

— Что обозначает цифра 5 в записи чисел 563 и 375?

Д 2. Требуется сравнить значения величин.

5 м 8 см ... 580 см 7 м ... 60 дм

3 м 2 дм ... 320 см 7 дм 15 см ... 71 дм 5 см

ДП 3. Предлагается проверить, можно ли начертить одним росчерком фигуру (не отрывая карандаша от бумаги и не проводя дважды по линии) (рис. 1).



Рисунок 1

Выясняется, что первую фигуру можно начертить, начиная с любой точки; третью — начиная с точки, в которой сходятся нечётное число линий; вторую фигуру нельзя построить одним росчерком.

Работа с учебным пособием.

Объяснение нового материала. Перед началом изучения темы целесообразно рассказать детям о том, что такое абак, и порекомендовать им прочитать по предложенному QR-коду статью об абаке в разделе «Это интересно!».

Учащиеся знакомятся с тысячей как новой счётной единицей. Целесообразно показать, как образуется тысяча с помощью позиционного абака (абака со спицами). На позиционном абаке учитель может продемонстрировать в динамике, как десять единиц низшего разряда заменятся одной единицей высшего разряда. Целесообразно использовать для подобной демонстрации электронное средство обучения (ЭСО) «Математика. 2–4 классы», тренажёр «Строитель».

С разрядами (единицы, десятки, сотни) дети уже знакомы, так как они изучали числа от 1 до 1 000. Обобщая эти знания, учащиеся должны сделать вывод:

– единицы первого разряда (или просто — единицы) показываются на абаке на первой спице справа; пишутся на первом месте справа;

– единицы второго разряда (десятки) показываются на абаке на второй спице справа; пишутся на втором месте справа.

Подобные рассуждения учитель приводит для других разрядов.

Далее учитель знакомит учащихся с таблицей разрядов, приведённой в учебном пособии. Учащиеся должны усвоить по таблице разрядов названия разрядных единиц, порядок их расположения и место каждого разряда. Для запоминания места каждого разряда в таблице можно предложить следующие вопросы:

- На каком месте справа стоят десятки? Тысячи? Сотни? Единицы тысяч? Десятки тысяч? Сотни тысяч?
- Какие разрядные единицы стоят на первом месте справа? На пятом месте справа? На шестом месте справа?
- Какое число обозначает цифра 6, стоящая на третьем месте справа?

В конце объяснения делается вывод о том, что десять единиц одного разряда образуют одну единицу следующего разряда.

Задания 1, 2. Для выполнения этих заданий сначала важно показать предложенные числа на абаке и назвать каждый из разрядов этих чисел. С опорой на модель числа на абаке дети пробуют записать и прочитать предложенные числа.

Задание 4. Записать решение задачи можно так.
 $1 \text{ ч } 28 \text{ мин} = 88 \text{ мин.}$

- 1) $88 : 4 = 22$ (мин) — папа потратил на дорогу до парка и обратно;
- 2) $88 - 22 = 66$ (мин) — папа провёл с собакой в парке.

Задание 5. Целесообразно рассмотреть два способа решения задачи: без вычисления скорости сближения и с вычислением скорости сближения автобуса и фуры.

Решение задачи:

Способ 1:

- 1) $90 - 5 = 85$ (км/ч) — скорость фуры;
- 2) $90 \cdot 2 = 180$ (км) — расстояние, которое проехал автобус до встречи;
- 3) $85 \cdot 2 = 170$ (км) — расстояние, которое проехала фура до встречи;
- 4) $180 + 170 = 350$ (км) — расстояние между Минском и Брестом.

Способ 2:

- 1) $90 - 5 = 85$ (км/ч) — скорость фуры;
- 2) $90 + 85 = 175$ (км) — скорость сближения автобуса и фуры;
- 3) $175 \cdot 2 = 350$ (км) — расстояние между Минском и Брестом.

Можно обсудить с учащимися, какой из способов более рациональный (второй, так как в нём нужно выполнить меньше арифметических действий).

Урок 12. Класс единиц и класс тысяч

Цели:

- познакомить с классом тысяч и классом единиц;

- учить читать и записывать многозначные числа, состоящие из единиц второго класса;
- учить выполнять арифметические действия над единицами тысяч, десятками тысяч и сотнями тысяч, основанные на устных вычислениях в пределах 100.

Устные и практические упражнения.

Д 1. Необходимо определить, в каких случаях частное будет двузначным числом.

$$625 : 5, 582 : 6, 348 : 4, 744 : 3, 623 : 7.$$

ДП 2. Предлагается записать значения величин в порядке увеличения.

$$748 \text{ см}, 75 \text{ дм}, 10 \text{ м}, 99 \text{ дм}, 25 \text{ дм}, 874 \text{ см};$$

$$30 \text{ ц}, 1 \text{ т}, 7 \text{ ц}, 250 \text{ 000 г}, 98 \text{ кг}.$$

Д 3. Необходимо выполнить вычисления и расположить в соответствующем порядке карточки с ответами, на обратной стороне которых записаны буквы.

$$1) 640 : 160, 2) 390 + 120, 3) 270 \cdot 2, 4) 500 - 20, 5) 160 \cdot 3.$$

$$4 - K, 510 - L, 540 - A, 480 - C, 480 - C.$$

В результате получается слово *класс*.

Работа с учебным пособием.

Объяснение нового материала. Учащиеся знакомятся с понятием класса чисел, которое позволяет в дальнейшем читать и записывать любые многозначные числа. На этом уроке предлагается рассмотреть таблицу классов и разрядов. Важно показать на позиционном абаке те числа, которые приведены в таблице (можно использовать ЭСО «Математика. 2–4 классы», тренажёр «Строитель»).

Учащиеся знакомятся с понятиями «класс единиц» и «класс тысяч». На абаке учитель показывает числа и просит прочитать их и ответить на вопросы (рис. 2).

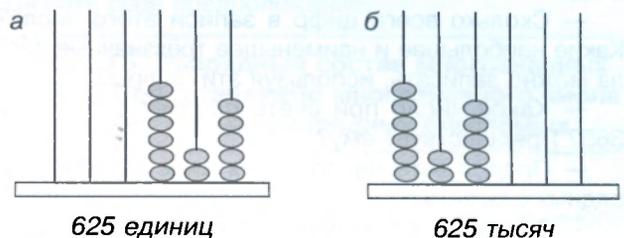


Рисунок 2

- Сколько в этом числе единиц? Десятков единиц? Сотен единиц?
- Сколько в этом числе тысяч? Десятков тысяч? Сотен тысяч?

При счёте единицами получают три разряда: единицы, десятки единиц, сотни единиц (обычно говорят только слова «десятки» и «сотни»). Эти три разряда составляют *первый класс* — *класс единиц*.

При счёте тысячами получают тоже три разряда: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч. Эти три разряда составляют *второй класс* — *класс тысяч*.

Далее учащиеся знакомятся с таблицей классов и разрядов, приведённой в учебном пособии, усваивают названия классов, их порядок, названия разрядов каждого класса.

Задание 7. Решение задачи можно записать с помощью выражения

$$(100 : 5) \cdot 2.$$

Информация про расстояние от Минска до Лепеля — лишние данные задачи.

Задание 9. К задаче целесообразно построить чертёж (рис. 3)



Рисунок 3

Задачу можно решить разными способами.

Способ 1:

1) $8 \cdot 4 = 32$ (дм) — длина прямоугольника;

2) $8 + 32 = 40$ (дм) — половина периметра прямоугольника;

3) $40 \cdot 2 = 80$ (дм) — периметр прямоугольника.

Способ 2:

1) $1 + 4 = 5$ (ч.) — столько равных частей в половине периметра прямоугольника;

2) $5 \cdot 2 = 10$ (ч.) — столько равных частей содержится в периметре прямоугольника;

3) $8 \cdot 10 = 80$ (дм) — периметр прямоугольника.

Урок 13. Чтение многозначных чисел

Цель:

- учить читать многозначные числа, состоящие из единиц первого и второго классов.

Устные и практические упражнения.

Д 1. Фронтальный опрос.

— Назовите число, в котором 3 сот. 6 дес. 5 ед.

— Сколько всего цифр в записи этого числа? Какие наибольшее и наименьшее трёхзначные числа можно записать, используя эти цифры?

— Какое число при счёте следует за числом 365? Предшествует ему?

— Представьте число 365 в виде суммы разрядных слагаемых.

— Сколько в этом числе разрядов (классов)?

— Запишите число 365 тысяч. Сколько цифр использовано в записи числа? Сколько в числе разрядов (классов)? Назови единицы разрядов класса тысяч.

— Чем похожи и чем отличаются числа 365 и 365 000?

Д 2. Необходимо объяснить, что обозначают выражения, составленные по тексту: «На прилавке магазина конфеты трёх видов: 12 коробок конфет “Любимая Алёнка” по a граммов, 12 коробок конфет “Белорусский сувенир” по b граммов, а также 48 плиток шоколада по 100 г».

$a \cdot 12$	$48 - (12 + 12)$
$(a + b) \cdot 12$	$48 : (12 + 12)$
$b - a$	$100 \cdot 48 - b \cdot 12$
$(b - a) \cdot 12$	$(a + b) \cdot 12 + 100 \cdot 48$

Можно предложить найти значения выражений при заданных учителем значениях переменных.

ДП 3. Используя числа 600, 120, 5, 480, 4, 100, необходимо записать верные равенства. Например: $480 + 120 = 600$, $120 \cdot 5 = 600$, $480 : 4 = 120$, $120 - 5 \cdot 4 = 100$, $(100 - 4) \cdot 5 = 480$ и т. д.

Работа с учебным пособием.

Объяснение нового материала. При изучении нового материала важно обратить внимание на то, что принято произносить названия всех классов, кроме класса единиц. Дополнительно можно показать, какие ещё классы чисел бывают (на примере ещё двух классов — класса миллионов и класса миллиардов).

В результате учащиеся должны научиться читать число, т. е. уметь определить:

- 1) из каких классов состоит число;
- 2) из каких разрядов состоит число;
- 3) в каких классах (разрядах) отсутствуют единицы.

Задание 1. Для того чтобы легче было прочитать многозначное число, записанное на доске или в тетради, можно ставить мелом или карандашом точку, отсчитав справа три цифры в записи числа. В учебном пособии вместо карандаша можно использовать, например, указку.

Задание 3. Для нахождения значений выражений учащимся предлагаются следующие рассуждения:

$2\ 000 \cdot 2 + 1$ (2 000 — это 2 тыс., 2 тыс. $\cdot 2 = 4$ тыс. или 4 000, далее называется число, следующее за числом 4 000, — это число 4 001);

$270\ 000 : 3 - 1$ (270 000 — это 27 дес. тыс., 27 дес. тыс. $: 3 = 9$ дес. тыс. или 90 000, далее называется число, предшествующее числу 90 000, — это число 89 999).

Вопрос Белочки: следующим выражением в первом столбике будет выражение $5\ 000 \cdot 5 + 1$, во втором столбике — выражение $180\ 000 : 3 - 1$.

Задание 5. Подходит вторая схема. Для решения задачи сначала нужно узнать, сколько всего равных частей составляют книги для детей и взрослых ($3 + 1 = 4$), а потом всё количество книг разделить на это количество равных частей ($960 : 4 = 240$). Значит, книг для детей было продано 240. Теперь можно найти количество книг для взрослых. Для этого нужно число 240 умножить на 3 (или вычесть число 240 из числа 960).

Задание 6. К таблице можно составить разные задачи, в которых требуется узнать, например, сколько всего килограммов фруктов было в супермаркете; сколько всего килограммов фруктов было или осталось в супермаркете; во сколько раз (или на сколько килограммов) фруктов одного вида было больше (меньше), чем фруктов другого вида; во сколько раз (или на сколько килограммов) фруктов одного вида было продано больше, чем осталось, и т. д.

Урок 14. Запись многозначных чисел

Цели:

- учить записывать многозначные числа, состоящие из единиц первого и второго классов;

• познакоміць с суадношэннем між ду адзінцамі суседніх разрядаў.

Устныя і практычныя ўпражненні.

Д 1. Трэба вызначыць заканамернасць у кожным радку і ўставіць пропусценныя лічбы.

45 045, 45 046, 45 047, 45 048, ..., ..., ..., ... (+ 1).

72 045, 72 055, 72 065, 72 075, ..., ..., ..., ... (+ 10).

20 645, 20 745, 20 845, 20 945, ..., ..., ..., ... (+ 100).

Д 2. Прапануецца запоўніць тэблицу.

Множыцель	180	?	200	?	120	45
Множыцель	5	70	?	270	?	4
Прадукт	?	420	800	540	360	?

ДП 3. Проводзіцца матэматычны диктант «Да-нет». Учыцель чытае ўтверджэнне, ушчашыя пішут у тэтрады знакі «+» — «да» і «-» — «нет».

1. В лічбе 579 лічба 5 абазначает адзінцы 1-го разряда. (-)
2. 10 сотен — это одна тысяча. (+)
3. 648 больше, чем 684. (-)
4. (На доске записано число 279 453.) На месте разряда десятков тысяч записана цифра 7. (+)
5. В этом же числе (279 453) число единиц первого класса 453. (+)
6. В 5 сотнях тысяч содержится 500 тысяч. (+)
7. Числу 4 010 предшествует число 3 900. (-)
8. 9 999 — наибольшее четырёхзначное число. (+)
9. Если число 10 000 увеличить на 1, то получится 10 001. (+)
10. Число, в котором 50 единиц второго класса и 40 единиц первого класса, надо записать так: 40 050. (-)

Работа с учебным пособием.

Объяснение нового материала. При обучении записи чисел, состоящих из двух классов — класса тысяч и класса единиц, необходимо, чтобы учащиеся сначала определили классы этого числа, а потом записали каждый класс начиная с высшего; важно учесть, что между записью классов принято делать небольшой промежуток. Учыцель может сообщать учащимся, что при записи четырёхзначных чисел эти промежутки можно не делать.

Особо следует обратить внимание на числа, в которых отсутствуют единицы какого-либо разряда. Например, 15 036, 10 125, 30 580, 700 021 и т. д. Учащиеся должны знать, что если в числе отсутствуют единицы какого-либо разряда, то при записи на местах таких разрядов пишут нули.

На основании нескольких подобных упражнений учащиеся должны сделать два вывода:

1) чтобы записать число, состоящее из тысяч, сначала записывают число тысяч, а затем приписывают к нему справа три нуля;

2) чтобы легче было записывать и читать многозначные числа, надо при их записи отделять класс от класса небольшими промежутками.

Задание 2. В таблице классов и разрядов и на абакe удобно показать соотношение единиц двух соседних разрядов. Например, количество единиц четвёртого разряда в 10 раз меньше количества единиц пятого разряда и наоборот, количество единиц пятого разряда в 10 раз больше количества единиц четвёртого разряда и т. д.

Учыцель должен понимать, что изучение в дальнейшем темы «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз» основывается на знании о поместном значении цифры в записи числа и соотношении единиц соседних разрядов. После выполнения задания дети знакомятся со словесной формулировкой соотношения между соседними разрядами, приведённой в учебном пособии.

Задание 5. К задаче целесообразно построить схематический рисунок (рис. 4).

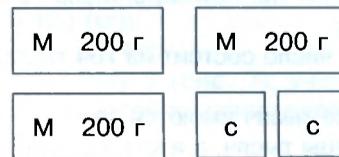


Рисунок 4

Анализ рисунка позволяет увидеть, что масса плавленого сырка в 2 раза меньше массы пачки масла.

Задание 6. Задача на нахождение четвёртого пропорционального, иллюстрирующая обратно пропорциональную зависимость между величинами. Целесообразно до решения задачи попросить учащихся предположить, большим или меньшим, чем 12, будет искомое количество плащей, и обосновать своё предположение.

Урок 15. Разрядный состав многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых

Цели:

- учить определять разрядный состав многозначных чисел, представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- учить выполнять арифметические действия, основанные на разрядном составе числа.

Устные и практические упражнения.

ДП 1. На доске записаны слова: шестьсот, семьдесят, восемь, тысяч. Предлагаются составить из них различные числа и записать их. Варианты обсуждаются.

678 000, 600 078, 670 008, 608 070, 78 600, 70 608, 8 670.

Д 2. Необходимо найти и обсудить ошибки при выполнении вычислений.

$$\begin{array}{r}
 638 \\
 + 32 \\
 \hline
 958
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 725 \\
 - 218 \\
 \hline
 513
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 643 \\
 + 287 \\
 \hline
 930
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 593 \\
 - 247 \\
 \hline
 356
 \end{array}$$

Д 3. Предлагаются выполнить задание: «Мальчик читает книгу. Сегодня он прочитал с 56

по 115 страницу. Сколько страниц он прочитал? Сколько цифр используется для нумерации этих страниц?» Обсуждаются понятия «число» и «цифра». Уточняется способ вычисления количества прочитанных страниц: $115 - 55 = 60$. Определяется количество страниц с двузначными номерами (их 44, от 56 до 99) и с трёхзначными номерами (их 16, от 100 до 115). Проводятся вычисления количества цифр для нумерации этих страниц:

$$2 \cdot 44 + 3 \cdot 16 = 136.$$

Работа с учебным пособием.

Объяснение нового материала. Учащиеся знакомятся с разрядным составом многозначных чисел и представлением их в виде суммы разрядных слагаемых. Знание разрядного состава числа позволяет уточнить значение каждой цифры в записи числа.

Рассуждения (на примере числа 764 123) могут быть такими:

1) данное число состоит из 764 тысяч и 123 единиц;

2) в классе тысяч имеются сотни тысяч, десятки тысяч, единицы тысяч, а в классе единиц — сотни, десятки и единицы;

3) разрядный состав данного числа — 7 сот. тыс., 6 дес. тыс., 4 тыс., 1 сот. тыс., 2 дес. тыс., 3 ед.;

3) сумма разрядных слагаемых данного числа:

$$764\ 123 = 700\ 000 + 60\ 000 + 4\ 000 + 100 + 20 + 3.$$

Большую роль в формировании умения определять разрядный состав числа играет «обратное» задание: запись числа, если известна сумма его разрядных слагаемых. Например,

$$20\ 000 + 500 + 2 = 20\ 502.$$

Подобные вычисления относятся к группе устных вычислений, основанных на знании разрядного состава чисел.

Целесообразно также использовать упражнения, в которых название классов записано словами, например, 21 тыс. 42 ед. = 21 042.

Задание 7. Учащиеся должны составить задачу, например, про посетителей кафе, в котором есть столики разного вида, при этом количество столиков одного и другого вида одинаковое. Можно до решения задачи попросить учащихся предположить, большим или меньшим, чем число 4, будет искоемое задачи, и обосновать своё предположение.



Задание 8. Яна не права: в 160 кг картофеля содержится 32 кг крахмала, так как $160 : 5 = 32$. Прав Алесь: для того чтобы получить 160 кг крахмала, нужно взять 800 кг картофеля, так как 160 кг составляет пятую часть от 800 кг ($800 : 160 = 5$).

Урок 16. Сравнение многозначных чисел

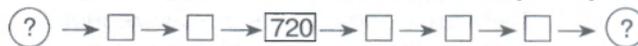
Цель:

- учить сравнивать многозначные числа.

Устные и практические упражнения.

Д 1. Предлагается заполнить пропуски в схеме:

$$: 2 + 60 \cdot 3 + 180 : 300 \cdot 120 + 40$$



ДП 2. Используя цифры 4, 6, 9 (без повторений), необходимо записать все трёхзначные числа, расположив их в порядке увеличения.

Д 3. Требуется сравнить значения величин.

900 м ... 1 км

759 м ... 695 м

7 дес. тыс. дм ... 7 сот. тыс. дм

890 г ... 7 кг

3 кг 900 г ... 4 кг 100

23 т ... 32 000 кг

Работа с учебным пособием.

Объяснение нового материала. Учащиеся знакомятся с тем, как сравнивают многозначные числа. Сравнить два числа — это значит определить, какое из них меньше, а какое больше. Учащиеся уже знают, что из двух чисел меньше то, которое при счёте называется раньше (это число в ряду чисел расположено левее).

При сравнении многозначных чисел учащиеся должны научиться пользоваться двумя правилами:

– два числа с одинаковым количеством разрядов сравнивают поразрядно, начиная с высшего разряда (слева направо);

– из двух чисел с разным количеством разрядов больше то, у которого разрядов больше ($32\ 058 > 3\ 758$).

Задание 5. В задаче есть лишние данные — возраст бабушки. К задаче можно построить схему (рис. 5), которая поможет найти решение.

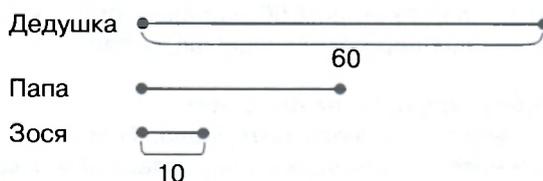


Рисунок 5

Записать решение можно так:

1) $60 : 2 = 30$ (л.) — возраст папы;

2) $30 : 10 = 3$ (р.) — во столько раз Зоя моложе папы.

Задание 6. Можно составить, например, такие задачи:

1) За 8 ч поезд прошёл 640 км. Сколько километров этот поезд прошёл за 5 ч, двигаясь с той же скоростью?

2) Поезд был в пути 6 ч и двигался со скоростью 90 км/ч. Сколько километров составляет треть часть пройденного им пути?

Урок 17. Закрепление

Цели:

- закреплять умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа;
- закреплять умение решать задачи.

Устные и практические упражнения.

Д 1. Предлагается охарактеризовать число 234 150. Повторяется схема разбора: это многозначное (шестизначное) число, записанное с помощью 6 различных цифр. В этом числе 2 сотни тысяч, 3 десятка тысяч, 4 единицы тысяч, 1 сотня, 5 десятков и 0 единиц (0 единиц 1-го разряда, 5 единиц 2-го разряда, 1 единица 3-го разряда, ...); в этом числе 2 класса: 234 единицы класса тысяч и 150 единиц класса единиц; всего в этом числе 2 сотни тысяч, 23 десятка тысяч, 234 тысячи, 2 341 сотня, 23 415 десятка, 234 150 единиц; при счёте число называют после числа 234 149 и перед числом 234 151, т. е. «соседи» числа — числа 234 149 и 234 151; его можно представить в виде суммы разрядных слагаемых 200 000, 30 000, 4 000, 100 и 50; используя в записи цифры 2, 3, 4, 1, 5 и 0 без повторений можно записать наибольшее 6-значное число 543 210 и наименьшее 102 345.

Д 2. Необходимо определить, сколько остроугольных, прямоугольных и тупоугольных треугольников на рисунке (рис. 6). Наряду с показом надо называть фигуры, используя буквы латинского алфавита.

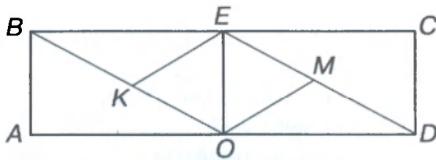


Рисунок 6

Ответ: остроугольных треугольников — 2, прямоугольных треугольников — 4, тупоугольных треугольников — 2.

ДП 3. Проводится математический диктант.

- 1) Наибольшее двузначное число увеличьте на 1.
- 2) Полученный результат уменьшите в 2 раза.
- 3) Полученное число увеличьте на 450.
- 4) То, что получилось, увеличьте на 1 сотню.
- 5) Полученный результат разделите на 4.
- 6) Полученное число умножьте на 3.
- 7) То, что получилось, разделите на 9.
- 8) Найдите одну пятую часть от полученного числа.
- 9) Увеличьте результат в 10 раз.
- 10) Прибавьте к полученному числу 2 056.

Работа с учебным пособием.

Задание 6. Следует обратить внимание учащихся на то, что таких чисел можно записать много. Например, числа, которые больше числа 28 976 и оканчиваются цифрой 1, являются 28 981, 28 991, 38 981 и т. д. Поэтому можно предложить записать для первого случая наименьшее из этих чисел, а для второго случая — наибольшее.

Задание 8. Задача иллюстрирует прямо пропорциональную зависимость между величинами. Целесообразно до её решения уточнить, каких фруктов привезли больше — абрикосов или персиков. В случае затруднения можно построить схему. При этом стоит отметить, что схемы могут быть разными.

Анализируя схему 1 (рис. 7), учащиеся скорее всего найдут следующий способ решения задачи:

- 1) $25 \cdot 4 = 100$ (кг);
- 2) $30 \cdot 4 = 120$ (кг);
- 3) $120 - 100 = 20$ (кг).

Анализируя схему 2 (рис. 7), учащиеся могут заметить другой способ решения задачи:

- 1) $30 - 25 = 5$ (кг);
- 2) $5 \cdot 4 = 20$ (кг).

Схема 1

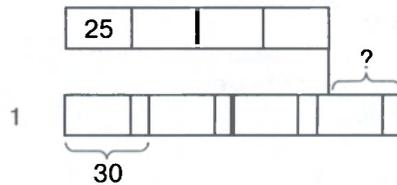


Схема 2

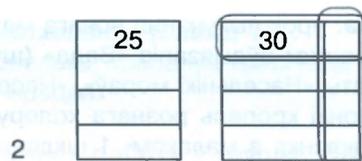


Рисунок 7

Задание 9. Несмотря на то что характер движения теплохода нагляднее показан на схеме 2, к задаче подходят обе схемы, так как на них верно показаны отношения между числовыми данными задачи. При этом схема 1 более явно показывает, что после вычитания числа 140 из числа 1 000 значение полученной разности нужно разделить на 2 (это хорошо видно, если две равные части расположены друг под другом).

Продолжение следует.