

ИНСТИТУТ СЕМЬИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Д. В. Степовая

*магистрант Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка, г. Минск*

*Научный руководитель: Куницкая Оксана Сергеевна
канд. педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики
d.stepovaya@bk.ru*

Аннотация. В данной статье рассмотрена социальная грамотность как базовая составляющая новых видов грамотности, представлена деятельность специалиста социальной сферы по развитию социальной грамотности обучающихся, а также описывается влияние института семьи на развитие социальной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, социальная грамотность, специалист социальной сферы, социальный институт, семья.

INSTITUTE OF FAMILY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL LITERACY

D. Vladimirovna

*master's student at the Belarusian State Pedagogical University
University named after Maxim Tank, Minsk*

*Scientific supervisor: Kunitskaya Oksana Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy
d.stepovaya@bk.ru*

Annotation. This article examines social literacy as a basic component of new types of literacy, presents the activities of a social specialist in the development of social literacy of students, and also describes the influence of the institution of family on the development of social literacy.

Keywords: functional literacy, social literacy, social specialist, social institution, family.

Динамично меняющаяся социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления взрослеющей личности. С одной стороны, в современном социуме требуется высокая активность человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. С другой стороны, нестабильность социальных процессов во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления, ситуация неопределенности приводит к деформации личностных смыслов и дезадаптации. Озабоченность социальными результатами образования не является чем-то новым для педагогической науки и практики, но происходящие сегодня изменения в обществе ускорили социальные требования, предъявляемые к учреждениям образования. В перечне личностных

образовательных результатов зафиксирован целый ряд социальных навыков, развивающихся на протяжении всего периода обучения.

Многие исследователи рассматривают грамотность как понятие социальное. Ученые выделяют социальную грамотность как базовую составляющую новых видов грамотности и основу формирования компетенций, способствующих вовлеченности обучающихся и росту их учебной мотивации.

Формирование социальной грамотности обучающихся в целостном образовательном процессе сегодня требует новых подходов и инновационных методов для повышения эффективности этого процесса. Оно должно осуществляться через развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, поскольку это способствует интегративному приобщению личности к масштабным социальным процессам.

Анализ научной литературы позволил определить нам сущность понятия «социальная грамотность». Социальная грамотность – интегративный компонент функциональной грамотности, процесс и результат взаимодействия обучающихся с новой социальной средой, выражающийся в становлении социальных норм и ценностей, освоении новых способов осуществления социально-ролевого взаимодействия в условиях динамично развивающейся образовательной среды [1].

Деятельность специалиста социальной сферы является полифункциональной профессиональной деятельностью по решению социальных проблем личности, направленная на социализацию, активную адаптацию и интеграцию индивида в социум, сущностью которой является гармонизация ценностных ориентаций личности и нормативных ценностей общества посредством актуализации собственных жизненных сил.

Помимо учреждения образования большую роль в развитии социальной грамотности оказывает семья. Как социальный институт семья является посредником между обучающимся и обществом, определяющим его становление в жизни. В современной социальной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

В Республике Беларусь семья сохраняет за собой функции социального института, ориентирована на ценности малого сообщества, малой социальной группы, субъекта жизнедеятельности, который берет на себя функции воспитания, социализации, эмоционального и духовного развития ребенка. Если семья выполняет все возложенные на нее функции, то в семье вырастает ребенок с высоким уровнем социальной грамотности.

В то же время можно выделить показатели семьи, которые оказывают негативное влияние на развитие социальной грамотности ребенка:

- в семье не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка;
- родителями применяются разные стили семейного воспитания;
- конфликтные семьи;

- родители ведут аморальный образ жизни;
- низкий уровень культуры общения;
- отсутствие интереса к успехам и интересам ребенка;
- эмоциональная холодность в отношении детей.

Для устранения всех негативных тенденций в учреждениях образования существуют службы социальной и психолого-педагогической помощи, деятельность которых заключается в защите прав и законных интересов детей, а также помощь семье в трудной жизненной ситуации. Также в учреждениях образования сейчас функционируют «родительские университеты» деятельность которых направлена на повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного родительства.

Нами созданы методические рекомендации родителям по развитию социальной грамотности:

- излишняя требовательность и стремление вырастить «вундеркинда» может дать обратный эффект. Требования к ребенку должны соответствовать его уровню развития и его возможностям;
- необходимо наладить с детьми хороший контакт и доверительные отношения – это поможет вам узнать о том, возникают ли у ребенка какие-либо проблемы в социально-ролевом взаимодействии;
- разъяснять детям поведение других людей, если они обращаются к вам за помощью для того, чтобы потом они научились понимать логику развития ситуаций взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях и тем самым развивали социальный интеллект;
- необходимо помнить о том, что у ребенка всегда должно быть право на ошибку. Не нужно ругать и отчитывать ребенка за его провинность – необходимо постараться дать ему понять, как можно исправить ситуацию, иначе у ребенка пойдет неправильное формирование оценки своего поведения, и в его убеждениях возникнет мысль о том, что он ничего не может. Самое главное в данном случае – это помочь ему решить проблему самостоятельно, лишь направляя его к решению;
- относитесь к детям соответственно их возрасту. Старшие школьники зачастую стремятся к самостоятельности и ограничения, не соответствующие возрасту, отталкивают детей от вас;
- оказывайте поддержку при формировании самоопределения и построении жизненных целей;
- способствуйте формированию чувства ответственности, уровня контроля, рефлексии;
- не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на собственные секреты;
- не пренебрегайте помощью социального педагога или педагога-психолога. У многих родителей зачастую складывается ложное мнение о том, что данные специалисты работают лишь с детьми и учителями. Если родителей что-то беспокоит

в поведении ребенка, то необходимо обратиться за консультацией к специалистам, которые помогут выявить проблемы на начальных стадиях.

Институт семьи является ключевым звеном в развитии социальной грамотности у ребенка. В здоровой, в психологическом и физическом плане, семье вырастают дети с высоким уровнем развития социальной грамотности.

Список литературы

1. Куницкая, О. С. Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде: монография / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 194 с.
2. Мудрик, А. В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании. / А. В. Мудрик // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – с. 34–39.
3. Шептенко, П. А., Воронина, Г. А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.