

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ О БРАКЕ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

М. Н. Мозерова

*доцент кафедры
социальной педагогики и психологии
г. Брест, Республика Беларусь*

Л. В. Хомич

*воспитатель ГУДО «Детский сад № 28»
г. Брест, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье выявлены представлены студенток социально-педагогических специальностей о браке и семейных ценностях; сопоставлены данные исследований педагогов и психологов о тенденциях изменения семейных ценностей студенческой молодежи и эмпирического исследования автора о семейных ценностях будущих социальных педагогов.

Ключевые слова: семейные ценности; студенческая молодежь; брак; семья; социально-педагогические специальности.

VIEWS OF STUDENTS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SPECIALTIES ABOUT MARRIAGE AND FAMILY VALUES

M. Mozerova

*Associate Professor of the Department
social pedagogy and psychology
Brest, Republic of Belarus*

L. Khomich

*Teacher of State Educational Institution «Kindergarten № 28»
Brest, Republic of Belarus*

Abstract: The article compares research data from teachers and psychologists on trends in changes in the family values of student youth and the author's empirical research on the family values of future social educators.

Keywords: family values; students; marriage; family; socio-pedagogical specialties.

В связи с тем, что семья является основным транслятором духовно-нравственных ориентиров, а семейные ценности способствуют сохранению и воспроизводству ценностных основ всего общества, проблема изучения ценностей у современной молодежи очень актуальна. Особенно важен период студенчества, соединяющий в себе юность и раннюю взрослость. Он является решающим в плане формирования ценностной системы личности, потому что социальное положение студенческой молодежи предполагает высокую значимость ценностей, связанных с формированием профессионального самосознания и построением семейной жизни.

В педагогике и психологии проводится достаточно много исследований, посвященных изучению особенностей ценностных ориентаций студентов, их изменений под влиянием разных факторов, а также изучению семейных ценностей студенческой молодежи. Это работы А. В. Винокуровой, Н. В. Гришиной, С. А. Елисеевой, И. В. Тарасевич и др.

В исследовании И. В. Тарасевич [1], в котором участвовали студенты педагогических специальностей, было выявлено, что большинство студентов придают большое значение материальному благосостоянию, достижениям, сохранению своей индивидуальности. Наиболее значимыми для всех респондентов сферами жизнедеятельности являются сферы обучения и увлечений. Следует обратить внимание на данные о том, что интерес к семейной жизни возрастает от первого курса к старшим, что связано со стремлением молодежи к образованию собственной семьи.

В статье Ильиных С. А. показаны результаты совместного российско-белорусского научно-исследовательского проекта, направленного на выявление ценностных представлений студенческой молодежи о семье [2]. В исследовании было установлено, что для очень многих юношей (85,4 %) и девушек (88,2 %) в Беларуси ценность расширенной семьи существенно снижены. Они считают, что такая семья мешает супругам самостоятельно развиваться и ведет к конфликтам. Это значит, что молодежь стремится к невмешательству в их жизнь старшего поколения, к индивидуализации как личности, так и семьи. Большинство респондентов в целом положительно относится к зарегистрированному браку (88,5 % юношей, 96,1 % девушек), что не мешает многим из них позитивно оценивать и свободное сожительство мужчины и женщины (44,5 % юношей, 43,6 % девушек). Это значит, что студенты выступают за то, чтобы в идеальном варианте был зарегистрированный брак (ценность-цель). Но как «пробный вариант», как «репетицию брака» допускают сожительство (ценность-средство). Принимая во внимание положительное отношение к сожительству, можно говорить о некотором снижении у современных студентов ценности супружества.

Рассмотрим результаты эмпирического исследования представления о браке и семейных ценностях у студенток социально-педагогических специальностей (n = 46). Эмпирические данные собраны в сентябре – октябре 2023 г.

Когда студентки давали определение браку, то большинство (84,8 %) написали, что это союз между мужчиной и женщиной, который оформлен официально. Остальные ответы включают такие ассоциации с браком как любовь, семья, близкий человек, осознанный выбор. Остальные 4,3 % (2 ответа) неопределенные («начало», «первый этап»).

Среди положительных сторон семейной жизни студенткам очень важна поддержка (34 % ответов), любовь и забота (28 % ответов). Некоторые придают большое значение экономическому благополучию, которые обеспечивают общий бюджет и финансовая стабильность (14 % ответов). Несколько ответов студенток было о том, что семья может защитить друг друга, обеспечить безопасность (6 % ответов). К сожалению, наличие детей как положительную сторону семьи отметили немногие студентки и только 1 курса (6 % ответов). Отдельных студенток привлекает в семье совместная деятельность,

развитие ответственности у супругов, свобода и права. К отрицательным сторонам семейной жизни опрошенные студентки отнесли прежде всего высокую ответственность и много обязанностей (пятая часть от всех ответов), ссоры, насилие (15,2 % ответов), отсутствие поддержки и времени (по 8,7 % ответов). Хотелось бы выделить единичные ответы студенток о том, что «в семье нет свободы» и «приходится давать отчет о своих делах». Они могут свидетельствовать о неправильном понимании студентками сущности брака и семьи или о негативном опыте семейной жизни, например, в родительской семье.

Большинство опрошенных (71,7 %) считают наиболее приемлемой формой брака зарегистрированный брак. Но почти третья часть (28,3 %) затруднились ответить на этот вопрос, что может говорить об их неуверенности в преимуществах такой формы супружества.

Гражданский брак студентки в основном понимают как «незарегистрированный союз» (63 %), или как «сожитительство» (21,6 %), что соответствует его определению в литературе. Студентки видят в гражданском браке больше недостатков, чем преимуществ. Более трети (39,1 %) считают, что основным преимуществом такой формы брака является отсутствие обязательств. То есть этих студенток гражданский брак привлекает тем, что «можно в любое время уйти», «ты ничего не должен никому», «не надо отчитываться ни перед кем» и другие ответы. 21,7 % указали, что не видят никаких преимуществ гражданского брака. Пятая часть студентов видят в гражданском браке экономическую выгоду, например, наличие льгот у матерей-одиночек, не надо делить имущество при разводе и др. Среди недостатков гражданского брака студентки назвали прежде всего юридическую незащищенность (30,4 %), отсутствие взаимной ответственности (10,8 %).

Далее студентки высказывали свое мнение о современных тенденциях брачно-семейных отношений. Многие студентки положительно относятся к добрачным половым отношениям (41,3 %), к малодетности (63 %). Более трети безразлично, что люди вступают в такие отношения до брака. То есть брак фактически утратил роль регулятора интимных отношений людей. Возможно поэтому они не видят недостатков в гражданском браке и даже находят в нем преимущества. Однако к внебрачным половым связям положительно относится гораздо меньше опрошенных – 19,6 %, а больше половины (58,7 %) их осуждают. То есть для большинства студенток в браке очень важна верность. В будущем это может положительно повлиять на их брачно-семейное поведение.

К сожалению, более половины опрошенных безразлично относятся к таким тенденциям как развод (58,7 %) и рождение детей вне брака (52,2 %). Возможно, что они не относят это лично к себе, но учитывая специальности студенток, необходимо обсуждать с ними эти проблемы и побуждать к отрицательной оценке. При этом большинство (78 %) хотели бы, чтобы их будущий супруг обладал высокими моральными качествами (ответственность, доброта, верность, честность, заботливость и др.). Такие качества, как ум, трудолюбие и самостоятельность, назвали только несколько студенток, а ведь они очень важны для построения супружеских отношений и крепкой семьи. Только 13 % указали, что супруг обязательно должен любить, 15 % видят своего супруга обеспеченным, 8,7 % – просто хорошим, 11 % не ответили на вопрос.

Свою будущую семью студентки характеризуют только как благополучную, в которой есть любовь, поддержка, доверие, взаимопонимание, спокойствие, равноправие и др. Все обязанности делятся поровну между супругами, жена работает и воспитывает 1–2 детей, муж тоже работает. То есть они представляют себе идеальную семью. В свою роль жены студентки включают разные обязанности. Большинство (67,4 %) видят ее в том, чтобы обеспечивать уют, заботиться о близких, оказывать поддержку. Некоторые (13 %) считают, что будут обеспечивать семью материально, воспитывать детей (8,7 %). Роль хозяйки готовы выполнять только 2 человека. К сожалению, 26 % не дали конкретного ответа.

Для того чтобы семья была счастливой, необходимы определенные условия. Студентки считают, что главными являются гармоничные отношения, которые проявляются во взаимной любви (100 %), супружеской верности (93,5 %), сохранении личной свободы, возможности реализации интересов, увлечений каждого из супругов (91,3 %). Вторую позицию занимают благоустроенное жилье (91,3 %) и материальный достаток (87 %). Справедливое распределение семейных обязанностей считают важным условием для семейного счастья 82,6 % опрошенных. Для многих студенток важны бытовой комфорт и уют (78 %), совместное участие супругов в воспитании детей (76 %), общие интересы, увлечения (74 %), общие взгляды на распределение обязанностей и главенство в семье (71,7 %).

Только третья часть опрошенных (28,3 %) выбрала такое условие счастливой семейной жизни, как наличие детей. Это может говорить о том, что в сознании студенток счастливая семейная жизнь ассоциируется с удовлетворенностью супругов совместной жизнью, ощущением счастья, с сохранением личной свободы, а не с взаимными обязательствами, исполнением своего семейного и родительского долга. Более того, 71,7 % студенток считает необязательным иметь детей, чтобы выполнить свое предназначение женщины (мужчины).

Необходимо также обратить внимание на оценку студентами такого условия, как отсутствие у супругов вредных привычек (алкоголь, азартные игры, наркотики). Только 41,3 % студенток отметили его как важное для счастливой семьи. Это значит, что большинство студенток не осознают разрушительного влияния вредных привычек на семью. Ведь известно, что большинство разводов происходит по причине пьянства, употребления наркотиков, увлечения азартными играми. Потому что в таких семьях часто происходят конфликты, насилие, недостаток материальных средств для жизни и др.

У студенток разные мнения относительно того, кто главный в семье. Для большинства студенток (78,4 %) важно, чтобы в семье было равноправие. Часть студенток (13 %) считают, что главным в семье должен быть муж. А несколько ответов было о том, что главой семьи может быть жена или каждый живет как хочет (по 4,3 %). То есть в сознании большей части студенток сформировались установки на семью, которая организована на началах равенства, партнерства, взаимного уважения. Право принимать важные для семьи решения признается за каждым членом семьи.

Известно, что представления людей о чем-либо, как правило, могут частично или даже полностью измениться. Студентки социально-педагогических специальностей

ответили, что готовы изменить свои представления о браке и семье (26,2 %), столько же человек могут изменить их частично, в том числе под давлением разных обстоятельств. 15,3 % не хотят менять свои представления, а более 30 % не думали об этом.

Представления студенток сформировались под влиянием различных источников (рисунок 1).

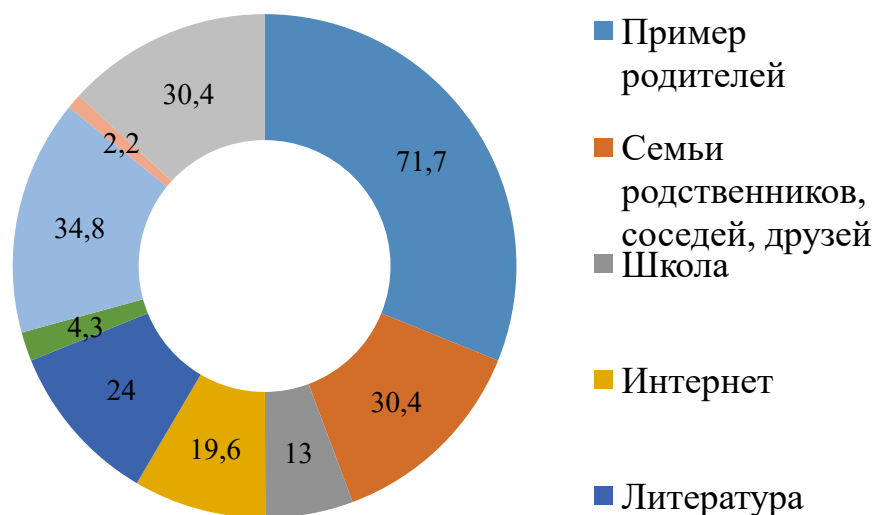


Рисунок 1 – Источники формирования представлений студенток социально-педагогических специальностей о браке и семье, %

Как видно из рисунка, основным источником является пример родителей (71,7 %). Важными источниками выступают также кинофильмы, пример семейной жизни соседей, родственников или друзей. Четвертая часть опрошенных указали в ответах такой источник как художественная литература. К сожалению, школу как источник формирования своих представлений о браке и семье выбрали только 13 % студенток.

Большинство студенток (63 %) считают, что специальная подготовка молодежи к браку необходима, чтобы научить девушек и юношей рациональному использованию семейных средств, навыкам ухода и воспитания детей, правовым основам брака. Более половины отметили необходимость обучения культуре общения в семье и культуре интимных отношений. Вместе с тем, 30,4 % затруднились ответить на вопрос о необходимости специальной подготовки молодежи к браку.

Таким образом, большинство студенток социально-педагогических специальностей понимают брак как добровольный союз мужчины и женщины, который направлен на создание семьи. Наиболее приемлемой формой брака они признают зарегистрированный брак. Положительными сторонами семейной жизни они считают прежде всего поддержку, любовь и заботу, экономическое благополучие. К отрицательным сторонам семейной жизни опрошенные студентки отнесли прежде всего высокую ответственность и много обязанностей, ссоры, насилие, отсутствие поддержки и затраты времени.

Гражданский брак они в основном понимают как «незарегистрированный союз» или как «сожительство», осознают его преимущества и недостатки. К добрачным половым отношениям многие студентки относятся положительно или безразлично, но внебрачные половые связи (измену) в большинстве своем осуждают. То есть для большинства студенток в браке очень важна верность.

Более половины опрошенных безразлично относятся к таким современным тенденциям, как развод и рождение детей вне брака, что противоречит задачам их будущей педагогической профессии.

Образ супруга и будущей семьи у данных студенток только положительный, что в будущей семейной жизни может привести к завышенным ожиданиям и требованиям к супругу, как следствие, к конфликтам. Свою роль жены большинство студенток видят в том, чтобы обеспечивать уют, заботиться о близких, оказывать поддержку. Выполнять роль хозяйки и воспитывать детей не является для них привлекательным.

Главными условиями счастливой семейной жизни студентки социально-педагогических специальностей считают гармоничные личностные отношения, благоустроенное жилье и материальный достаток, справедливое распределение семейных обязанностей, общие интересы, увлечения, общие взгляды на распределение обязанностей и главенство в семье. Наличие детей большинство опрошенных не рассматривают как условие счастливой семейной жизни. Также большинство студенток не осознают разрушительного влияния вредных привычек на семью.

Представления студенток социально-педагогических специальностей о браке и семье формируются из таких источников, как пример родителей, родственников, друзей или соседей, кинофильмы, художественная литература и др. Большинство студенток считают, что необходима специальная подготовка молодежи к браку, чтобы научить девушек и юношей рациональному использованию семейных средств, навыкам ухода и воспитания детей, правовым основам брака. Более половины отметили необходимость обучения культуре общения в семье и культуре интимных отношений.

Список литературы

1. Тарасевич, И. В. Ценностные ориентации современного студенчества [Электронный ресурс] / И. В. Тарасевич // Образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 60–67. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennogo-studenchestva-1>. – Дата доступа: 12.10.23.

2. Ильиных, С.А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации [Электронный ресурс] / С. А. Ильиных // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2012.– № 4(20). – Вып. 1. – 244 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-molodezhi-traditsii-i-transformatsii>. – Дата доступа: 12.10.23.