

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЗАПРОСА НА ПОДДЕРЖКУ РОДИТЕЛЬСТВА

В. Е. Кузнецова

*канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник, доцент
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»
г. Москва, Российская Федерация
kuznecova-ve@institutdetstva.ru*

*Выполнено по теме научно-исследовательской работы
«Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии
социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка»,
регистрационный номер 122041900216-8, Код (шифр) научной темы,
присвоенной учредителем (организацией) IMLY-2023-0003*

Аннотация. Цель статьи – раскрыть возможности технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания при создании общеобразовательными организациями условий для взаимодействия с родителями, что выступает как ответ на запрос о поддержке родительства. В научно-исследовательском поиске применялись теоретические и практические методы исследования, среди которых – анализ, сравнение и обобщение научно-педагогических материалов, моделирование процессов с учетом фактора неопределенности, методы опроса (анкетирование на базе ПО ИИДСиВ – «Анкетолог»). Метод экспертных оценок, метод векторных предпочтений были применены для обоснования эффективности разработанных технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания среди представителей инновационных площадок ФГБНУ ИИДСиВ. Результатами научно-исследовательского поиска стало доказательство возможности применения разработанных ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» технологий, среди которых «Вокруг света», «Театр для всех», «Поиграем с...» для организации просвещения родителей и поддержки воспитания в семье силами общеобразовательной школы. Теоретическая значимость работы состоит в уточнении методологических характеристик применения технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания в условиях общеобразовательных организаций в целях возрождения, становления и укрепления семейных традиций, основанных на базовых ценностях российского общества. Практическая значимость работы заключается в раскрытии способов применения этих технологий на базе школы.

Ключевые слова: технология социально-педагогического сопровождения, социально-педагогическое сопровождение, технологии сопровождения семейного воспитания «Вокруг света», «Театр для всех», «Поиграем с...», базовые ценности российского общества, традиции, уклад.

FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE AT STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES

V. Kuznetsova

*Cand. ped. sciences, leading researcher, Associate Professor
FSBSI "Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing
of the Russian Academy of Education"
Moscow, Russian Federation*

Abstract. Background. The purpose of the article is to reveal the possibilities of the technology of socio-pedagogical support of family education as a response to a request for parenting support aimed at creating conditions for educational organizations to reveal the educational potential of interaction with parents (legal representatives) of students. Theoretical and practical research methods were used in the research search, including analysis, comparison and generalization of scientific and pedagogical materials, modeling of processes taking into account the uncertainty factor, survey methods (questionnaire based on the ISCFaU software - "Anketologist"). The method of expert assessments, the method of vector preferences were applied to substantiate the effectiveness of the developed technologies of socio-pedagogical support of family education among the representatives of the innovative sites of the FSBSI ISCFaU. The results of the research search proved the possibility of using technologies developed by the «Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education», including "Around the World", "Theater for Everyone", "Let's Play with ..." to organize the education of parents and support the upbringing of families by the forces of a comprehensive school. The theoretical significance of the work consists in clarifying the methodological characteristics of the use of technologies of socio-pedagogical support of family education in the conditions of general education organizations in order to revive, establish and strengthen family traditions based on the basic values of Russian society. The practical significance of the work lies in the disclosure of ways to use these technologies on the basis of the school.

Keywords: technology of socio-pedagogical support, socio-pedagogical support, technologies of family education support "Around the world", "Theater for everyone", "Let's play with...", basic values of Russian society, traditions, way of life.

В эпоху цифровизации при обесценивании связей между реальными людьми неизбежен кризис семьи, утрачивается значимость отношений между ее членами. Наиболее уязвимыми в этой ситуации выступают дети, для которых такой значимый фактор социализации как семья неблагоприятно влияет на процесс становления личности, формирование ее ценностных ориентаций.

Российское государство прилагает усилия, направленные на поддержку родителей в воспитании детей. Так, в [3] устанавливается обязательность

- «сохранение традиционных семейных ценностей,
- повышение роли семьи в жизни общества,
- повышение авторитета родительства в семье и обществе».

В Указе Президента РФ [3] утверждаются традиционные ценности как «нравственные ориентиры, ...лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» [4]. Их перечень включает в себя «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [4]. Предполагается, что такой запрос государства должен быть реализован «в области образования и воспитания, работы с молодежью...» [4].

Тем не менее социально-педагогический инструментарий, позволяющий осуществить эффективное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с опорой на традиционные ценности, к настоящему времени не разработан. Поиск путей решения этой проблемы составил проблему НИР «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в 2023 году.

На основе исследования традиций семейного воспитания, субъектов и механизмов передачи традиций, удовлетворенности родителей результатами воспитания, исследования запроса на сопровождение родительства и его содержание были получены следующие результаты.

В ходе анкетирования были опрошены 1428 родителя, дети которых обучаются в одной из 171 образовательных организаций, являющихся инновационными площадками ИИДСиВ, среди которых дошкольные, общеобразовательные и учреждения среднего профессионального образования. Территориальное расположение участников опроса отражает рисунок 1. Наибольшее количество опрошиваемых проживает в городах: 14,4 % (с населением свыше 1 млн человек), 32,1 % (с населением от 100 тыс. до 1 млн человек), 33,9 % (с населением менее 100 тыс. человек).

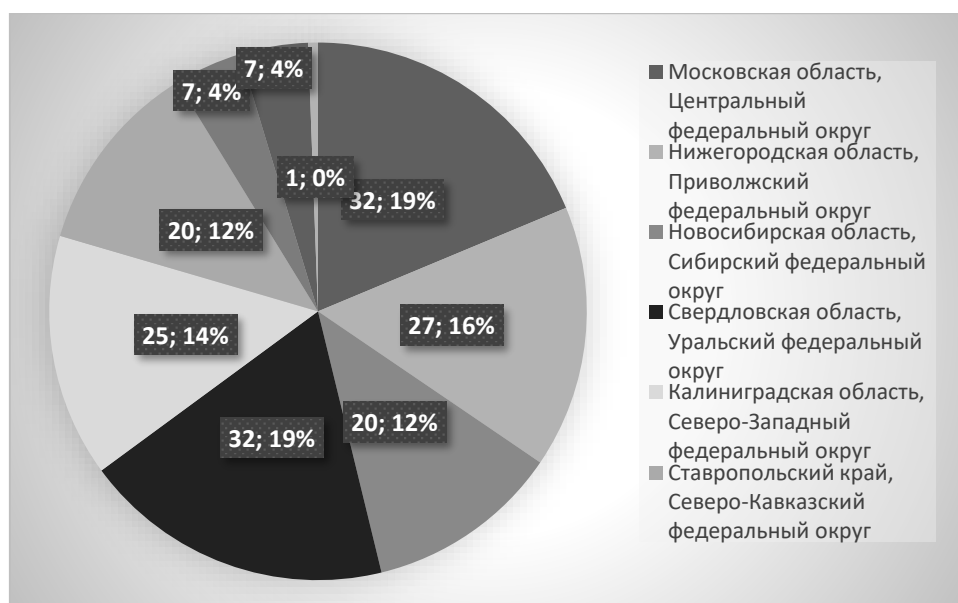


Рисунок 1 – Расположение инновационных площадок, принявших участие в исследовании

Большинство участников опроса – представители полных семей (83,1 %) с двумя (50,3 %) и более детьми (20,7 %), в которых оба родителя работают (79,6 %), но предпочитают проводить свободное время с детьми (68 %). При этом количество однопоколенных и многопоколенных семей приблизительно одинаковое: 56,7 % и 43,3 % соответственно.

Среди наиболее предпочитаемых форм досуга семей с детьми – поездки на природу и в гости, игры, труд на дачном участке, прием гостей.

Сопоставление исследовательских данных о выборе форм организации досуга в прошлом и настоящем позволяет выделить сохраняющиеся и развивающиеся семейные традиции в семейном воспитании, а также теряющие свою значимость. Результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Динамика традиций в семейном воспитании

Анализируя данные по степени удовлетворенности родителей организацией взаимодействия с детьми, можно отметить осознание родителями необходимости в большей степени способствовать формированию у детей стремления к познанию (63 %), навыков здорового образа жизни (66 %), приобщения к труду (64 %), к культуре страны и развитию чувства прекрасного (69 %). Среди способов поддержки семей при организации семейного воспитания опрошиваемые выделили как наиболее предпочитаемые практические занятия со специалистами (58,2 %) и мастер-классы (50,8 %), при этом, указав, что фактически используется самообразование (71,3 %). Лишь 20,1 % родителей указали просветительские мероприятия как активно используемую форму поддержания традиций воспитания в семье.

На основе полученных результатов применения метода опроса в целях решения задач НИР разработано 12 инновационных технологий социально-педагогического сопровождения родителей (или лиц, их замещающих) в воспитании детей от рождения до 18 лет.

В рамках исследования *социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания* – это взаимодействие педагога (специалиста) с родителями (законными

представителями), направленное на актуализацию воспитательного потенциала семьи и создание условий, повышающих эффективность ее воспитательной функции.

Ряд результатов НИР, отражающих методологические основания исследования, был приведен в [3]. Например, на основе сопоставления теоретических, методических подходов и практических решений приведено описание «трех моделей взаимодействия воспитывающих взрослых – информационно-консультативная модель, модель разноуровневого взаимодействия и модель партнерских отношений».

В [3] указывается, что «информационно-консультативная модель (В. А. Сухомлинский, И. В. Гребенников)» ориентирована на психолого-педагогическое просвещение родителей. «Модель партнерских отношений» (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, А. В. Гавилин, Н. Е. Щуркова) [2] допускает взаимовлияние родителей и образовательной организации при выстраивании взаимодействия с учетом направлений и технологий поддержки, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Типология направлений и технологий поддержки семьи в образовании

Технологии поддержки	Индивидуальные, дифференцированные (подгрупповые), коллективные (для детей определенных возрастных групп), массовые (в национальных масштабах)
Направления поддержки	просвещение, образование, помощь, поддержка, сопровождение, обеспечение
Формы поддержки	Государственные, частно-государственные, негосударственные, общественные (некоммерческие)

Особое внимание уделяется «мягкой» модели поддержки семейного воспитания Е. Д. Файзуллаевой, когда «педагог своевременно откликается на обращения, создает атмосферу доверительности, дружелюбия, транслирует культуру человеческого общения, этичность и эмпатию», приглашая «родителей к взаимодействию «мягко», т. е. проявляя интерес к их убеждениям, ценностям, традициям семьи.

Изложенное позволило рассматривать суть технологического модуля в структуре социально-педагогического сопровождения семейного воспитания с опорой на семейные традиции как совокупность форм, методов, средств, используемых специалистом для организации социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, а также привело к пониманию *социально-педагогической технологии сопровождения семейного воспитания ребенка* как алгоритма взаимодействия участников воспитательного процесса по становлению и развитию социально-ценностных отношений, направленных на достижение воспитательных результатов, самоопределение и социализацию детей.

В процессе выполнения НИР разработаны 12 социально-педагогических технологий сопровождения воспитания в семье, опирающегося на семейные традиции и базовые ценности российского общества.

Примерами таких технологий выступают «Театр для всех», «Поиграем с...» и другие. Рассмотрим немного подробнее технологию социально-педагогического сопровождения «Вокруг света», ориентированную на семьи с детьми от трех до 18 лет, в основе которой методики «Экологическая тропа» Мясниковой Ю. В., заведующей детским садом «Добрый садик», г. Иркутск и «Земля Тре» педагогического коллектива МБОУ ЗАТО г. Североморск "Североморская школа полного дня" (г. Североморск, Мурманская область). В ходе НИР выявлены восемь групп семейных традиций: экологические, образовательные и познавательные, досуговые, духовно-нравственные, культурные и художественно-эстетические, социально-коммуникативные, трудовые и профессиональные, гражданско-патриотические, витальные. Эта технология связана с экологическим, познавательным, эстетическим и духовно-нравственным направлениями воспитательной работы согласно Федеральной рабочей программе воспитания и направлена на возрождение, становление и обогащение традиций бережного отношения к природе, заботы об окружающем мире, городской среде на основе совместной познавательной деятельности, посвященной изучению родного края, при проведении совместного досуга семьи, что предполагает укрепление экологических и образовательно-познавательных традиций семьи.

Применение технологии социально-педагогического сопровождения «Вокруг света» призвано способствовать формированию у родителей готовности трансляции детям представлений об окружающей среде как части социокультурной, об экологической культуре и сути бережного отношения к природе, способах заботы об окружающем мире, познакомить родителей со способами организации совместной с детьми эколого-познавательной деятельности, посвященной изучению родного края и заботе о нем при проведении совместного досуга; содействовать осознанию родителями роли совместного изучения природы, истории, этнокультурных традиций родного края при организации экологических, этнографических экспедиций, побудить членов семьи к освоению трудовых навыков, связанных с подготовкой к эколого-познавательной или этнографической экскурсии. Место и формат реализации выбираются участниками реализации технологии – очный в пространстве школы, коворкинг-зоне, на природе, в этнографическом центре, дистанционный.

Длительность и периодичность мероприятий выбирается участниками при реализации технологии, при этом минимальное количество занятий специалиста с родителями одно, продолжительностью 1,5 ч.

На проектировочном этапе специалист, реализующий технологию, проводит диагностику, целью которой является определение готовности родителей к созданию условий для самоопределения и социализации детей на основе совместной эколого-познавательной деятельности при организации экскурсий на природу, этнографических походов. Далее специалист составляет план реализации технологии, используя рекомендации ИИДСиВ и руководствуясь Рабочей программой воспитания своей образовательной организации.

Рекомендуемые формы организации взаимодействия с родителями на этапе мотивации и предварительного информирования – родительское собрание, встреча с родителями в неформальной обстановке, общение в чате, мастер-классы, практические занятия. Целями взаимодействия специалиста с родителями связаны с осознанием необходимости возрождения и развития традиций бережного отношения к природе, заботы об окружающем мире, городской среде на основе совместной с детьми эколого-познавательной деятельности при изучении родного края. Рекомендуются демонстрация позитивного внешнего опыта семей по изучению истории, культуры, духовных традиций родного края, а также опыта детско-родительского взаимодействия в рамках экологических, этнографических экспедиций, создание ситуаций, побуждающих к обмену опытом организации экологических, этнографических семейных походов среди представителей родительского сообщества.

На этапе практики просвещение родителей о возможных формах взаимодействия с детьми осуществляется на основе консультирования, проведения мастер-классов и вебинаров внешними специалистами (педагогами-психологами, краеведами, гидами, трек-лидерами, опытными туристами), привлечения членов родительского сообщества, которые поддерживают в семье экологические традиции и являются компетентными в данной области для демонстрации собственного опыта другим родителям.

Специалист осуществляет поддержку выбора форм родителями и социально-психологическое обеспечение планирования и организации экскурсии на природу или этнографического похода, направляет усилия родителей на расширение представлений о способах организации экскурсий, разработку и публикацию сценариев их проведения, проведение мастер-классов, вебинаров по обмену опытом для членов родительского сообщества.

Для подведения итогов применения технологии проводится встреча с родителями в удобном для сторон-участниц формате, где могут быть представлены материальные продукты – гербарий, самостоятельно изготовленные карточки с названиями изучавшихся объектов, модернизированное туристическое снаряжение, а также творческие продукты – видеозапись экскурсии, презентации с материалами подготовки и проведения экскурсии. В рамках рефлексивного этапа педагогом проводится анкетирование родителей.

Предполагается, что среди результатов применения технологии будут *осознание родителями значимости* возрождения и развития экологических традиций семейного воспитания и *овладение ими способами организации* совместной с детьми эколого-познавательной деятельности как способа изучения родного края и заботы о нем. Предполагается, что у детей сформируются *стремление к общению* с родителями при осуществлении совместной эколого-познавательной деятельности как способа организации семейного досуга, *бережное отношение к природе и окружающей среде*. Для образовательной организаций результатом выступит решение задачи «создания условий для самоопределения и социализации детей на основе ценностей, принятых в российском обществе» [2].

Список литературы

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-п) / <http://government.ru/docs/all/92699/>
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 23.06.2022 г. / <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/oooy/programma-vospitaniya/>
3. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт : [Текст, коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. – М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. – 214 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»/ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>