

## АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

**А. П. Волохонович**

*инженер отдела мониторинга образования  
Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь  
sashap.v.13@gmail.com*

**О. С. Куницкая**

*канд. пед. наук, зав. кафедрой социальной педагогики, доцент  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
г. Минск, Республика Беларусь  
kunitskaya\_oksana\_bspu@mail.ru*

**Аннотация.** В статье обоснована и конкретизирована сущность и структура понятия «адаптация» первокурсников.

**Ключевые слова:** учреждение высшего образования; адаптация; первокурсники.

## ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY: ESSENCE AND STRUCTURE

**A. Valakhanovich**

*engineer of the education monitoring department  
Belarusian National Technical University*

**O. Kunitskaya**

*Ph.D. ped. sciences, head Department of Social Pedagogy, Associate Professor  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus*

**Abstract.** The article substantiates and specifies the essence and structure of the concept of “adaptation” of first-year students.

**Keywords:** institution of higher education; adaptation; first-year students.

Обучение студентов в учреждениях высшего образования (далее – УВО) является одним из важнейших этапов становления человека по многим причинам: взросление и выпуск со школы, получение профессии, изменение социальной среды и т. д. Однако специфическая среда УВО также налагает много ответственности на недавних выпускников. Студенту-первокурснику приходится приспосабливаться к новому режиму занятий, к новым формам организации учебного процесса, характеру взаимоотношения с однокурсниками, кураторами, преподавателями, администрацией факультета и ко многому другому [6]. Как показывает практика, для начинающих студентов начало

обучения становится самым тяжелым периодом. Адаптация студентов является условием улучшения качества получаемого образования и субъективного благополучия.

Существуют различия в междисциплинарном толковании содержания понятия адаптация, а также многообразие аспектов рассмотрения феномена адаптации. Для рассмотрения была определена адаптация с психолого-педагогической точки зрения.

Адаптация (от лат. *adaptare* – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический [2].

Связи в педагогической системе относятся к типу социальных, разделяющихся, в свою очередь, на социально-педагогические и социально-психологические. Социально-педагогические связи – специально организуемые отношения людей для решения задач и воспитания образования. Социально-психологические связи – это психологический аспект взаимодействий и взаимоотношений личности с окружающим миром [3].

Сущность психолого-педагогической адаптации первокурсников можно рассмотреть как непрерывный процесс освоения ими новой образовательной среды, который выражается: через стремление к приобретению знаний, самопознание, личностную и профессиональную рефлексивность, овладение навыками межличностного взаимодействия.

Адаптация студентов к условиям обучения в вузе основывается не только на пассивно-приспособительных, но и на активно-преобразующих связях личности с окружающей средой. Она базируется на определенном комплексе когнитивных, потребностно-мотивационных, поведенческих и личностных механизмов [4].

На основании этого можно выделить факторы, влияющие на адаптацию студента: академическая сфера, социальная среда, психологические факторы.

Из данных факторов можно вывести структуру адаптации к УВО:

- 1) мотивационно-поведенческий компонент;
- 2) когнитивный компонент;
- 3) социально-психологический компонент.

Также необходимо выделить критерии и показатели компонентов адаптации первокурсников с учетом характера современной социокультурной ситуации.

Как отмечают социологи, «многие абитуриенты не рассматривают образование как базовую социальную и личную ценность, что создает проблемы, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности» [5].

Исследование адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности осложнено «динамичностью процесса формирования системы отношений к учебно-профессиональной среде, в ходе которого и происходит присвоение ценностей и освоение норм профессиональной деятельности» [1].

Критерии и показатели компонентов адаптации первокурсников также надо рассматривать с учетом специфики выбранной специальности. При этом в овладении педагогическими специальностями, в отличие от специальностей других профилей, уже с первого курса наряду с освоением образовательного пространства учреждения высшего образования и учебно-профессиональной деятельности, важным аспектом адаптации является присвоение профессиональных педагогических ролей, включенных

в культурные и образовательные практики (волонтерская, проектная, художественная деятельность и др.). Педагогическая профессия выступает важным аспектом социализации личности в целом, так как предъявляет повышенные требования к ценностным основаниям (миссии) деятельности, также спецификой овладения педагогическими специальностями видится принятие проектной сущности педагогической профессии.

**Таблица 1 – Критерии и показатели компонентов психолого-педагогической адаптации первокурсников педагогического университета**

<b>Компоненты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Выявляемые показатели</b>
Мотивационно-поведенческий	Ценностное отношение к учебно-познавательной деятельности, само- и взаиморазвитию	Стремление к приобретению знаний, реализации ценностных отношений, проектность, самопроектирование
Когнитивный	Компетентность для выполнения поставленных задач	Способность управлять деятельностью и общением на основе рефлексии, самоидентификация в координатах формируемых компетенций (видов деятельности)
Социально-психологический	Эффективность деловой коммуникации и межличностного общения, расширение круга и репертуара моделей общения	Понимание взаимодействия как ценности и цели образования, восприятие человеком изменений, происходящих в объективном плане и его оценке, проблематизация взаимодействия

В психолого-педагогической литературе выделяют ряд внешних и внутренних факторов, опосредующих характер психолого-педагогической адаптации студентов первокурсников к образовательному процессу УВО.

Внешние включают в себя приспособление личности к объективным проблемным ситуациям, а внутренние направлены на преодоление внутренних конфликтов, субъективных трудностей личности. Условно их можно разделить на три группы: социологические (возраст, социальный статус, уровень социальной мобильности и образованности студента и др.), педагогические (организация обучающей среды, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, характер и уровень педагогического взаимодействия и др.), психологические (характеристики направленности, интеллектуальной сферы, субъективного благополучия, коммуникативные навыки, опыт адаптации, личностный адаптационный потенциал и др.).

Большинство исследователей утверждают, что процесс адаптации является управляемым процессом. Понимание сущности, структуры, критериев, показателей и факторов адаптации выступит основанием для разработки и успешности программ социально-педагогической поддержки на разных этапах обучения.

## Список литературы

1. Артемьева, Г. Н. Адаптация студентов вуза как условие подготовки к профессиональной деятельности / Г. Н. Артемьева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т 7. – № 6. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/125PDMN619.pdf>. – Дата доступа: 24.11.2023.
2. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко – Москва: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
3. Быков, А. К. Психолого-педагогический практикум / А. К. Быков. – М.: Сфера, 2006. – 128 с.
4. Голубева, Н. М. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза / Н. М. Голубева, А. А. Голованова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-adaptatsii-studentov-k-obrazovatelnoy-srede-vuza>. – Дата доступа: 24.11.2023.
5. Извольская, А. А. Адаптация студентов первого курса к образовательному процессу педагогического вуза как фактор повышения их академической успешности : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / А. А. Извольская. – Тула, 2012. – 243 с.
6. Куницкая, О. С. Академический практикум : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2023. – 180 с.