

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В. И. Вашнева**

*старший преподаватель кафедры социальной педагогики  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
г. Минск, Республика Беларусь  
valja\_vach@mail.ru*

**Ю. А. Маскалевич**

*старший преподаватель кафедры социальной педагогики, магистр педагогич. наук  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
г. Минск, Республика Беларусь  
juliamaskalevich@gmail.com*

**Аннотация.** В статье раскрывается специфика и роль социально-педагогического проектирования в формировании профессиональных компетенций будущих социальных педагогов. Представлен опыт внедрения в практику учреждения образования системы социально-образовательных мероприятий в рамках проекта «Безопасные каникулы».

**Ключевые слова:** проектная деятельность; проект; профессиональные компетенции; профессиональная подготовка.

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SOCIAL TEACHERS THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

**V. Vashneva**

*senior lecturer at the Department of Social Pedagogy  
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University  
Minsk, Republic of Belarus  
valja\_vach@mail.ru*

**Yu. Maskalevich**

*senior lecturer at the Department of Social Pedagogy, master of pedagogical sciences  
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University  
Minsk, the Republic of Belarus  
juliamaskalevich@gmail.com*

**Annotation.** The article reveals the specifics and role of socio-pedagogical design in the formation of professional competencies of future social teachers. The experience of introducing into practice an educational institution a system of social and educational activities within the framework of the “Safe Vacations” project is presented.

**Keywords:** project activity; project; professional competencies; professional training.

Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая социально-педагогической деятельности. Современные условия предъявляют новые требования к личности педагога и его роли в педагогическом процессе. Будущий социальный педагог, осуществляя профессиональную деятельность в современном социокультурном пространстве, должен уметь прогнозировать ход педагогического процесса и развитие конкретной педагогической ситуации. Следовательно, необходимым условием профессиональной подготовки будущих социальных педагогов становится формирование и развитие у студентов специфических профессиональных компетенций, а именно проективных и прогностических, предполагающих мобилизацию научно-методических знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной социально-педагогической деятельности.

Использование проектной деятельности, на наш взгляд, формирует и совершенствует у студентов все виды профессиональных компетенций. Участие в проектной деятельности предполагает наличие у студентов определенного набора качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию. Включение студентов в процессе разработки и реализации проекта подразумевает овладение ими следующими проектными компетенциями:

- исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- социального взаимодействия: сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценочными: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;
- информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации недостает;
- презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
- рефлексивными: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

С целью реализации практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов, педагогическим коллективом кафедры социальной педагогики и студентами был разработан и внедрен в образовательное пространство средней школы № 83 г. Минска социально-педагогический проект «Безопасные каникулы». Основная идея проекта заключается в формировании профессиональных компетенций студентов посредством разработки и реализации социально-педагогического проекта, направленного на организацию рационального содержательного досуга учащихся во время каникул.

Следовательно, первым важным аспектом реализации проекта «Безопасные каникулы» на базе ГУО «СШ № 83» в контексте организации досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время мы рассматриваем формирование социальных

компетенций учащихся, важных для конструирования личностной концепции безопасной жизнедеятельности.

Второй важный аспект реализации данного проекта – это создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов, их готовности к формированию и развитию социальных компетенций у учащихся школы. В контексте данного аспекта «формирование профессиональной компетентности социального педагога предполагает развитие способности и готовности студента как будущего специалиста эффективно решать профессиональные проблемы (социального воспитания, социализации, социальной защиты и охраны детства, социально-педагогической поддержки и др.) в любых условиях социально-педагогической событийности» [1]. Кроме того, включение студентов в активную социально-педагогическую практику способствует формированию инициативы студентов, лидерских качеств, активности, организаторских способностей, а также формированию мотивации на выбранную профессию.

**Цель проекта** – создание условий для формирования социальных компетенций учащихся через организацию и проведение студентами факультета социально-педагогических технологий социально-образовательных мероприятий в каникулярное время.

Реализация проекта позволит решить спектр задач, актуальных как для учащихся, так и для студентов, будущих специалистов. Следовательно, задачи проекта для **учащихся школы:**

- формирование представлений детей о здоровье, здоровом образе жизни и его социальной и личностной ценности;
- формирование социально-правовых компетенций учащихся;
- формирование навыков конструктивного бесконфликтного поведения;
- формирование системы знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- формирование навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

С точки зрения профессиональной подготовки, участие в разработке и реализации проекта позволяет решать следующие **задачи для студентов:**

1. Формирование профессиональной мотивации.
2. Формирование профессиональных компетенций:

умения осуществлять оперативную социально-педагогическую диагностику уровня развития социальных компетенций обучающихся;

навыки разработки социально-образовательных мероприятий по вопросам безопасной жизнедеятельности несовершеннолетних

готовности социально-педагогического взаимодействия в нестандартных социально-педагогических ситуациях.

3. Формирование опыта профессиональной деятельности в УО.
4. Формирование опыта проектной командной работы.

Основная задача студенческой проектной команды заключается в том, чтобы разработать социально-образовательный контент, нацеленный на формирование социальных компетенций обучающихся, оформить свои разработки для использования

в практике и «проиграть» их с обучающимися в каникулярное время. Это будет способствовать развитию профессиональных компетенций студентов, создаст условия для взаимодействия учащихся и студентов на основах принципа «равный обучает равного», поможет специалистам СППС и руководителям школьного лагеря в работе с детьми, склонными к девиантным формам поведения.

По своей продолжительности проект является долгосрочным. Сроки его реализации предусматривают каникулярный период в течение учебного года (осенние и весенние каникулы). Участниками проекта являются учащиеся и педагогический коллектив СШ № 83, преподаватели кафедры социальной педагогики и студенты факультета социально-педагогических технологий БГПУ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

### **1. Подготовительный этап**

1.1 Рабочее совещание по разработке плана мероприятий в рамках проекта «Безопасные каникулы».

1.2 Создание творческих команд студентов под руководством преподавателей кафедры социальной педагогики для разработки социально-образовательных мероприятий.

1.3 Консультирование студентов по разработке и проведению мероприятий.

1.4 Планирование и координация социально-педагогической деятельности: согласование сроков проведения социально-образовательных мероприятий; разработка плана мероприятий осенних каникул (составляется совместно с педагогом-организатором школы, исходя из результатов диагностического обследования учащихся;

разработка плана мероприятий осенних (весенних) каникул.

### **2. Этап реализации проекта.**

2.1 Проведение студентами под руководством преподавателей кафедры социальной педагогики, социального педагога либо педагога-организатора социально-образовательных мероприятий в соответствии с планом каникул.

2.2 Целенаправленное обучение учащихся основам социально-компетентного поведения, формирование навыков конструктивного безопасного социального взаимодействия личности с окружающей действительностью в интерактивном режиме в соответствии с планом каникул.

### **3. Этап социально-педагогического мониторинга и анализа результатов.**

3.1 Обсуждение результатов сотрудничества.

3.2 Оценка эффективности социально-образовательных мероприятий.

3.3 Педагогическая диагностика профессиональных компетенций студентов, участников проекта. Организация выступлений участников проекта в студенческой аудитории.

### **Ожидаемые результаты проекта**

1. Активизация социально-педагогической деятельности школы по профилактике случаев виктимизации учащихся вследствие безнадзорности несовершеннолетних в период школьных каникул.

2. Формирование социальных компетенций учащихся, участвующих в проекте.

3. Создание в микросоциуме школы воспитывающей среды, способствующей интересному, содержательному проведению свободного времени, развитию творческого потенциала детей, поддержке творческой активности учащихся, вовлечению в разнообразную деятельность.

4. Формирование профессиональных компетенций у студентов, будущих специалистов путем организации их деятельности по разработке и проведению социально-образовательных мероприятий в школе в период школьных каникул.

Оценка эффективности проекта будет осуществляться путем анализа данных, полученных после проведения социально-образовательных мероприятий в каникулярное время в учреждении общего среднего образования СШ № 83 г. Минска.

Проведенные мероприятия в рамках проекта позволяют заключить, что его социально-педагогическая значимость состоит в том, что он позволит в школе создать организационно-педагогические условия для реализации превентивной социально-педагогической поддержки учащихся, направленной на развитие умений и навыков самопомощи и самоподдержки, становление их субъектной позиции в процессе социализации. Реализация проекта позволит предупредить различного рода препятствия в жизнедеятельности учащихся.

#### Список литературы

1. Вашнева, В. И. Социальные компетенции учащихся – через проектную деятельность / В. И. Вашнева, Ю. А. Маскалевич // Народная асвета. – 2023. – № 4. – С. 7–10.

2. Клипинина, В. Н. Готовность будущих социальных педагогов к формированию социальных компетенций обучающихся как показатель социального качества образования / В. Н. Клипинина, В. И. Вашнева // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: социальное качество образования: Материалы VII Межд.науч.-пр. конф., г. Минск, 24 ноября 2016 г.: научное электронное издание. – Минск, 2017.

3. Носова, Е. А. Социально-педагогическое проектирование: особенности и основные процедуры / Е. А. Носова // Философско-педагогические проблемы образования: сб. научных статей; под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев: Могилев. гос. пед. ун-т им. А. А. Кулешова, 2020. – С. 359.