

МНОГОЛИКОЕ РОДИТЕЛЬСТВО СОВРЕМЕННОСТИ: КАКОВЫ ОРИЕНТИРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ

Е. И. Бражник

*докт. пед. наук, профессор Института педагогики
Российского государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Россия
evbrajnik@herzen.spb.ru*

И. С. Данилова

*канд. пед. наук, доцент Тульского государственного
педагогического университета им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия
danilovais@yandex.ru*

Аннотация. Цель статьи – конкретизировать своеобразие феномена родительства, видимые проявления которого формируются и распространяются во взаимодействии школы и семьи, проблематизируя особенности опыта социальной и психолого-педагогической поддержки. Научный поиск авторов базировался на феноменологическом и аксиологическом подходах с использованием аналитического метода и методов сбора исследовательской информации. Раскрыта сущность феномена современного родительства, соотносимого в различных областях гуманитарного знания с многообразными представлениями и понятиями, обосновано его актуальное значение для совершенствования системы социальной и психолого-педагогической поддержки.

Ключевые слова: родительство, компетентное родительство, поддержка родительства, взаимодействие семьи и школы, субъекты образования.

THE MANY FACES OF MODERN PARENTING: WHAT ARE THE GUIDELINES IN SOCIAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

E. Brazhnik

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Institute of Pedagogy
The Herzen State Pedagogical University of Russia
St. Petersburg, Russia
evbrajnik@herzen.spb.ru*

I. Danilova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Tula State Pedagogical University named after. L.N. Tolstoy
Tula, Russia
danilovais@yandex.ru*

Abstract. The paper purpose is to concretize the uniqueness of the phenomenon of parenting, the visible manifestations of which are formed and spread in the school-family interactions and problematized

the features of social and psychological-pedagogical support. The phenomenological and axiological approaches using the analytical method and methods for collecting research information were a base of the authors' scientific search. The authors revealed the essence of the phenomenon of modern parenting, correlated in various fields of humanitarian knowledge with diverse ideas and concepts, and substantiated its relevance for improving the system of social and psychological-pedagogical support.

Keywords: parenting, competence parenting, parenting support, school-family interactions, education subjects.

Введение

Родительство сегодняшнего дня – многоликое, представляет собой самостоятельную реальность, демонстрирует многогранность феномена. Противоречия и парадоксы современного родительства обусловлены многообразными родительскими представлениями и восприятием детства, целей и задач образования, собственной роли в воспитании и обучении ребенка, тем самым порождая своеобразные оригинальные практики родительского опыта, одновременно проявляя новые качественные характеристики феномена родительства. Это визуализирует проблему поиска новых ориентиров в поддержке современного родительства как важнейшего субъекта образовательного пространства наравне с детьми и профессионалами в сфере семьи, детства и воспитания, побуждает к расширению исследовательского поля в теоретических педагогических исследованиях для формирования научной категории – родительства, а также в эмпирических работах для создания продуктивной социальной и психолого-педагогической поддержки родительства.

Настоящая работа является частью авторского исследования компетентностного родительства как педагогического феномена современности.

Цель статьи – конкретизировать и раскрыть своеобразие феномена родительства, видимые проявления которого формируются и распространяются во взаимодействии школы и семьи, обуславливая появление новых характеристик практики современного родительства, проблематизируя особенности опыта социальной и психолого-педагогической поддержки.

Методы исследования

Феноменологический и аксиологический подходы явились ведущими в определении стратегии авторского познания: через осмысление современного опыта взаимодействия субъектов образования – школы и семьи предпринята попытка раскрыть качественные характеристики родительства, формирующие новые представления о феномене, и обозначить их актуальное значение для совершенствования системы социальной и психолого-педагогической поддержки.

Аналитический метод ориентирован на выявление и систематизацию основных понятий исследования, их качественную интерпретацию для раскрытия видимых проявлений феномена родительства во взаимодействии, вовлеченных субъектов в образовательное пространство.

Применялись также традиционные для педагогической науки методы сбора исследовательской информации: изучение научных источников, опыта,

педагогическое наблюдение, беседы, опросы, собственный педагогический опыт авторов.

Основные результаты и их обсуждение

1. Принимая во внимание тот незначительный для развития научного знания временной отрезок (с середины 90-х годов XX века), когда в России впервые в социологии было выделено родительство как отдельная предметная область и обосновано направление изучения родительства в рамках социологии семьи [2], исследовательский вектор современных научных теоретических и эмпирических работ в областях, междисциплинарно связанных с педагогикой, выражается в динамичном формировании научной категории – родительства – в терминологических системах социальных наук. И уже сегодня общепринятыми, демонстрирующими значительное и интенсивное развитие направлений российской науки, изучающих феномен родительства, стали такие его качественные характеристики, как биологическое, приемное, социальное, осознанное, работающее, ответственное и др. [6; 11; 12].

2. В российских психолого-педагогических исследованиях мы обнаружили свыше 80 понятий, которые формируют и аккумулируют научное знание о феномене родительства. Мы объясняем это стремительным темпом появления в российском обществе целого ряда острых проблем, связанных с девальвацией ценности семейного образа жизни, рождения и воспитания детей, увеличением рисков родительства, персонализированным представлением родителей о практиках воспитания и обучения детей [16]. В российском педагогическом дискурсе научную разработанность получили такие концепты, репрезентирующие различные видимые проявления родительского опыта, которые демонстрируют качественные характеристики родительства: сознательное родительство (И. М. Бухалова) [1], успешное родительство (З. Х. Саралиева) [14], эффективное родительство (Е. А. Нестерова) [9], компетентное родительство (Л. В. Коломейченко, И. С. Данилова) [7; 3]. Уже обыденными для институционального дискурса в сфере семьи, детства и воспитания являются концепты, ярко выражающие многоликость современного родительства: позитивное родительство, осознанное родительство, сознательное родительство, хорошее родительство, просвещенное родительство, безопасное родительство, поддерживающее родительство, снисходительное родительство, авторитарное родительство, плохое родительство, неэффективное родительство, некомпетентное родительство, девиантное родительство, токсичное родительство, безответственное родительство, нарушенное родительство, дисфункциональное родительство.

Подобное терминологическое многообразие, с одной стороны, свидетельствует о существовании многообразия родительского опыта в воспитании и обучении детей, демонстрируют взаимоотношения родителей со школой, их вовлеченность или невовлеченность в образовательное пространство. С другой – актуализируют необходимость глубокого педагогического осмысления своеобразия современного родительства, во-первых, чтобы предоставляемая социальная и психолого-педагогическая поддержка стала продуктивной для каждого родителя, демонстрирующего

собственный уникальный опыт родительства во взаимодействии с другими субъектами образовательного пространства. Во-вторых, чтобы в соответствии со стратегическими государственными целями общественного и семейного воспитания выработать (конкретизировать) ориентиры в социальной и психолого-педагогической поддержке в интересах формирования у каждого родителя ясного понимания его роли и миссии в образовательном пространстве, важных компетентностей (социальной, коммуникативной, педагогической) в условиях динамично ширящегося неоднородного опыта родительства в воспитании и обучении детей [3].

3. На страницах интернет-ресурсов, посвященных воспитанию и обучению детей, практикам родительства, представленных в сообществах, либо родителей, либо экспертного знания (к сожалению, очень часто со скрытым авторством), мы обнаруживаем и вовсе новые концепты, раскрывающие новые явления и проявления реальности через метафоричные образы современного родительства. Так, предметом глубокого научно-педагогического и профессионального осмысления пока не стали понятия: невовлеченное родительство, «вертолетное» родительство [10], чрезмерное родительство [15], медленное родительство [8]. Значительное количество зарегистрированных в сообществах пользователей-родителей, пропагандирующих опыт обозначенного родительства, делящихся собственными практиками воспитания детей, прежде всего, показательно для профессионалов в сфере семьи, детства и воспитания. Это еще раз убеждает, насколько современное родительство многолико, соответственно, должно стать предметом озабоченности профессионального сообщества при разработке программ и проектов социальной и психолого-педагогической поддержки.

Семья, каждый родитель, будучи наиважнейшими субъектами, которые создают наше будущее сегодня в своих основных миссиях родительства в динамично меняющемся контексте современности, сами нуждаются не только в социальной и психолого-педагогической поддержке, но и в непрерывном образовании, в котором признается разнообразие в моделях родительства и многообразие в образовательной траектории семей. Такое образование должно стать более открытым и персонализированным в стремлении к взаимопониманию и признанию уникальности каждого его участника. Это расширит больше возможностей для продуктивного взаимодействия школы и семьи в интересах развития опыта родительства как компетентностного [3].

4. Несмотря на то, что семья и родительство как субъекты образования подвергаются критике не одно десятилетие, которая продолжается и сегодня, следует признать, что феномен компетентностного родительства уже стал реальностью современного образовательного пространства. Именно родители, демонстрирующие опыт родительства как компетентностного, в настоящее время выступают «мягкой» силой в создании продуктивного взаимодействия всех субъектов образования в интересах благополучия детей. Это родительство, руководствуясь силой общего движения школы и обучающегося, наравне с ними стремится к стратегическому управлению со-воспитанием и со-сколаризацией. Собственное педагогическое

видение родителей мотивирует к тому, что они становятся все более и более информированными, а главное, компетентными субъектами, которые способны определять образовательные преимущества для своего ребенка и предпринимать соответствующие действия. Они направляют свои усилия на поиск доступа их детей к лучшим продуктам и услугам в школьном образовании: родители ищут и выбирают лучшую для ребенка школу, образовательную программу, услуги дополнительного образования, репетиторство и т. п. Роль и миссия такого компетентного родительства меняется и расширяется одновременно с процессом сколаризации ребенка [5].

Считаем, что компетентное родительство ориентировано на многозадачность процесса со-воспитания и со-сколаризации детей, которая обуславливает проявления родительской ответственности и социальной, коммуникативной, педагогической компетентностей как ключевых структурных составляющих, отражающих приоритетные контексты опыта родительства как компетентного [5]. На сегодняшний день не единичные примеры видимых проявлений опыта родительства как компетентного мы имеем возможность наблюдать в образовательном пространстве.

5. Компетентное родительство демонстрирует ярко выраженный синкретический характер, проявляет типичность как родительство ценностно-нормативное (согласно разработанной авторской типологии) [16], схожее по своей целевой доминанте с родительством позитивным, сознательным, интенсивным. Именно компетентное родительство является тем педагогическим феноменом современности, который естественным образом отображает многоликость современного родительства.

Считаем, что принятие родителями (пусть и не всеми) новых феноменов цифрового мира, оказавших влияние на образовательное пространство и взаимодействие субъектов образования, стало важной вехой в опыте родительства как компетентного, демонстрирующего позитивный настрой и осознанность цифрового взаимодействия с другими семьями и профессионалами в интересах детей. При том, что инициативы цифровой социальной и психолого-педагогической поддержки родительства пока еще не стали динамической силой в социальном и образовательном пространствах, как эффективные цифровые инструменты для развития родительских компетентностей, формирования их позиции реальных субъектов образования. Современные родители, стремящиеся к опыту компетентного родительства, хотят иметь доступ к «живому» и постоянно обновляющемуся контенту в цифровом пространстве образовательных учреждений. Именно данная родительская потребность и мотивированность на цифровое взаимодействие следует рассматривать в качестве ориентира в социальной и психолого-педагогической поддержке. Это откроет большие возможности для информирования, консультирования, обучения родителей, побудит их к более продуктивным и тесным взаимным действиям со школой, объединит семьи

и профессионалов в подлинное цифровое сообщество в интересах семейного и детского благополучия.

С этой точки зрения опыт Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, в котором создан в цифровом пространстве «Родительский университет» со специальной программой для родителей и методической помощью учителям для работы с родителями является передовым и требует широкого распространения также в РФ. «Родительский университет» выстраивает системное психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в целях оказания действенной помощи родителям, когда очевидно реальными становятся со-воспитание и со-сколаризация, т. е. воспитание является общим делом семьи и образовательной организации.

Другая практика по интеграции цифрового сопровождения семей с детьми в рамках развития действующей региональной поддержки в социальной сфере активно реализуются в Тульской области, обеспечивая реализацию приоритетов государственной политики Российской Федерации, тем самым открывая широкие возможности для создания качественной среды для жизни граждан. Это позволило региону в 2021 году войти в ТОП-10 рейтинга АСИ (Агентства стратегических инициатив), а реализация ключевого проекта «Мой семейный центр», внесенного в Смартеку АСИ, признана лучшей региональной практикой в социальной сфере. Цель этого флагманского проекта – «объединить все семейные сервисы в регионе и тем самым избавить жителей Тулы и области от необходимости посещать ряд инстанций для получения господдержки, помощи в разрешении трудных жизненных ситуаций... Это может быть трудоустройство, необходимость займа, подтверждение права на льготу или субсидию, улучшение жилищных условий» [13]. На сегодняшний день данная региональная практика выступает ориентиром в социальной поддержке семей с детьми, одобрена для распространения в российских регионах. Результаты проведенного опроса показывают, что за последние три года социальные мотивы родителей к осуществлению цифровой коммуникации значительно возросли. Мы объясняем это теми трансформациями и преобразованиями, которые свершились в социальном пространстве, включая пространство образования, в период вынужденного перехода школ на онлайн-обучение, развитием инструментов цифровых коммуникаций, которые стали частью повседневности практически каждой семьи с детьми.

В условиях мирового кризиса в образовании в период пандемии именно опыт родительства как компетентного продемонстрировал все многообразие качественных характеристик, которое объединяет в себе это родительство. Так, например, компетентное родительство проявило в себе образ интенсивного родительства, последнее пока фрагментарно представлено в социологии образования, но не концептуализировано окончательно в российском педагогическом дискурсе. Однако, в широком социальном дискурсе, это родительство объясняется своей содержательной сущностью: от индивидуализма – личностного, семейного к коллективизму – массово доминирующему, для которых в социальном контексте, конкуренция и взаимная выгода выступают движущей силой свободы

и самореализации. С этих позиций, в со-сколаризации и со-воспитании детей наравне со школой компетентностное родительство вовлечено в интенсивный поиск лучших преимуществ для ребенка, начиная с рынка дошкольного образования, затем от школьного массового образования к семейному обучению и т. д., охватывая различные уровни образования. Интенсивные действия компетентностного родительства проникают во все социальные сферы в поиске лучшего для благополучия ребенка: от лучших курсов в обучении до дипломов самых престижных учебных заведений, создания лучших комфортных условий обучения для развития индивидуальных способностей ребенка. О том, насколько такое интенсивное компетентностное родительство представляет собой благо в сколаризации детей, в образовании в целом, и каковы риски этого родительства в образовательном пространстве, педагогической науке, еще предстоит раскрыть. Но именно это родительство не допустило остановки образовательного процесса в период пандемии, способствовало объединению семей с детьми и педагогов в реальное цифровое образовательное сообщество. Те способы взаимодействия, которые были избраны компетентностным родительством и педагогическим сообществом, способствовали сохранению возможности для обучения и воспитания детей, а также для информирования, просвещения и развития самих родителей как субъектов образования [4]. По нашему мнению, этот сложившийся опыт взаимных действий родительства и профессионалов заслуживает более глубокого изучения, является своеобразным ценностным ориентиром в социальной и психолого-педагогической поддержке. Сегодня, в условиях быстро происходящих трансформаций в образовании, в том числе, обусловленных конкуренцией и неравенством внутри самой системы и вне ее, растущей миграцией и демографическими процессами, компетентностное родительство демонстрирует видимые проявления как интенсивного. Оно способно оказать значительное влияние на то, чтобы сегрегация школьной аудитории по социальным критериям и сокращение социального и образовательного состава как результатов и эффектов трансформационных процессов исчезли или уменьшились в системе школьного массового образования. Именно этот контекст определяет ориентир в целенаправленной социальной и психолого-педагогической поддержке потенциала компетентностного родительства в образовательном пространстве.

6. Феномен компетентностного родительства представляется нам тем ориентиром в социальной и психолого-педагогической поддержке, который способен сократить существующую дистанцию между семьей и школой, и, который уже сегодня медленно, но диверсифицирует взаимодействие родителей и профессионалов в интересах современного детства. Компетентностное родительство, демонстрируя видимые проявления разнообразных обликов, – позитивного родительства (как свободного от стигматизации родителя и семьи), осознанного родительства (как нормативно-ценностного), интенсивного родительства (как детоцентричного) – расширяет контекст социальной и психолого-педагогической поддержки. С этих позиций, оказать поддержку родителям в выполнении ими их родительских функций и обязанностей, в формировании их опыта родительства, означает, прежде всего, задаться вопросом

о самих родителях, их каждодневной жизни, ежедневно принимаемых решениях, как личных, так и профессиональных, о том, что провоцирует их риски родительства. Целевым ориентиром такой поддержки должно стать непрерывное образование родителей и профессионалов как носителей разных культур и идентичности, демонстрирующих разнообразие качественных характеристик. Предназначение современного многоликового родительства, которое объединяет его с профессионалами в сфере семьи, детства и воспитания, делая равноправным субъектом образования – взаимодействовать в интересах детей в образовательном пространстве в условиях культурного многообразия современных обществ.

Заключение

Формирование нашего общего наследия в лице подрастающего поколения детей является стратегической целью в объединении разных поколений родителей и профессионалов в сфере семьи, детства и воспитания в динамично изменяющемся контексте современности. Именно поэтому в выборе ориентиров в социальной и психолого-педагогической поддержке семей с детьми важно понимать и учитывать то ценностно-смысловое значение опыта многоликового родительства, которое непрерывно изменяется и развивается, формируя современный ландшафт образовательного пространства.

Список литературы

1. Бухалова, И. М. Воспитание сознательного родительства / И. М. Бухалова // Ярославль, 2004. – 154 с.
2. Гурко, Т. А. Родительство: социологические аспекты / Т. А. Гурко. – М.: Ин-т социологии РАН, 2003. – 187 с.
3. Данилова, И. С. Взаимодействие школы и семьи в интересах развития компетентностного родительства в международном образовательном пространстве / И. С. Данилова // Международный научно-исследовательский журнал. – № 8(98). – 2020. – Часть 3. – С. 17–21. – DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.98.8.071>.
4. Данилова, И. С. Школа и родительство во взаимодействии в международном образовательном пространстве в условиях COVID-19 пандемии: социальный и педагогический аспекты / И. С. Данилова // Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы: коллективная монография. Часть VI / Научный ред. д.пед.н., проф. Г. Ф. Гребенщиков. – М.: Издательство «Перо», 2020. – С. 5–23.
5. Данилова, И. С. Технологический подход как основа практик развития компетентностного родительства / И. С. Данилова, Е. И. Бражник // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 12. – С. 28–32.
6. Захарова, Е. И. Родительство как возрастно-психологический феномен / Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. Москва – 2017–367 с.
7. Коломийченко, Л. В. Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения / Под ред. Л. В. Коломийченко; Департамент образования города Перми; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. – 114 с.
8. Медленное воспитание в нашем быстром мире: утопия или реальность? – URL: <https://www.kanal-o.ru/news/12514>

9. Нестерова, Е. А. Формирование эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей младших школьников : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. Курган, 2005. - 219 с.
10. Новый тренд: родители-вертолеты. Домобуч. – URL: <https://dzen.ru/media/domobuch/novyi-trend-roditlivertolety-rasskazyvaiu-kto-eto--podborka-smeshnyh-risunkov-5f9a47fe0e34a96ab35e1e43>
11. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: [учебное пособие] / Р. В. Овчарова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
12. Поливанова, К. Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование psyedu.ru / К. Н. Поливанова. – 2015. – Том 7, № 3. – С. 1–11. – URL: https://psyjournals.ru/files/77847/psyedu_3_2015_Polivanova.pdf
13. Региональный проект «Мой семейный центр» - Режим доступа: www.kriziscentr71.ru/
14. Саралиева, З. Х. Субинститут родительства в современных семейных системах / З. Х. Саралиева // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 2(34). – С. 118–123.
15. Чеботарева, Е. Ю. Межкультурные особенности связей чрезмерного родительства с психологическим благополучием современных старших подростков / Е.Ю. Чеботарева // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 4. – С. 7–15. doi:10.17759/jmfp.2019080401
16. Danilova, I. S., Orekhova, E. Ya., Shaidenko, N. A. Parenting In International Educational Environment: An Authorial Typology Of The Concept / I. S. Danilova, E. Ya. Orekhova, N. A. Shaidenko. – European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, 2020. – Volume LXXXVII. – PP. 410–418. Doi: 10.15405/epsbs.2020.08.02.53.