

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ИРО – ОБУЧАЮЩИЙСЯ – СЕМЬЯ» КАК ОТВЕТ НА УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА: ОПЫТ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

С. А. Сергейко

*канд. педагогических наук, доцент,
ректор Гродненского областного института развития образования
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье представлен опыт Гродненской области по взаимодействию регионального института развития образования с учреждениями образования и семьям в воспитании обучающихся. На основании анализа результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся, выделены основные направления работы, определены ключевые мероприятия. Сложившаяся системы работы носит оригинальный характер, отражает региональную специфику и может быть экстраполирована в системы образования других регионов.

Ключевые слова: взаимодействие, региональный институт развития образования, сопровождение семей обучающихся, научно-методическое сопровождение педагогов.

SYSTEM OF INTERACTION “IRO – STUDENT – FAMILY” AS A RESPONSE TO THREATS AND CHALLENGES OF THE MODERN WORLD: EXPERIENCE OF THE GRODNO REGION

S. Sergeiko

*PhD, Associate Professor
Rector of the Grodno Regional Institute for Educational Development
Grodno, Republic of Belarus*

Annotation. This article presents the experience of the Grodno region in the interaction of the regional institute for educational development with educational institutions and families in the education of students. Based on the analysis of the results of diagnosing the level of education of students, the main directions of work are highlighted, and key activities are identified. The existing system of work is original, reflects regional specifics and can be extrapolated to the education systems of other regions.

Keywords: interaction; regional institute for educational development; support for families of students; scientific and methodological support for teachers.

Введение. Одной из ведущих задач функционирования системы образования в Республике Беларусь выступает формирование личности гражданина, патриота, труженика – человека, способного жить и работать на благо процветания нашего суверенного государства, развития белорусской нации. Семья в современном обществе рассматривается не просто как малый социум, звено социокультурной системы личностного становления подрастающего поколения, но и как полноправный активный субъект всей воспитательной системы.

Признание роли современной семьи в становлении и развитии граждан Республики Беларусь требует от системы образования поиска особых форм взаимодействия, где смысловой основой выступает создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования ценностных ориентаций, присвоения культурно-исторического опыта и готовности к творческому преобразованию окружающей действительности с опорой на национальные и общечеловеческие ценности. Воспитание ребенка в современной социокультурной ситуации требует осознанной позиции родителя, сформированности у него определенного уровня педагогической культуры.

Всесторонний анализ проблем воспитания ребенка в семье актуализировал проблему взаимодействия «учреждение образования – семья», а также выявил необходимость обновления подходов к научно-методическому сопровождению данного явления со стороны региональных институтов развития образования. Понимание того, что только хорошо подготовленный педагог, осознающий специфику воспитания ребенка с учетом рисков и угроз современности, принимающий свою ведущую роль во взаимодействии с семьей, способен решать задачи воспитания граждан Республики Беларусь.

Основная часть. При разработке Программы непрерывного воспитания Гродненской области на 2020–2025 гг. Гродненским областным институтом развития образования проведено исследование ценностно-смысловой сферы обучающихся (подростков и юношей). Полученные результаты выявили 3 блока проблем. И первая из них: пассивная, или инфантильная родительская позиция. Зачастую родители выбирают наилегчайший с точки зрения педагогики путь: вместо совместного времяпрепровождения со своим ребенком они вручают ему планшет, компьютер, мобильный телефон, игровую приставку – что угодно – лишь бы освободиться от вопросов: «А почему...?» / «А что...?» и просьб: «Мама, пойдём ...» / «Папа, давай вместе...».

Проведенное исследование показало, что на формирование ценностей, представлений о себе и мире, как у подростков, так и юношей, прежде всего, влияют родители. Для подражания обе группы респондентов выбирают родителей. И свободное время подростки предпочитают проводить, прежде всего, в кругу семьи, а юношество – во вторую очередь, после друзей. Однако дома они чаще всего смотрят YouTube-канал или читают новости в сети Интернет, при этом в среднем проводя продуктивно время со своим папой не более 2–3 минут в день, с мамой – 20–25 минут.

Выявленное *противоречие*, когда дети стремятся в семью, а родителям некогда ими заниматься или они не осознают всей важности процесса воспитания, перекладывая его на детский сад или школу, потребовало от ИРО в тесном взаимодействии с главным управлением образования облисполкома разработать научно-методическое сопровождение педагогических работников в построении конструктивного и продуктивного взаимодействия с семьей с целью формирования мотивированной субъектной позиции родителей в решении задач воспитания своих детей. Тем более, что проблема разработки соответствующего научно-методического

обеспечения была актуализирована на уровне республики и поддержана Министерством образования в проекте «Родительский университет». Для себя мы увидели задачу реализации данного проекта с учетом региональной специфики и использования ресурсов педагогической общественности Гродненской области при ведущей роли Института развития образования.

Эту работу мы начали реализовывать на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и ценностном уровнях по 3 направлениям.

1. **«Институт развития образования – педагог».** Чтобы качественно организовать взаимодействие с родителями, мотивировать их субъектную позицию в воспитании своих детей прежде всего, педагог должен быть высокопрофессиональным в теории и методике семейного воспитания, знать, с одной стороны, современную социокультурную ситуацию, с другой, – психолого-педагогические особенности современных обучающихся и их родителей, а также владеть андрагогикой и методикой работы со взрослыми.

В связи с этим институт на когнитивном уровне предложил образовательные программы повышения квалификации, образовательные мероприятия для классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, для руководителей соответствующих УМО; организовал обучение директоров на образовательном интенсиве «Директорская среда», заместителей директора по воспитательной работе в рамках Школы передового педагогического опыта; провел ряд семинаров-практикумов для методистов районных учебно-методических кабинетов.

Содержание образования носит вариативный характер и включает 3 основных блока: научно-мировоззренческий, психолого-педагогический и предметно-методический. Идет работа над повышением профессиональной компетентности педагогических работников как в теоретическом, так и в практическом аспектах по вопросам организации взаимодействия с родителями, формирования субъектной позиции последних в воспитании собственных детей.

С учетом особенностей профессионально-педагогической компетентности педагогов для молодых классных руководителей акцент делается на теоретико-практические знания андрагогического характера, требования нормативных правовых документов; для классных руководителей, у которых разница в возрасте с обучающимися достаточно большая – на психолого-педагогические особенности обучающихся поколения Z и альфа, их родителей поколения Y и Z, стратегии эффективной коммуникации; для педагогов, кто давно не работал классным руководителем – на теорию и методику воспитания, овладение эффективными технологиями и методами воспитания детей в семье.

На **деятельностном** уровне институт подготовил и провел комплекс показательных обучающих мероприятий, мастер-классов по новым формам, методам и приемам формирования мотивированной субъектной позиции родителей в решении задач воспитания своих детей, организовал клуб «Мы едины» с целью обмена опытом успешных практик сопровождения родительства и студию «Педагог и родитель – величины равноответственные в воспитании детей» по проверке новых конструкторов

в работе с родителями и предотвращению педагогических и методических ошибок в этом направлении.

На **эмоциональном и ценностных** уровнях для классных руководителей организованы фестиваль «Сотрудничество семьи и школы» по демонстрации эффективного взаимодействия с родителями в аспекте воспитания подрастающего поколения и марафон успешных практик «Наказывать нельзя поощрять». В перспективе и профессиональный конкурс с целью выявления лидеров формирования мотивированной субъектной позиции родителей в воспитании собственных детей.

2. **«Институт развития образования – родители».** Цифровое поколение родителей требует новых механизмов формирования у них мотивированной субъектной позиции в решении задач воспитания детей. Понимая это, институт апробирует новые формы развития осознанного и ответственного родительства. Так, на базе ИРО заработали информационно-консультативно-досуговый центр «Семейная академия» для молодых семей, клуб «Семейное чтение» и фестиваль «Планета семья» для приемных семей, областная школа успешных отцов «Папа-школа «ДАВЕР»», направленные на повышение референтной значимости родителей, пропагандирующие позитивный опыт семейного воспитания. Мы обучаем организации совместного детско-родительского социально-значимого досуга (как офлайн, так и онлайн), совместному творчеству ребенка и родителя (мероприятиям на умения, эмоции и ценности), совместным социально полезным акциям, совместным трудовым десантам, совместным проектам в интернет-пространстве, совместным просмотрам кинофильмов и их обсуждению и т. д. Параллельно для цифровых родителей на сайте института заработал сайт «Успешное родительство» и одноименный телеграм-канал, позволяющий, не выходя из дома, получить необходимые знания и успешный опыт воспитания детей. Впервые в республике начал функционировать чат-бот «Опора», где в режиме онлайн и педагоги, и родители получают консультации по вопросам воспитания.

Запланированы образовательные мероприятия, развивающие компетенции современных родителей, на аксиологическом уровне: конкурс «Творческая семья» и марафон-парад «Неделя родительской любви» под девизом: «Папа, мама, я – крепкая семья!»

3. **«Институт развития образования – обучающийся».** Третьим блоком методического сопровождения взаимодействия «учреждение образования – обучающийся – родители» являются разработанные и апробированные институтом новые формы воспитания цифрового поколения детей.

Тонко и ненавязчиво, учитывая характерные особенности нового поколения Z (Нейл Хоув, Уильям Штраус) [1], необходимо формировать триединство (знание, отношение, делание). Сегодня, на наш взгляд, в первых двух направлениях работа ведется вполне успешно. Проблема – в третьем. Обучающиеся недостаточно включены в деятельность, имеющую реальный социальный эффект, направленную на решение конкретных социально значимых задач. Недостаточно формируется активная

гражданская позиция, которая отражается в ответах на вопросы: «Что я могу сделать для своей Родины? Что я готов сделать для своего народа? Готов ли я нести ответственность за судьбу нации?»

Так, институтом предложен Instagram-проект «@my_ediny_by», направленный на вовлечение обучающихся и их родителей в реализацию мероприятий, коллективных творческих дел, митапов, ориентированных на позитивную, социально одобряемую деятельность и взаимопонимание. Название этапов проекта не требует пояснений и комментариев: «Единство всех и уникальность каждого», «Мы – богатство наших Я», «Аффирмации моей счастливой семьи». В реальном и виртуальном времени происходит осознание обучающимися цельности своей личности, единства в контексте семьи, класса, школы, города и страны в целом.

Институтом апробированы на основе принципа межведомственного взаимодействия «Детские выборы» с целью воспитания избирательной культуры у детей, начиная с детского сада, выработки у них активной жизненной позиции, приобретения опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах. В день основного голосования на избирательном участке, согласно избирательному законодательству, организовывается детский избирательный участок. Опечатывается урна, создается участковая комиссия из членов БРСМ. Каждый ребенок, пришедший с родителями на участок и которому на день выборов не исполнилось 18 лет, имеет право сделать свой выбор, зайдя в кабинку один или с родителем, который поможет поставить значок в нужный квадратик. При поддержке Администрации района сделанный детьми выбор реализуется в жизни.

На референдуме в 2022 году институтом апробированы тематические дни в период досрочного голосования: «День молодого избирателя», «День отца», «День мамы», «День семьи», что позволило не только создать атмосферу праздника, ответственности момента и гордости за свою страну, но способствовало продвижению гендерной политики нашего государства по поддержке полной традиционной семьи.

В 2023/2024 учебном году институтом разработан новый проект «А что Ты сделал для Беларуси?», посвященный 80-летию освобождения Гродненской области и Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков. Учитывая, что сегодняшние родители недооценивают роль труда в воспитании детей, нередко протестуют против привлечения школьников к выполнению трудовых обязанностей, институтом предложен патриотический марафон суббот трудового воспитания для оказания помощи школам в формировании позитивной родительской позиции относительно трудового воспитания детей. Каждая третья суббота месяца имеет свое направление. К примеру, в октябре была волонтерская суббота (забота об одиноких пожилых людях), в ноябре – сады надежды, в текущем месяце будет волонтерская суббота: волшебство на Рождество. Все учреждения образования области определяют свое трудовое дело в рамках направления. Начинают его девизом «А что Ты сделал для Беларуси?», а видеоотчеты о сделанном выкладывают на сайт учреждений образования и в социальные сети с хештегом #АчтоТысделалBY.

Такие конкретные дела, по нашему мнению, позволят воспитать настоящего гражданина страны: патриота, труженика, семьянина. А родители получают образцы ненавязчивого трудового воспитания подрастающего поколения.

Заключение. Система методического сопровождения педагогов по формированию мотивированной субъектной позиции родителей в решении задач воспитания своих детей в регионе практически сформирована. Подчеркнем лишь, что без взаимодействия двух наиболее значимых социальных институтов семьи и учреждений образования, нельзя воспитать новых граждан и патриотов. И речь идет не о количестве проведенных мероприятий. Акцент необходимо делать на субъективной ценностной позиции субъектов воспитательного взаимодействия. Поэтому логика методического сопровождения уже давно вышла за пределы работы только с педагогическими кадрами. Сегодня в систему работы включены родители и обучающиеся. Опираясь на когнитивную составляющую, развивая ценностно-эмоциональную сферу, мы уверенно выводим участников взаимодействия на деятельностный уровень. Ведь только через конкретные действия и поступки мы можем формировать целостную белорусскую нацию и вместе строить будущее нашей Беларуси как ответ на угрозы и вызовы современного мира.

Список литературы

1. Исаева, М. А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува / М. А. Исаева // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 3. – С. 290–295.