

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»: ПЕРВЫЕ ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

В. В. Мартынова

*канд. педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь
fspt@bspu.by*

Аннотация. В статье анализируются первые итоги реализации Республиканского проекта «Родительский университет». Приводятся результаты мониторинга реализации проекта. Анализируются проблемы и перспективы деятельности родительских университетов в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: родительский университет; мониторинг; онлайн-платформа «Родительский университет»; формы работы с родителями; организация занятий для родителей.

REPUBLICAN PROJECT «PARENT UNIVERSITY»: FIRST RESULTS AND PROSPECTS FOR IMPLEMENTATION

V. Martinova

*PhD, Associate Professor, Associate Professor of Social Work Department
Belarusian State Pedagogical University named Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
fspt@bspu.by*

Abstract: The article analyzes the first results of the implementation of the Republican project Parents University. The results of monitoring the implementation of parent universities in educational institutions are presented. The problems, shortcomings and achievements of the innovative form of working with parents are analyzed. The priorities and directions for further development of the parent universities were also identified.

Keywords: Parents University, monitoring, online platform «Parents University», form of working with parents, organizing classes for parents.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка родителей – главное предназначение Республиканского проекта «Родительский университет». За 2,5 года созданы организационные и научно-методические условия его реализации.

Первое, в каждой школе страны созданы Родительские университеты как постоянно действующая площадка взаимодействия школы и семьи. В университетах реализуется республиканская программа «Родительский университет». Программа в школе учитывает запросы родителей, особенности ученического, педагогического и родительского коллективов.

Второе, для повышения эффективности реализации проекта Министерством образования утверждена Дорожная карта.

Третье, в республике создан комплекс научно-методического сопровождения проекта. На сайте факультета социально-педагогических технологий БГПУ создана онлайн-платформа «Родительский университет», где размещены материалы в помощь педагогам и родителям.

Создана страница на Национальном образовательном портале, постоянно разрабатываются тематические материалы в региональных институтах развития образования.

Учеными БГПУ подготовлены пособия для руководителей Родительских университетов. Для занятий на первом уровне университета пособие уже издано.

Четвертое, проведена серия обучающих курсов, семинаров, круглых столов для руководителей учреждений образования родительских университетов, педагогов. В октябре прошлого года состоялся Республиканский семинар под руководством Министра образования Иванца Андрея Ивановича.

О первых итогах реализации проекта говорят результаты Республиканского мониторинга, проведенного при поддержке Министерства образования в ноябре этого года. В мониторинге приняли участие: свыше 20 тысяч родителей, 5 тысяч педагогов, более 1200 руководителей родительских университетов, 930 руководителей школ.

Мониторинг показал, что почти 30 % опрошенных родителей считают необходимым обучение в университете, 34 % – ответили скорее да, чем нет. 42 % родителей удовлетворены качеством знаний, которые дает Родительский университет, 34 % – ответили скорее да, чем нет.

Знания, полученные в университете, помогают родителям преодолевать трудности в воспитании детей – такую положительную оценку дали 67 % опрошенных. По мнению родителей, наиболее эффективными формами работы университета являются: родительское собрание – 65 %, информация на школьном сайте – 28 % и только около 20 % - отметили такие формы как круглые столы, онлайн-консультации, лекции и тематические групповые консультации.

Вызывает озабоченность недостаточный уровень заинтересованности родителей. Так, руководители университетов оценили уровень их заинтересованности и активности как: высокий – 11,5 %; довольно высокий – 34 %. Как видно, однако это меньше половины.

Мотивации родителей будут способствовать по мнению руководителей школ: соответствие содержания занятий запросам родителей – 76 %; использование разнообразных форм и методов – почти 70 %; психолого-педагогическая компетентность педагогов в проведении занятий – 48 % и др.

Сама жизнь подсказывает механизм привлечения родителей в университет. 11 лет ребенок проводит в школе. Нам необходимо формировать сознание и родителей, и педагогов, что успех в обучении, воспитании ребенка зависит от их союза, построенного на взаимоуважении, доверии, поддержке. В формировании такого сознания свою роль должна сыграть педагогическая и родительская общественность.

В пропаганде Родительских университетов недостаточно используется потенциал СМИ всех уровней: от региональных до республиканских.

Необходимо формировать семейно-ориентированную информационную среду для продвижения образа благополучной семьи. Начинать необходимо с самого ближайшего источника – школьных сайтов. Однако, как показало исследование, в 22 % школ на сайтах пока не созданы рубрики «Родительский университет».

Оправдан опыт размещения на школьных сайтах актуальной информации, видеоматериалов о счастливых семьях, советы известных специалистов и др. Также актуально создание интернет-ресурсов для просвещения родителей в социальных сетях.

Исследования также подтвердили актуальность проблемы участия отцов в воспитании детей, формирования положительного образа отца. Так, заинтересованность в проводимом исследовании проявили 94 % матерей, и только 6 % отцов.

Представляют интерес результаты исследования среди педагогов, которые проводят занятия в университетах. Было отмечено, что чаще всего родители обращаются к педагогам по вопросам: как помочь ребенку учиться – 73 %; психологические особенности ребенка – 38 %; адаптация ребенка к школе – 38 %; медиабезопасность – 29 % и др. При этом педагоги считают, что занятия в университете соответствуют запросам родителей: 42 % – да, 48 % – скорее да, чем нет.

Среди эффективных форм работы с родителями педагоги назвали: традиционные родительские собрания – 77 %, круглые столы – 57 %; групповые консультации – 37 %; лекции – 34 %.

Аналогично высказались и родители.

Практика подтверждает, что успех Родительского университета могут обеспечить современные формы работы. И это не только традиционные родительские собрания, это должны быть тренинги, практические занятия, мастер-классы, конференции.

Свой уровень психолого-педагогической компетентности по проведению занятий педагоги оценили как: высокий – 17 %, довольно высокий – 51 %. Каждый четвертый отметили средний уровень. Соответственно, 73 % педагогов считают необходимым проведение для них обучающих курсов.

Полученные результаты заставляют задуматься о создании системы подготовки педагогов к проведению занятий с родителями, используя потенциал региональных институтов развития образования, Академия последипломного образования. Также объективна необходимость рекомендовать вузам в подготовке педагогических кадров вводить специальные дисциплины, спецкурсы по формированию компетенций в работе с семьей.

Сегодня будущие педагоги всех специальностей – потенциальные классные руководители и взаимодействие с родителями – это основа успешного обучения и воспитания детей.

На данном этапе реализации проекта важно конкретизировать организационные вопросы деятельности университетов. В частности, координировать работу университета,

по мнению руководителей школ, должны: заместитель директора по воспитательной работе школ – более 80 %; педагоги-психологи – 11 %; педагоги социальные – 4 %.

Это мнение подтверждается на практике. Сегодня 90 % руководителей родительских университетов – это заместители директоров по воспитательной работе. Руководители университетов констатировали, что в проведении занятий участвуют: классные руководители – 94 %; педагоги социальные – 84 %; заместители директора и педагоги-психологи – почти 75 %.

Недостаточно привлекаются: в 57 % – сотрудники инспекций по делам несовершеннолетних; 56 % – специалисты здравоохранения; 49 % – представители родительской общественности. При этом только около 6 % – включаются в работу юристы.

Эти результаты подтверждают необходимость укрепления межведомственного взаимодействия по просвещению родителей. На наш взгляд, этому способствовало бы более конкретное включение вопросов работы с семьей в республиканские межведомственные планы и программы.

Более широко следует налаживать взаимодействие со священнослужителями Церкви в рамках Программы сотрудничества Министерства образования и Белорусской Православной Церкви на 2020–2025 гг. В программе имеется раздел 4. Организация взаимодействия в работе с семьей, укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганда традиционных семейных ценностей.

На данном этапе представляется важным конкретизировать вопросы, организации и научно-методического сопровождения реализации проекта.

Первое, по итогам мониторинга внесены изменения в положение о Родительском университете, и оно находится на утверждении Министерства образования.

Второе, требуется внесение изменений в программу деятельности университетов. В частности, в тематических мероприятиях следует более широко отразить актуальные вопросы работы с родителями в условиях инклюзивного образования, профилактики цифровых девиаций, суицидального поведения среди детей.

Третье, выстраивается определенная логика координации проекта от руководящей роли управления социальной, воспитательной и идеологической работы Министерства образования до первичного звена – школы.

Так, в каждой области и г. Минске определены по 2 координатора реализации проекта из числа сотрудников управлений, институтов развития образования, специалистов учебно-методических кабинетов.