

## Мир и верховенство закона в сказке А. С. Пушкина о царе Салтане

Привитие младшим школьникам общечеловеческих ценностей

**Е. А. Осипович,**

учитель начальных классов первой категории  
гимназии № 5 им. В. С. Короткевича г. Гродно



Основные Цели устойчивого развития, утвержденные в 2015 году Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, направлены на повышение качества жизни и образования, сохранение экосистем, ликвидацию бедности и др. Для достижения ЦУР необходимо, чтобы каждый человек на Земле понимал угрозы существующих глобальных проблем и осознавал свою роль в их решении. Поэтому знакомство с понятием «устойчивое развитие» целесообразно начинать в младших классах, используя учебный материал разных предметов.

Предлагаем вашему вниманию урок русской литературы по теме «А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане» (4 класс).

**Цель:** сформировать у учащихся представление о Целях устойчивого развития на материале «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина.

**Задачи:**

- создать условия для развития речи школьников, пополнения их словарного запаса, формирования умения сопоставлять и анализировать поступки героев, делать выводы на основе прочитанного;
- способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений и навыков поисковой деятельности;
- воспитывать у детей духовно-нравственные качества и прививать общечеловеческие ценности.

**Оборудование:** учебное пособие по русской литературе для 4 класса, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, сообщает тему, настраивает на работу.

**II. Этап проверки домашнего задания**  
**Прием «Верю–не верю».** Учитель раздает детям карточки с утверждениями; напротив каждого они должны поставить «+», если согласны, и «-», если нет.

1. Царь выбрал третью из сестер, потому что хотел устроить пир. (–, *родить сына.*)
2. Царь Салтан простился с женой, так как уехал путешествовать по дальним странам. (–, *на войну.*)
3. Царице и ее сыну, перед тем как посадить в бочку, прочитали закон. (–, *указ.*)
4. Бочку с сыном и матерью принесла на берег волна. (+)
5. Над лебедью кружил в море орел. (–, *коршун.*)
6. Застреленный Гвидоном коршун оказался Чародеем. (+)

**III. Этап актуализации субъективного опыта учащихся**

**Учитель.** Сегодня у нас необычный урок, на котором мы познакомимся с Целями устойчивого развития. А понять, что это такое, нам поможет сказка Пушкина. В ходе урока мы должны будем ответить на вопросы.

**Вопросы**

- ✓ Что такое устойчивое развитие?
- ✓ Какие есть Цели устойчивого развития?
- ✓ Что я могу сделать для устойчивого развития планеты?

**IV. Этап изучения нового материала**

**Учитель.** Сегодня наша планета сильно загрязнена, а человечество столкнулось со множеством проблем. Впервые о них заговорили в середине XX века. Чтобы их решить, 25 сентября 2015 года 193 странами были приняты 17 Целей устойчивого развития. Они помогают нам понять, что жители планеты могут сделать для ее сохранения. Это касается повышения качества образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбы с изменением климата и защиты окружающей среды.

**□ Работа в парах**

Каждая пара получает карточки с Целями устойчивого развития. Учащиеся должны подумать и рассказать, как они понимают смысл данных целей и что можно сделать для решения существующих проблем.

Учитель проверяет задание, затем просит назвать момент в сказке, вызвавший у ребят особенно сильные переживания. *(Когда царицу с ребенком бросили в море в бочке.)*

**Учитель.** Как вы думаете, с какой из Целей устойчивого развития связан данный эпизод? (ЦУР 16 «Мир и верховенство закона».) Эта цель звучит так: «Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях».

В мире официально не регистрируется факт рождения примерно каждого четвертого ребенка в возрасте до 5 лет. То есть у таких детей нет документов, что имеет решающее значение для защиты их прав и доступа к правосудию и социальным услугам [4].

В сказке юный Гвидон обратился к волне, попросив ее о помощи. Найдите в тексте этот фрагмент. *(Дети зачитывают отрывок от слов «Ты, волна моя, волна!» до «Не губи ты нашу душу: выплесни ты нас на сушу».)*

Но это в сказке, а в жизни детей должны защищать законы.

**□ Фронтальная работа**

Учитель выразительно читает отрывок из сказки (учебник с. 49), обращая внимание школьников на интонацию, тембр голоса, паузы. Затем организуется выразительное чтение текста по ролям.

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, чему нас учит этот отрывок? *(Смелости, стремлению*

*защищать слабых.)* Хотя Гвидон проявил жестокость, мы можем оправдать его поступок. Царевич приобретает власть благодаря своей активной позиции, в частности потому, что он спасает от когтей злого чародея-коршуна чудесную птицу-лебедь, являющуюся символом красоты и гармонии. И в ответ на добро правитель получает власть, богатство и мудрость.

**□ Работа в группах**

**Задание.** Сравните мир, в котором живет царь Салтан, и мир князя Гвидона, используя слова для справок. Ответы запишите в таблицу *(приведена в заполненном виде)*.

**Группа 1. Слова для справок:** царство похоже на обжитую деревню; неожиданно возник за одну ночь, всем все известно и ничего не меняется; что ни день, то новые чудеса.

**Группа 2. Слова для справок:** сидит во дворце «с грустной миной на лице»; постоянно путешествует, узнает все новое, все новости узнает от купцов.

**Группа 3. Слова для справок:** богатырь, «витязь прекрасный»; похож на простого сельского жителя; «изоб нет, одни палаты».

**Группа 4. Слова для справок:** царство имеет четкие границы, есть соседи, с которыми приходится воевать; это просторы без границ, кругом – морская ширь, «в синем небе звезды блещут, в синем море волны плещут».

Царство славного Салтана	«Чудный остров» Гвидона
1. Царство Салтана похоже на обжитую деревню, где все всем известно и ничего не меняется	1. Неожиданно возник за одну ночь на пустынном острове Буяне. Что ни день, то новые чудеса
2. Царь Салтан сидит во дворце «с грустной миной на лице»: все новости узнает от купцов	2. Гвидон постоянно в движении. путешествует, узнает новое
3. Сам царь похож на простого сельского жителя (даже когда сидит на троне): «изоб нет, одни палаты»	3. Гвидон – богатырь, «витязь прекрасный», и его город очень богат
4. У царя Салтана есть соседи, с которыми ему приходится воевать. Царство Салтана имеет четкие границы	4. Остров Гвидона – это просторы без границ; кругом – морская ширь; «в синем небе звезды блещут, в синем море волны плещут»

Учащиеся делают вывод о том, что мир Салтана очень узок, ограничен, жизнь в нем течет размеренно и обыденно, а мир Гвидона полон чудес, широк и разнообразен.

**Учитель.** «Сказка о царе Салтане», пожалуй, самая жизнеутверждающая из всех сказок Пушкина. Она учит жить в гармонии, прощать, радоваться чужому счастью, успеху, не завидовать, быть миролюбивым. Зависть толкнула героев сказки на

злое дело («И завидуют они государевой жене».) Недаром заповедь «Не завидуй!» входит в число 10 христианских заповедей. А что легче для вас: посочувствовать горю другого человека или порадоваться его успеху? (Ответы учащихся.)

**V. Этап закрепления новых знаний**

Учитель раздает карточки с заданием: закончите предложения своими словами.

**Группа 1.** Как житель своего дома (квартиры) для содействия устойчивому развитию я могу...

**Группа 2.** Как учащийся для содействия устойчивому развитию я могу...

**Группа 3.** Как гражданин для содействия устойчивому развитию я могу...

**Группа 4.** Как покупатель для содействия устойчивому развитию я могу...

Презентация итогов работы в группах.

**VI. Этап информирования о домашнем задании**

Учащимся предлагается написать мини-сочинение «Что я могу сделать для будущего моей страны», проиллюстрировать его рисунками.

**VII. Этап подведения итогов**

Учитель возвращается к вопросам, поставленным в начале урока, и просит учеников ответить,

достигнута ли цель. Затем дает определение: *устойчивое развитие – это стабильное социально-экономическое развитие, направленное на улучшение качества жизни людей.*

**VIII. Рефлексия**

1. Что вам больше всего запомнилось на уроке?
  2. Что было непонятным?
  3. Понравилось ли вам занятие?
- Завершается урок стихотворением:  
 К нам приходят пушкинские сказки,  
 Яркие и добрые, как сны.  
 Сыплются слова, слова-алмазы  
 На вечерний бархат тишины.  
 Шелестят волшебные страницы,  
 Все скорей нам хочется узнать.  
 Вздрагивают детские ресницы,  
 Верят в чудо детские глаза!  
 Даже если мы уже не дети,  
 В тридцать, сорок или шестьдесят  
 Убегаем мы порою в детство,  
 Убегаем к Пушкину опять!  
 Убегаем в буйство свежих красок,  
 В торжество добра над темным злом.  
 Убегаем в пушкинские сказки,  
 Чтоб добрей и лучше стать потом.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Детям о Целях устойчивого развития** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir.pravo.by/edu/razvitie.php>. – Дата доступа: 10.03.2023.
2. **Цели устойчивого развития в Беларуси** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdgs.by/targets/>. – Дата доступа: 14.02.2023.
3. **Цели в области устойчивого развития** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/peace-justice/>. – Дата доступа: 19.04.2023.
4. **Что такое Концепция устойчивого развития** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://globalccm.com/sustainabledevelopment>. – Дата доступа: 19.04.2023.



**Г. А. Богдан,**

учитель начальных классов  
 высшей категории  
 СШ № 12  
 им. В. В. Бабко г. Гродно

**«ПОМОЩНИКИ ПРИРОДЫ»: ИНКЛЮЗИВНЫЙ КВЕСТ  
 ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В СШ № 12 им. В. В. Бабко г. Гродно ведется большая работа по внедрению в образовательный процесс идей и принципов устойчивого развития, в том числе при организации обучения «особенных» детей. Так, в сотрудничестве с общественным объединением «Inclusive Practices» (Грузия) был реализован инклюзивный эколого-образовательный проект «Птушкі ля кармушкі», одним из ключевых мероприятий которого стал экологический квест для учащихся 4 классов «Помощники природы». Под руководством ребят из волонтерского отряда нашей школы «Рука в руке» четвероклассники включились в социально значимую деятельность по сохранению популяции птиц (материал представлен на сайте журнала [www.n-asveta.by](http://www.n-asveta.by)).

