

ПЕДАГОГИЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

Тэматычны модуль для падрыхтоўкі педсаветаў, арганізацыі метадычнай работы, самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай дзейнасці

Праект
заснаваны
ў 2010 г.

АДУКАЦЫЯ ў ІНТАРЭСАХ УСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦЯ: ПАРТФОЛІА НАСТАЎНІКА І ВУЧНЯ

Сёння ў Беларусі, як і ў многіх краінах свету, пытаннем устойлівага развіцця надаецца асабліва ўвага, прычым на самым высокім узроўні. У верасні 2023 года пройдзе саміт па Мэтах устойлівага развіцця (МУР). На яго запрошаны Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь, і гэта невычайка: наша дзяржава на працягу многіх гадоў з'яўляецца адным з лідараў па выкананні Мэт, таму назапашаны вопыт і новыя ідэі будуць цікавымі і карыснымі для дзяржаў – членаў ААН.

Пагадзіцеся, устойлівае развіццё Беларусі (і ў цэлым – свету) залежыць ад кожнага з нас, ад таго, якія ўменні і навыкі, неабходныя для пабудовы стабільнага і гарманічнага грамадства, вырашэння глабальных праблем, сфарміраваны ў маладога пакалення. Таму на сучасным этапе развіцця школы актуальнай з'яўляецца задача ўключэння ў адукацыйны працэс прынцыпаў адукацыі ў інтарэсах устойлівага развіцця (АУР).

У далучэнні дзяцей і моладзі да рэалізацыі МУР вялікую ролю адыгрывае Каардынацыйны цэнтр «Адукацыя ў інтарэсах устойлівага развіцця» БДПУ імя Максіма Танка. Так, у 2022/23 навучальным годзе цэнтрам быў праведзены рэспубліканскі конкурс, накіраваны на ўкараненне інавацыйных АУР-практык у дзейнасць устаноў адукацыі. Прапануем вам, паважаныя чытачы, лепшыя конкурсныя матэрыялы, у якіх прадстаўлены эфектыўныя інструменты рэалізацыі прынцыпаў устойлівага развіцця ў вучэбнай і пазакласнай дзейнасці.

Образование в интересах устойчивого развития: республиканский конкурс методических идей

Интеграция принципов ОУР в образовательный процесс

И. В. Зубрилина,
начальник Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого развития»
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук



На современном этапе развития школы актуальной является задача включения в образовательный процесс принципов образования в интересах устойчивого развития (ОУР). Оно направлено на обучение предвидению проблем, угрожающих развитию цивилизации и жизни на планете, на распространение ценностей и принципов, являющихся основой устойчивого развития. Трансформационные процессы должны быть последовательными и комплексными. У учащихся необходимо формировать знания,

умения и навыки, необходимые для гармоничного сосуществования и готовности ответить на глобальные вызовы, с которыми сегодня сталкивается человечество [3]. Поскольку основными проводниками социальных изменений, необходимых для достижения Целей устойчивого развития (ЦУР), являются именно учителя, в решении данной задачи многое зависит от уровня их знаний в этой области, компетенций, взглядов, системы ценностей, индивидуальных характеристик, навыков управления личностным и профессиональным совершенствованием.

Выбирая приемы и формы работы с учащимися, педагог обязан помнить, что содержание и структура любого занятия должны соответствовать **ключевым принципам ОУР**: это метапредметность и междисциплинарный подход; учет местного контента; опора на личный опыт ребенка, совместную деятельность, творчество и др. Эти принципы должны пронизывать не только учебные занятия, но и внеклассную работу с детьми и молодежью, а также занятия в сфере неформального образования.

К числу **научно-методических основ ОУР** можно отнести: инновационность (учет передовых технологий и достижений науки); обучение через проектную деятельность; формирование прогностической компетенции и компетенции стратегического видения, навыков принятия решений, касающихся вопросов развития школы и местного сообщества; принцип «непрямого образования» (акцент делается на создании условий, когда школьники на основе анализа ситуации и детального изучения проблемы сами отбирают необходимую информацию, применяют ее на практике и делают выводы).

Под **обучением в контексте ОУР** прежде всего понимается обучение прикладным знаниям, навыкам критической постановки вопросов, выявления собственных ценностей; формирование позитивного представления о будущем как о времени большей устойчивости; развитие системного мышления и умения исследовать диалектическую связь между традициями и инновациями. Достижению значимого результата способствует использование лично ориентированного и практико-преобразующего подходов в обучении.

Для организации учебной деятельности на основе принципов ОУР педагоги нуждаются в научно-методических рекомендациях о том, как включить идеи устойчивого развития в содержание учебного предмета, как организовать собственную деятельность в качестве автора образовательного проекта и программы [1]. В этой связи актуализируется необходимость разработки специальных пособий, где будут описаны методики постепенного введения принципов ОУР в практику преподавания, представлены методические рекомендации по применению новых подходов на примере конкретных дисциплин, планы-конспекты учебных занятий, сценарии внеклассных мероприятий, планы реализации социально значимых проектов.

Включение вопросов устойчивого развития в содержание учебных занятий не представляет особой

сложности. Для этого не требуется составления новых учебных программ или выделения дополнительных учебных часов на изучение концепции устойчивого развития. Педагогу нужно переосмыслить содержание учебного занятия, связать его с проблематикой устойчивого развития, расставив необходимые акценты с учетом экономической, социальной, экологической составляющих концепции устойчивости развития. Они должны рассматриваться сбалансированно и в тесной взаимосвязи.

Наряду с учебной деятельностью огромным потенциалом для решения очерченных задач обладает **внеклассная работа**, под содержанием которой в контексте образования в интересах устойчивого развития понимается комплекс специально отработанных и синтезированных форм и методов воспитания, направленных на расширение, углубление, обновление и систематизацию знаний о природе и обществе, полученных на учебных занятиях по различным учебным дисциплинам, а также формирование навыков деятельности в интересах устойчивого развития и личной ответственности за ее результаты. Педагоги могут использовать ролевые и деловые игры, социально-психологические тренинги, экскурсии, аукционы и благотворительные ярмарки, ток-шоу, дебаты и дискуссии, социально значимые проекты и акции.

Условием распространения идей устойчивого развития является активное привлечение обучающихся к социально значимой деятельности, а наиболее эффективным ее инструментом – **социальное проектирование**. Под социальным проектированием понимается способ выражения идеи по улучшению окружающей среды или условий жизни конкретного сообщества посредством конкретных целей и планов их достижения, а также поиск ресурсов и стейкхолдеров, необходимых для реализации идей в установленные сроки.

Наиболее эффективными формами социального проектирования являются ОУР-практики, акции и проекты, детско-взрослые инициативы, направленные на решение социальных проблем (ухудшение экологического состояния окружающей среды; кризисные явления в экономике, приводящие к снижению качества жизни и росту числа малообеспеченных граждан; стихийные бедствия; межнациональные конфликты и др.). Включение молодежи в социально значимую деятельность в интересах достижения ЦУР способствует формированию лидерских качеств, социальной ответственности, сплоченности представителей разных

поколений, развитию межкультурного диалога и достижению взаимопонимания, расширению социальных возможностей и мобилизации усилий молодежи, проявлению ее активной жизненной позиции и реализации инициатив на местном и национальном уровнях, что напрямую связано с содержанием Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.

Понимая необходимость включения идей устойчивого развития в содержание образования и значимость роли педагога в формировании компетенций, взглядов и системы ценностей, необходимых для достижения ЦУР, сотрудники Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка инициировали проведение республиканского конкурса «Обучаем. Продвигаем. Действуем» (2022 г.). Он был направлен на интеграцию инновационных ОУР-практик в деятельность учреждений образования. Работы рассматривались в четырех номинациях: «Учебное занятие», «Внеклассное мероприятие», «Образовательный социально значимый проект», «Медиапродукт» (с материалами конкурса методических разработок можно ознакомиться на сайте проекта).



Целевой аудиторией методического форума, состоявшегося по результатам конкурса, стали студенты БГПУ. Для них были проведены открытые уроки и внеклассные занятия, посвященные ЦУР. Практико-ориентированная направленность материалов позволила студентам не только познакомиться с методологией ОУР и опытом педагогов-практиков, но и выявить дидактический, методический, развивающий и воспитательный потенциал представленных разработок. Их авторы продемонстрировали ключевые особенности ОУР (интегрированность и межпредметный характер) и доказали, что ОУР дает возможность рассматривать различные аспекты устойчивого развития (экологические, экономические, социально-культурные, локальные, региональные, глобальные) в совокупности и тесной взаимосвязи.

Материалы конкурса могут быть использованы учащимися профильных классов педагогической направленности, студентами педагогических специальностей и педагогическими работниками для проведения учебных и внеклассных занятий, тематических мероприятий в рамках программ лагерных смен и программ дополнительного образования детей и молодежи.

Авторские системы формирования компетенций личностного развития, сложившиеся в практике работы учителей, уникальны и неповторимы, как неповторим и уникален каждый педагог. Поэтому перенимать, внедрять целесообразно не саму систему, а разнообразные формы, методы, приемы, которые вписались бы в сложившуюся систему работы конкретного учителя, педагогического коллектива в соответствии с местными условиями, особенностями и традициями школы [2].

Знакомство с опытом педагогов, активно реализующих принципы образования в интересах устойчивого развития, способствует:

- широкому внедрению в образовательную практику принципов ОУР, созданию благоприятных условий для их реализации и обеспечения изменений системного характера;
- формированию у педагогов компетенций в области ОУР;
- активному внедрению инновационных образовательных практик в деятельность учреждений образования различного уровня, а также местных сообществ и регионов.

Образование является движущей силой глобальной трансформации. Включение идей и ценностей устойчивого развития в образовательный процесс позволит каждому обучающемуся осознать, что людям необходимо научиться жить вместе и принимать продуманные, ответственные решения, основанные на понимании того, что действия, совершаемые здесь и сейчас, могут влиять на жизнь и деятельность людей в других частях света, а также будущих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Муравьев, А. В.** Образование в интересах устойчивого развития: в 3 ч. / А. В. Муравьев; науч. ред. и вступ. статья О. В. Сивогракова. – Минск: Паркус плюс, 2010. – Ч. 1: Образование в интересах устойчивого развития: наполнение содержания учебных предметов. – 176 с.
2. **Руководство и рекомендации по переориентации педагогического образования** на решение задач устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143370_rus. – Дата доступа: 12.01.2022.
3. **ЮНЕСКО: Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus3. – Дата доступа: 09.01.2023.