

«Самый большой урок в мире»: школьникам о Целях устойчивого развития

Формирование у старшеклассников представлений
о глобальных проблемах современности



О. Г. Журавлевич,

преподаватель истории высшей категории
филиала БНТУ «Солигорский государственный горно-химический колледж»

В сентябре 2015 года на саммите Организации Объединенных Наций была принята Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, а 1 января 2016 года вступили в силу 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), направленных на ликвидацию бедности, повышение уровня жизни, получение качественного образования и медицинской помощи, а также на решение проблем, связанных с климатическими изменениями.

Одним из важных этапов просветительской деятельности в области устойчивого развития стала реализация международного образовательного проекта «Самый большой урок в мире». В рамках проекта такой урок прошел более чем в ста странах, к которым присоединилась и Беларусь.

Предлагаем вашему вниманию **внеклассное занятие «Самый большой урок в мире» для учащихся 9–11 классов.**

Цель: формирование у учащихся представлений о Целях устойчивого развития и глобальных проблемах современности, а также о возможных путях решения этих проблем.

Задачи:

- познакомить учащихся с ЦУР;
- способствовать формированию ключевых метапредметных компетенций;
- воспитывать у школьников гражданственность и патриотизм, чувство ответственности за будущее своей страны и всей планеты.

Подготовительная работа: создание презентации и викторины, разработка раздаточного материала (с материалами можно ознакомиться, пройдя по QR-коду).



Количество участников: 25–30.

Продолжительность мероприятия: 90 минут.

Оборудование: карточки с названиями экспертных групп; раздаточный материал (48 карточек с фактами о глобальных проблемах современности, 17 карточек с логотипами ЦУР 25x25 см на магнитах); наборы пазлов, иллюстрирующих возможные пути достижения ЦУР; сувениры; буклеты «Руководство по спасению мира для лентяев»; компьютер, мультимедийный проектор, мобильные телефоны (планшеты) с выходом в интернет и сканером QR-кодов.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. Добрый день, дорогие друзья! Задумывались ли вы, какой будет наша жизнь через 3 года, 10, 15 лет? (Ответы учащихся.) Сегодня у нас необычный урок. Он уникален тем, что его тема затрагивает многие сферы жизни и касается будущего всего человечества, а значит, и каждого из нас.

Учащимся демонстрируется фрагмент видеоролика «Глобальные проблемы человечества» (https://www.youtube.com/watch?v=-_NQopiDINM), после чего они высказывают предположения относительно темы урока.

Учитель. Сегодня мы не только поговорим о глобальных проблемах человечества, но и рассмотрим возможные пути их решения. *(На экране – слайды презентации.)*

А началось все с того, что 25 сентября 2015 года лидеры 193 стран собрались в штаб-квартире ООН, чтобы принять Программу устойчивого развития на период до 2030 года. Документ включает в себя 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), или Глобальных целей, которые будут определять курс развития нашей планеты в течение 15 лет. Кроме того, представители 105 стран договорились провести «Самый большой урок в мире», участниками которого станут более 500 миллионов мальчишек и девчонок. Такая возможность появилась и у вас. А посвящен он будет обсуждению глобальных целей, которых мир должен достичь к 2030 году. Как вы думаете, почему было решено познакомить с ЦУР детей и молодежь? *(Проблемы касаются подрастающего поколения, так как ему жить на Земле, строить будущее.)* Почему мировые лидеры определили именно 17 целей? *(Были изучены процессы, происходящие на планете, обозначены наиболее актуальные проблемы и пути их решения.)*

II. Основной этап

□ Игра «Эксперты»

Учитель организует работу экспертных групп, разделив участников на 5 команд (по количеству континентов), раздает таблички с названиями «Азия», «Африка», «Америка», «Европа», «Австралия» и карточки с фактами, отражающими глобальные проблемы человечества. Необходимо сгруппировать их по проблемам (по 3 карточки) и определить, достижение какой из ЦУР способствует решению проблем, выбрав из набора соответствующий логотип.

Учащиеся называют факты, определяют проблему и прикрепляют на доске соответствующий логотип ЦУР (перечень фактов и Глобальных целей представлен на сайте журнала www.n-asveta.by).



На экране демонстрируются инфографика и фотографии, иллюстрирующие глобальные проблемы.

Учитель. Ребята, как вы считаете, касаются ли эти проблемы Беларуси? *(Да, так как в мире все взаимосвязано. Процессы, происходящие в других странах, влияют на нашу жизнь, на развитие нашего государства. Есть проблемы, которые напрямую затрагивают Беларусь: например, исчезновение малых рек, редких видов животных и др.)*

□ Интернет-викторина

Учитель предлагает проанализировать заголовки из новостных лент республиканских СМИ («Рэспубліка», «СБ. Беларусь сегодня», «Знамя юности») и определить, к какой из Целей устойчивого развития относится та или иная проблема.

Учащиеся в группах отвечают на вопросы интернет-викторины (<https://create.kahoot.it/details/d2b8be25-7073-4d68-a65c-d9f4bd445aa3>) с помощью мобильных телефонов или планшетов. имеющих выход в интернет, затем организуется обсуждение.

- ✓ Почему, несмотря на имеющиеся знания, было трудно определить ЦУР? *(ЦУР включает в себя 169 задач, конкретизирующих цели.)*
- ✓ Какие цели, на ваш взгляд, являются самыми важными для детей и молодежи? Перечислите их по значимости.

Учитель подводит ребят к выводу о том, что ЦУР связаны между собой, и предлагает проследить связь Цели 4 (качественное образование) с рядом других.

Учитель. Как вы думаете, может ли каждый из нас повлиять на достижение Глобальных целей? *(Да, с помощью простых действий, совершаемых регулярно, реально добиться изменений в мире.)*

□ Работа в группах

Учитель раздает разрезанные на части картинку, иллюстрирующие простые идеи, с помощью которых можно ускорить достижение некоторых ЦУР. Необходимо собрать пазлы, называть проблему и пути ее решения.

Примечание. Учитель распределяет пазлы таким образом, чтобы одна группа могла собрать картинку полностью, а в других группах оказались лишние пазлы или их не хватило. В процессе работы учащиеся приходят к выводу о необходимости сотрудничества и взаимопомощи (обмен пазлами, передача их другим группам).

Учитель организует обсуждение итогов работы. На экране демонстрируются собранные ребятами картинку. Учащиеся называют инициативы и цели, которых можно достичь в результате их реализации:

- 1) отдельный сбор мусора (Цели 12, 14, 15);
- 2) помощь пожилым и нуждающимся людям (Цели 1, 9);
- 3) использование энергосберегающих ламп (Цели 7, 12);
- 4) отказ от пластиковой упаковки (Цели 6, 12, 14, 15);
- 5) помощь людям с ограниченными возможностями (Цели 3, 8, 10).

□ Фронтальная беседа

1. Все ли государства имеют необходимые ресурсы для решения глобальных проблем?
2. Можно ли в одиночку достичь Целей устойчивого развития? Почему?
3. Почему даже самый маленький вклад в общее дело играет важную роль для сохранения планеты?

Учитель прикрепляет к доске логотип Цели 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития» и поясняет, что Глобальные цели – это важные, меняющие мир шаги, которые должны предприниматься совместными усилиями правительств, международных организаций и мировых лидеров.

Учитель предлагает подумать, какие еще действия могут предпринять ученики, их сверстники, родители для достижения ЦУР.

□ Работа в группах

Учащиеся записывают свои мини-инициативы, затем презентуют их.

Учитель. Важно помнить, что даже маленькие шаги могут содействовать значительному прогрессу, если в дело вовлечены миллионы людей во всех уголках планеты. Для этого в ООН

разработали «Руководство по спасению мира для лентяев».

Учащиеся изучают буклет, знакомятся с мобильным приложением ЦУР, устанавливают его на телефоны. В качестве домашнего задания ребятам предлагается рассказать о буклете друзьям и близким.

III. Заключительный этап. Рефлексия

Учитель приводит слова известного спикера Кена Робинсона: «У нас есть только одна планета. Нам некуда больше идти. Если мы правильно используем нашу творческую энергию, нам не нужно будет никуда идти. Если мы будем беречь планету и друг друга, все, что нам нужно, у нас есть здесь».

Прием «Закончи фразу».

- ✓ Никогда не буду...
- ✓ Мне понравилось...
- ✓ Я считаю, что...
- ✓ Не соглашусь, что...
- ✓ Меня удивило...
- ✓ Мне захотелось...
- ✓ Самым интересным было...

Учитель благодарит учащихся за плодотворную работу и сотрудничество, раздает сувениры (календарики с логотипами ЦУР).

ЛИТЕРАТУРА

1. **Цели в области устойчивого развития:** Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>. – Дата доступа: 22.06.2022.
2. **Цели устойчивого развития в интересах детей в Беларуси:** Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ). Представительство в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicef.by/sdgs/#4-teachers>. – Дата доступа: 17.06.2022.
3. **Цели устойчивого развития в Беларуси:** Министерство иностранных дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sdgs.by/news_events/news/worldlargestlesson.html. – Дата доступа: 19.08.2022.
4. **Знай свои цели:** Открытая школа устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdg.openshkola.org/project>. – Дата доступа: 17.09.2022.

**«17 ЦЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МИРА»:
ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Сегодня большое внимание уделяется достижению Целей устойчивого развития. Каким будет мир через 20–30 лет? Может ли обычный человек повлиять на судьбу планеты и что для этого необходимо? Обсуждению данных вопросов было посвящено тренинговое занятие для учащихся 7–9 классов «17 целей для преобразования мира». Ребята предложили свои идеи для решения экологических проблем, касающихся загрязнения воды и воздуха, вырубке лесов, утилизации бытовых отходов, сохранения редких видов животных и растений (материал представлен на сайте журнала www.n-asveta.by).



И. И. Бондарева,
учитель английского языка
первой категории
гимназии № 22 г. Минска