

Социальное взаимодействие детей с интеллектуальной недостаточностью как важная составляющая их социализации

Социальное взаимодействие является важной составляющей процесса социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. Социальная ситуация развития определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие [1; 3]. Дети с интеллектуальной недостаточностью овладевают опытом путем вхождения в социальную среду и познания предметного мира, что обуславливает необходимость формирования у них умений взаимодействовать с окружающими людьми и осуществлять практическую деятельность. Это обеспечивает реализацию возможностей детей и позволяет им проявлять максимально возможную самостоятельность в социальной и бытовой сферах.

Социальное взаимодействие детей дошкольного и младшего школьного возраста (7-9 лет) имеет ряд характерных особенностей. Для них свойственна низкая речевая активность, затруднения в установлении и поддержании контактов со взрослыми и сверстниками.

Инициатором общения выступает взрослый, который первый произносит слово приветствия, прощания, побуждает детей к употреблению слова (жеста и других невербальных средств), адекватных конкретной социально-бытовой ситуации. Ограниченный опыт социальных контактов детей проявляется в сложности поддержания разговора с собеседником, пассивности, выраженной необходимости в постоянном педагогическом руководстве. Нами отмечены трудность актуализации слов, недостаточное понимание их значения, что находит отражение в неосознанных ответах детей [2].

Остановимся на некоторых методических аспектах формирования социального взаимодействия детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности. Коррекционно-развивающая работа включает два взаимосвязанных блока:

- формирование речевого этикета, содержание которого обеспечивает освоение детьми правил поведения, касающихся проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения к ним);

- формирование речевого поведения, которое представляет собой систему целенаправленно и последовательно выполняемых действий, отражающих способы использования ребенком языка в конкретных социально-бытовых ситуациях.

Содержание *формирующего блока «Речевого этикет»* направлено на решение следующих задач: уточнение и обогащение лексического запаса детей различными формами речевого этикета (устойчивыми словами, оборотами, конструкциями), необходимыми для повседневного общения с людьми в ситуациях приветствия, прощания, извинения, выражения благодарности; формирование умений выбирать и использовать разные слова и конструкции, наиболее адекватные ситуации общения.

Дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью овладевают умениями осуществлять социальное взаимодействие в процессе естественных и специально созданных ситуаций общения на занятиях, в различных видах детской деятельности. Методика работы может реализовываться следующим образом. Педагог, ежедневно приветствуя детей, здоровается со всей группой, используя разнообразные речевые формулы «здравствуйте», «доброе утро», «добрый раніцы», затем персонально приветствует каждого ребенка (*здравствуй, Таня*) и выдерживает паузу для его ответной реакции на приветствие. При этом педагог демонстрирует образец речевого поведения: улыбается, выражая удовольствие от встречи, дает установку на доброжелательное взаимодействие и результативную работу.

Затем детям предлагается поприветствовать друг друга. Организуется работа в паре: ребенок приветствует соседа, который сидит

рядом с ним, потом сверстника, сидящего за ним, слева и справа от него; детям предлагается вежливо предложить или попросить друг у друга предмет (например, карандаш) и поблагодарить за услугу. В конце занятия дети аплодируют друг другу, выражая удовольствие от достигнутых каждым из них успехов, используя разные формы: словесные, тактильные (рукопожатие, поглаживание, дружеское похлопывание по плечу).

При решении второй задачи – формировании умений выбирать и использовать разные слова и конструкции, наиболее адекватные ситуации общения, используются следующие методы и приемы работы: беседа с детьми (индивидуальная и коллективная), совместное обсуждение и моделирование часто повторяющихся социально-бытовых ситуаций (поздравление именинника, встреча сверстника после его длительного отсутствия, коллективная деятельность детей). Установлению доброжелательных контактов друг с другом способствует разнообразная динамичная форма организации деятельности. Взаимодействуя с педагогом и друг с другом, дети выходят из-за столов, объединяются в круг, выстраиваются полукругом, рассаживаются на ковре, что позволяет им проявлять как речевую, так и двигательную активность. Широко используются игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы загадочности, способствующие активизации внимания детей и позволяющие осмысленно использовать слова в речи. Интерес у детей вызывает приход сказочного персонажа, который демонстрирует неправильные формы поведения, произносит слова, неадекватные ситуации. При этом дети выступают в роли педагога, обучая сказочного персонажа этикету, что активизирует их речевые умения. Контроль за речью детей в естественных ситуациях общения позволяет своевременно исправлять неправильно употребляемые ими слова, давать правильный речевой образец и добиваться осознанного освоения и использования слов.

Содержание *формирующего блока «Речевое поведение»* направлено на решение следующих задач: развитие понимания значения слов, фраз и смысла обращенной речи; расширение и активизация словарного запаса; обеспечение речевой мотивации в быту, на занятиях, режимных моментах, формирование речевой активности детей; обучение умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником и поддерживать его.

Формирование умений осуществлять социальное взаимодействие происходит в процессе интерактивной деятельности. Основной формой речевого общения выступает ситуативный диалог. Развитие понимания значения слов, фраз и смысла обращенной речи осуществляется на основе точного соотнесения с предметами повседневного использования в процессе показа детьми называемых педагогом предметов быта, предметных и сюжетных картинок, соотнесения ре-

альных предметов с их изображением, выполнения поручений педагога (*передай чашку, открой пачку печенья*). В качестве приемов обучения используется указательный жест, направленный на предмет, а также побуждение к действию (*возьми яблоко*), прекращение нежелательного действия по словесному указанию (*не бросай огрызок на пол*).

Коррекционно-педагогическая работа направлена также на формирование умений начать разговор и продолжить общение. Первоначально устанавливается личностно ориентированный контакт в диаде «педагог – ребенок», затем «ребенок – ребенок». Индивидуальное личностно ориентированное обращение (*Олег, бери машинку*), сюрпризное преподнесение изучаемого предмета вызывает эмоционально положительную реакцию ребенка и нацеливает на интересный диалог. Педагог организует беседы на темы, связанные с конкретной социально-бытовой ситуацией, несколько позже – на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации на основе личного опыта. Тематика и содержание беседы с детьми определяется опытом, событиями в их жизни.

Таким образом, в процессе формирования социального взаимодействия у детей с интеллектуальной недостаточностью обеспечивается расширение опыта социальных контактов, освоение лексико-грамматического минимума, связанного с содержанием эмоционального, социально-бытового, предметного опыта, необходимого для содержательного общения с окружающими людьми.

Список литературы.

Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982–1984. – Т. 5. – 1983. – С. 231.

Кислякова, Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ю. Н. Кислякова; НИО. – Минск, 2008. – 22 с.

Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и в патологии) / В. И. Лубовский; АПН СССР, НИИ дефектологии. – М.: Педагогика, 1978. – С. 129-134.