

ЗУБРИЛИНА ИНЕССА ВЛАДИМИРОВНА,
начальник Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого развития»,
кандидат педагогических наук

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
г. Минск

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА?

В статье рассматриваются ключевые задачи развития национальной системы образования в контексте глобализации и геополитических рисков. Анализируются возможности и инструменты трансформации образовательного процесса с целью формирования у обучающихся междисциплинарных компетенций.

Ключевые слова: надпредметные умения, междисциплинарные компетенции, трансформация образовательного процесса.

В условиях глобализации и трансформации общества современные социокультурные тенденции определяют новые требования к воспитанию и образованию молодежи. В их числе – запрос на гармоничное развитие личности, сформированность ее гуманистического мировоззрения, установки на обучение через всю жизнь, умение учиться и функциональную грамотность, необходимые для продуктивной жизнедеятельности в XXI веке.

Это актуализирует требования к педагогу как ключевой фигуре устойчивого развития системы образования и требует конкретных действий на фоне социальных и образовательных вызовов и угроз.

Кроме того, следует обратить внимание еще на один чрезвычайно важный социальный аспект, порожденный развитием современного общества. Вступление в постиндустриальную эпоху резко повышает статус и роль образованного и высококультурного человека, творческой личности, компетентного профессионала.

Это со всей определенностью ставит ряд задач перед системой образования:

поиск более совершенных принципов отбора, систематизации, накопления и передачи актуальных знаний;

формирование установки на обучение через всю жизнь, опирающейся на умение учиться;

развитие функциональной грамотности и связанных с ней трансверсальных компетенций;

возобновление мотивации к обучению в различных жизненных обстоятельствах и условиях.

В контексте данных задач формируются новые представления о фундаментальности образования. В фокусе внимания образование, благодаря

которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся знаний, умений и навыков по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Принципиальное отличие новых образовательных стандартов заключается в том, что целью здесь является не предметный, а личностный результат.

Переосмысливая поставленные задачи и размышляя над перспективой дальнейшего развития отечественного образования, мы заново оцениваем принятые за основу педагогические идеи, подходы и концепции, учитываем образовательные тренды XXI века, результаты инновационной образовательной деятельности. И, безусловно, анализируем эффективный педагогический опыт, который сегодня наполняет новым смысловым содержанием ответы на известные вопросы: Зачем и чему учить? Как учить и как учиться?

Давайте попробуем составить «портрет» успешного человека.

Это человек, который:

не боится трудностей и знает, как их преодолевать;

умеет делать адекватный выбор;

умеет ставить цели, соотносить свои возможности с поставленной целью и достигать ее;

умеет признавать свои ошибки и учиться на них;

верит в собственные силы;

умеет выражать и отстаивать свое мнение при этом уважает точки зрения других людей;

умеет общаться и договариваться с людьми;

умеет увидеть «необычное» в «обычном»;

такой человек постоянно находится в состоянии самоизменения и саморазвития.

Всему этому необходимо учить детей с самого раннего возраста.

Впервые эти характеристики были представлены в пособии ЮНЕСКО «Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо?» [1], там же упоминаются 4 принципа образования, нашедших отражение в докладе председателя комиссии по образованию ЮНЕСКО Жака Делора в 1996 г.:

учиться знать – получение широкого спектра общих знаний с возможностью глубокого изучения ограниченного числа предметов;

учиться делать – приобретение наряду с профессиональными навыками способности ориентироваться в различных ситуациях и работать в команде;

учиться быть – личностный рост и развитие способности действовать в значительной степени самостоятельно, на основе собственных суждений и личной ответственности;

учиться жить вместе – развитие способности понимать других людей и ценить взаимозависимость.

И еще один документ ЮНЕСКО, который нельзя не упомянуть в этом контексте – «Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения» [2]. В нем представлена классификация ключевых междисциплинарных компетенций, которые надлежит сформировать в процессе обучения: системное мышление, прогностическая компетенция, правовая компетенция, стратегическое видение, умение сотрудничать, критическое мышление, развитое самосознание, комплексное решение проблем.

Каким же образом мы можем трансформировать образовательный процесс для того, чтобы способствовать формированию данных компетенций? Какие подходы, приемы, инструменты нам в этом могут быть полезны? В чем будет заключаться роль педагога?

Если ключевой задачей педагога является формирование и развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, то процесс обучения должен быть направлен на обучение:

- критической постановке вопросов;
- четкому осознанию собственных ценностей;
- формированию позитивного представления о будущем как о времени большей устойчивости;
- системному и латеральному мышлению;
- овладению по мере необходимости прикладными знаниями;
- исследованию диалектической взаимосвязи между традициями и инновациями.

Учитывая комплексность данных задач, педагогу необходимо применить комплексный подход в выборе педагогических инструментов. Прежде всего, к ним можно отнести: вовлеченное обучение, обучение путем открытий, проблемно-интегративное обучение, обучение в сотрудничестве, междисциплинарное обучение. Применение данных методов, где и преподаватель, и ученики являются непосредственными участниками процесса познания, содействует развитию внимания, аналитического и критического мышления и уважения к чужой точке зрения, и, следовательно, учит оценивать ситуацию, делать выводы и принимать решения. Иными словами, обучение отнюдь не сводится к увлекательному процессу получения знаний. Обучающиеся должны освоить методы, навыки и инструментарий, которые помогут им добиться успеха во многих областях жизни и обрести уверенность в том, что им самим, их деревне\городу\стране и человечеству в целом предстоит построить достойное будущее, в формировании которого они могут принять участие.

Следовательно, необходимо перейти от на-учения к об-учению и обратить особое внимание на:

- проектную и исследовательскую деятельность;
- проблемное обучение;
- активное использование местного контекста в обучении;

применение многокомпонентных личностно-ориентированных технологий обучения;

визуализацию с целью влияния на эмоциональную сферу.

Учителю следует постоянно озадачивать учащихся, направлять их, ставить перед ними проблемы, не давая готовых ответов, создавать равные возможности для всех участников процесса обучения; развивать способности работать в группе для выработки согласованного решения.

Таким образом, целью деятельности педагога должно стать создание пространства для формирования и развития критического, системного и креативного мышления, коммуникативных навыков, навыков стратегического видения и межличностного взаимодействия. Это значит, что учебная ситуация должна строиться определенным, нетрадиционным образом.

К обязательным требованиям к проведению уроков, направленных на формирование ключевых междисциплинарных компетенций, следует отнести:

создание не просто мотивации, а вызова;

отсутствие алгоритма решения и даже наличие нескольких возможных решений;

привлечение знаний из разных областей;

групповое взаимодействие с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

разработку собственного продукта с использованием нестандартных средств.

Учебные задания должны

стимулировать учащихся проявлять любознательность, использовать собственный жизненный опыт, сотрудничать;

давать возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;

ориентировать учащихся на самостоятельный поиск необходимой информации в открытых источниках.

В процессе работы над такими заданиями обучающиеся приобретают самостоятельность в выборе плана, объема и форм работы, принимают участие в оценке, как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценки. А учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования межпредметных компетенций обучающихся за счет развития умений:

анализировать и устанавливать взаимосвязи;

инициировать проверку правильности предложенных действий;

осуществлять перекодировку информации и представлять ее в новой форме;

предвидеть проблемы и риски;

формулировать стратегические вопросы;

обосновывать предлагаемый ход решения проблемы;

применять базовые знания в нестандартной ситуации;

предлагать вариативные решения;

отмечать оригинальность чужих предложений;
избегать конфликтных ситуаций;
анализировать достоверность информации;
брать на себя ответственность;
проявлять терпимость;
интерпретировать информацию через призму личного опыта, на основе уже сформированных ценностей, отношений, мировоззрения, приобретенных знаний;

выносить оценочные суждения.

Комплексная реализация данных условий на всех уровнях образования будет способствовать не только формированию межпредметных компетенций, но и:

овладению механизмами принятия совместных решений в режиме конструктивного диалога, с получением нового знания на основе интеграции знаний участников коммуникации и согласования позиций в совместной деятельности;

освоению обучающимися способов построения собственных моделей мира, синтеза актуальных подходов и современных знаний в глобальном, национальном, региональном и локальном контекстах;

развитию человека как творческого субъекта собственной жизнедеятельности, обладающего личностными гуманистическими ценностями, активной гражданской позицией, готовностью осуществлять преобразования в социальной, экономической и экологической сферах деятельности.

социальной интеграции и сплоченности представителей всех поколений, продуктивному общению, межкультурному диалогу и взаимопониманию, развитию демократической культуры, гражданственности и глобальных компетенций, формированию социальной ответственности и готовностью осуществлять преобразования в интересах устойчивого развития местных сообществ, страны и человечества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Переосмысливая образование: Образование как всеобщее благо? – Париж : Издательство ЮНЕСКО, 2015 [Электронный ресурс] // База данных ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555r.pdf>. – Дата доступа: 07.11.2023.

2. Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения [Электронный ресурс]. // База данных ЮНЕСКО. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus. – Дата доступа: 03.11.2023.