

3. Леонова, О. Образовательное пространство как педагогическая реальность / О. Леонова. // *Almamater*. – 2006. – № 1.
4. Погребова, Н. Б. Образовательное пространство лица как условие развития исследовательской функции педагога / Н. Б. Погребова. Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006.

FORMATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE THROUGH A CLUSTER OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Zmushko A. M.

*Academy of Postgraduate Education
Minsk, Republic of Belarus
zmushko@academy.edu.by*

Lobanova N. N.

*Secondary school No. 19 of Gomel,
Gomel, Republic of Belarus
kalina-ln@yandex.by*

Abstract. The materials present the main provisions, purpose, objectives of the implementation of an innovative project to introduce a cluster model of interaction between educational institutions to form an inclusive educational space.

Keywords: cluster, inclusion, educational space, interaction, innovation.

УДК 37.4

ТРАНСФОРМАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Зубрилина И. В.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
iness_yes@tut.by*

Аннотация. В статье рассматривается необходимость трансформации непрерывного педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте устойчивого развития, определяются теоретические подходы, условия и инструменты реализации данных процессов.

Ключевые слова: устойчивое развитие, модернизация непрерывного педагогического образования, личностные и профессиональные компетенции будущего педагога, образование в интересах устойчивого развития.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися трансформационными процессами, направленными на формирование готовности общественного и индивидуального

сознания к переменам, глобальным вызовам, принятию новых реалий. Это актуализирует роль педагога и требует модернизации педагогического образования в целях развития у будущих педагогов таких личностных и профессиональных качеств, которые позволили бы им не только адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, но и создавать качественно новое социокультурное пространство, соответствующее идеям и ценностям устойчивого развития (УР).

Необходимость трансформации непрерывного педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР обусловлена рядом внешних и внутренних факторов.

Прежде всего, в условиях информационного общества наука, а вслед за ней и образование, стали интерпретироваться как меж-и кросс-дисциплинарные феномены, обеспечивающие развитие и качественное совершенствование социальных процессов. Тенденции формирования новой информационной культуры, становления информационного мировоззрения современного человека, появление нового типа мышления, ориентация на саморазвитие также требуют совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР.

К наиболее значимым внутренним факторам данной трансформации следует отнести профессиональные потребности и мотивы педагога, ориентацию на реализацию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ОУР, готовность к реализации ОУР практик с целью формирования компетенций в области УР у всех участников образовательного процесса.

На процесс успешного совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР и последующего развития его профессиональной деятельности влияет ряд комплексных условий:

- уровень подготовки к организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с принципами ОУР;
- заинтересованность в использовании методологии ОУР в своей профессиональной деятельности;
- необходимость непрерывного профессионального развития;
- готовность к применению методического инструментария, направленного на формирование и совершенствование компетенций в области УР в урочной и внеурочной деятельности;
- готовность к организации сетевого взаимодействия и организации проектной деятельности;
- готовность к выполнению широкого спектра профессиональных функций и ролей – как традиционных (педагог, психолог, воспитатель, организатор), так и новых (менеджер, консультант, тьютор, исследователь,

организатор образовательных практик и проектной деятельности, фасилитатор, аналитик).

Для качественного выполнения данных ролей лишь профессиональных знаний и умений недостаточно. Педагог должен быть убедительным и уверенным в себе, объективным, принципиальным, положительно настроенным; обладать аналитическими способностями, открытостью к освоению новых направлений деятельности, способностью доступно излагать сложные вопросы, умениями заинтересовать, слушать и слышать, критически относиться к информации, принимать решения, корректно направлять и руководить; владеть вопросами метапредметности; проявлять эмпатию, открытость, естественность, гибкость, тактичность, доброжелательность, чуткость.

Эти интегральные характеристики должны лечь в основу конструкта личности *Педагога эпохи устойчивого развития*, объединяющего личностные и профессиональные сферы его самореализации, формируемые в процессе активной социально значимой деятельности.

К ключевым инструментам модернизации педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР можно отнести:

- включение вопросов идеологии, методологии и методик ОУР в содержание образовательных программ подготовки педагогов, в образовательные стандарты и учебные планы нового поколения;
- освоение механизмов повышения заинтересованности будущих и нынешних педагогов в реализации практик ОУР, активизации научных исследований в области ОУР;
- популяризацию идей и ценностей УР среди представителей всех поколений (в формате неформального и информального образования) [1].

Иными словами, модернизация педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР должна носить комплексный характер, затрагивая учебную, научно-методическую, исследовательскую и воспитательную деятельность.

Теоретическим обоснованием данных процессов должен стать, прежде всего, *деятельностный подход* (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), т. к. в основе описываемых процессов лежит идея непрерывного поэтапного совершенствования профессиональной деятельности будущего педагога в соответствии с идеями и ценностями УР и требованиями ОУР.

Кроме того, рассматривая образовательную среду как самоорганизующуюся циклическую социальную систему, нельзя не упомянуть *системный подход* (В. П. Беспалько, А. Г. Кузнецова, Л. И. Новикова и др.), позволяющий выявлять сложную специфику социальных явлений, процессов и взаимосвязей индивидуального опыта конкретной личности во взаимодействии со средой.

Необходимость использования *средового подхода* (Ю. С. Мануйлов, Т. В. Менг, В. А. Ясвин и др.) обусловлена ориентацией на личностное (само) развитие; «ситуативный подход» (разработка содержания в зависимости от личностных и профессиональных потребностей); расширение образовательного пространства за счет включения в него персональных образовательных сред в условиях глобальной компьютеризации общества.

С позиции *компетентностного подхода* (И. А. Зимняя, В. В. Лебедев, А. В. Хуторской, О. Л. Жук и др.) непосредственным результатом модернизации педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР является сформированность у студентов ключевых компетенций в области УР [2], которые можно понимать как интегрированные результаты образования в соответствии с новыми условиями и перспективами жизни.

В процессе совершенствования потенциала личности будущих педагогов в контексте УР нельзя обойтись и без *личностно-ориентированного подхода* (А. А. Плигин, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), определяющего видение себя как ответственного члена любого сообщества и ориентацию в своей профессиональной деятельности, которая подразумевает учет особенностей, возможностей, интересов, потребностей каждой личности, раскрытие и развитие ее способностей. Применение этого подхода предусматривает организацию вариативного, разноуровневого образовательного процесса, где созданы условия для формирования свободной и образованной личности, способной жить и работать в соответствии с принципами УР общества.

С позиции *аксиологического подхода* наиболее актуальной в контексте проектирования и реализации процессов модернизации педагогического образования является проблема изучения феноменологии ценностных установок личности (В. Г. Алексеева, М. И. Бобнева, В. С. Собкин), поскольку целью совершенствования потенциала личности будущих педагогов является не только знакомство с идеями и ценностями УР, но и их переосмысление и принятие.

Опора на перечисленные подходы создает комплекс необходимых и достаточных условий для организации образовательного процесса в деятельностной парадигме, формирования у будущих педагогов способности к саморазвитию и овладению компетенциями в области УР.

Содержание модернизации педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР должно быть направлено на обогащение личностной и профессиональной сфер его самореализации.

Личностная сфера самореализации будущего педагога связана с личностными установками, наиболее значимыми из которых в контексте ОУР

являются стремление к постоянному саморазвитию, социальная активность, мобильность, гибкость, креативность, саморегуляция и самоорганизация, личная ответственность, потребность и способность к личностному развитию в течение всей жизни.

С позиции концепции УР к наиболее значимым *личностным качествам педагога* можно отнести способности:

- принимать, понимать и оценивать альтернативные варианты будущего, возможные последствия своих действий, собственные взгляды, представления, действия, нормы и принципы;
- учитывать потенциальные риски и происходящие изменения;
- обсуждать значимость и необходимость достижения компромисса в условиях конфликта интересов, противоречий и неопределенности имеющейся информации;
- совместно разрабатывать и осуществлять новаторские решения, направленные на повышение устойчивости на местном, региональном и национальном уровнях;
- принимать комплексные и справедливые решения.

Профессиональная сфера педагога представляет собой приоритеты в профессиональной деятельности, устойчивую систему отношений к различным сторонам действительности, проявляющуюся в соответствующем профессиональном поведении, прежде всего, это стремление к постоянному повышению уровня собственного профессионального развития, способность к педагогическому творчеству, содействие развитию индивидуальных качеств обучающихся, их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению; педагогическая интуиция, продуктивное взаимодействие, критическое и системное мышление.

Кроме формирования и совершенствования указанных способностей и умений будущего педагога как в сфере личностного, так и в сфере профессионального развития реализация процессов модернизации педагогического образования в контексте УР будет способствовать:

- 1) формированию готовности будущего педагога к реализации собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ОУР;
- 2) поддержке личностного и профессионального развития участников образовательного сообщества в соответствии с актуальными трендами в сфере непрерывного образования;
- 3) активизации научных исследований и создания национального консорциума по повышению профессиональной квалификации в области ОУР;
- 4) комплексному решению ключевых задач Глобальной программы действия ЮНЕСКО по ОУР [3].



Список литературы

1. Руководство и рекомендации по переориентации педагогического образования на решение задач устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143370_rus. – Дата доступа: 19.10.2020.
2. Learning for the future. Competences in Education for Sustainable Development [Electronic resource] / United Nations Economic Commission for Europe. Strategy for Education for Sustainable Development [https](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf). 2012. – Mode of access: http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf. – Date of access: 09.10.2022.
3. ЮНЕСКО: Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. – [Электронный ресурс]. // База данных ЮНЕСКО. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus 3. – Дата доступа: 29.10.2022.

TRANSFORMATION OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION AS A RESOURCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Zubrylina I. V.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
iness_yes@tut.by*

Abstract. The article discusses the need to transform continuous teacher education in order to improve the potential of the personality of a future teacher in the context of sustainable development, defines theoretical approaches, conditions and tools for implementing these processes.

Keywords: sustainable development, modernization of continuous teacher education, personal and professional competencies of the future teacher, education for sustainable development.

УДК 159.9

ТВОРЧЕСТВО В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ивахненко А. А.

*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки развития творческих способностей в младшем школьном возрасте. Рассматривается воображение младшего школьника как развитие потенциала.

Ключевые слова: младший школьный возраст, младшие школьники, творчество, творческие способности, восприятие, воображение, мышление, фантазия.