

## Развитие лидерской компетентности педагога в профессиональном сообществе

И. В. Зубрилина

В статье рассматриваются аспекты лидерства в сфере образования, описывается структура лидерской компетентности и направления развития лидерства в профессиональной среде, анализируются возможности формирования лидерской компетентности в педагогическом сообществе.

The article examines the aspects of leadership in the field of education, describes the structure of leadership competence and leadership development directions in the professional environment, analyzes the possibilities of forming leadership competencies in the pedagogical community.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерская компетентность, лидерские качества, направления развития лидерства, профессиональное сообщество.

**Keywords:** leadership, leadership competence, leadership qualities, leadership development directions, professional community.

*Одним из эффективных инструментов общественного развития в современных условиях выступает лидерство. Феномен профессионального лидерства актуален во всех областях общественной жизни, не стала исключением и сфера образования. Природа лидерства в образовании обычно рассматривается в контексте представлений о сущности образования и воспитания, целях и средствах, месте обучающего и обучаемого в образовательном процессе, а наличие у педагога комплекса профессионально значимых и субъективно-личностных лидерских качеств даёт основание для определения его лидерского потенциала.*

Современные социокультурные тенденции определяют новые требования к воспитанию и образованию детей и молодёжи. В их числе — запрос на гармоничное развитие личности, сформированность её гуманистического мировоззрения, установки на обучение через всю жизнь, умение учиться, функциональную грамотность, глобальную компетентность и другие умения и навыки, необходимые для продуктивной жизнедеятельности в XXI веке.

Успешное решение поставленных образовательных задач требует системного обновления содержания, форм и способов организации образовательного процесса; создания принципиально нового технологического обеспечения: взращивания современной профессионально-педагогической культуры, одним из показателей которой является лидерская компетентность — не качества или потенциал лидера, а именно компетентность, которую можно определить как

способность и готовность к решению лидерских задач: видения цели, мотивации себя и других на её достижение, организации деятельности по её реализации.

Структура лидерской компетентности педагога может быть представлена мотивационным, когнитивным и деятельностным компонентами. Под *мотивационной* составляющей подразумевается потребность в собственной социальной значимости и достижениях, стремление к самореализации в позиции лидера, ориентация на выполнение сложных задач в определённой сфере при высоких стандартах качества. *Когнитивный* компонент включает знания и опыт в конкретной сфере, самоопределение в эффективном лидерстве путём соотнесения знаний о ресурсах своей личности с требованиями к лидерству — целеполаганием в социально полезной деятельности, управлением процессами профессионального развития, этическими нормами взаимодействия, способами развития себя и других<sup>1</sup>. *Деятельностный* компонент реализуется через навыки, выделяющие педагога на фоне коллег; способность ставить значимые цели и привлекать других к их достижению, планировать способы их реализации с учётом временных ограничений и индивидуальных возможностей каждого; умение рефлексировать свою деятельность и деятельность команды, презентовать результаты совместной работы.

Для того чтобы в тебе увидели лидера, необходимо обладать несколькими чертами: видением перспектив, умением эффективно решать проблемы, нацеленностью на результат и умением оказывать поддержку и профессиональную помощь тем, кто в ней нуждается.

Говоря о лидерстве в профессиональной педагогической среде, важно учитывать и то обстоятельство, что в настоящее время сформировался новый контекст ожиданий по поводу деятельности лидеров именно в образовании. От педагога требуется не просто высокий уровень профессионально-личностного развития, а способность генерировать идеи,



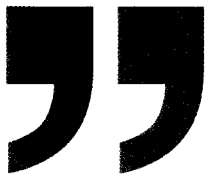
*Инесса Владимировна Зубрилина, кандидат педагогических наук, начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*

подходы, создавать новые образовательные технологии, а также умение актуализировать внутренний потенциал своих последователей, инициировать их саморазвитие.

В этой связи в сфере образования можно выделить по меньшей мере четыре направления развития лидерства.

**1. Горизонтальное лидерство** предполагает путь от начинающего педагога к учителю-методисту (педагогу-мастеру), развивающему свои педагогические, андрагогические, методические, проектировочные компетенции в процессе профессионального становления и развития. Рефлексируя свою деятельность, педагог определяет профессиональные запросы, дефициты и проблемы и, решая их, вырабатывает педагогический почерк, осваивает новейшие педагогические подходы и технологии, апробирует эффективные формы организации образовательного процесса. С годами имеющийся опыт позволяет ему стать настоящим профессионалом и даже экспертом, готовым и способным повести за

<sup>1</sup> Мозерова, М. Н. Феномен лидерства в контексте гуманитарных наук XXI века / М. Н. Мозерова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2019. — № 12. — С. 3—5.



Для того чтобы в тебе увидели лидера, необходимо обладать несколькими чертами: видением перспектив, умением эффективно решать проблемы, нацеленностью на результат и умением оказывать поддержку и профессиональную помощь тем, кто в ней нуждается.

собой, научить, определить перспективы развития и продемонстрировать эффективные способы и средства.

2. За **вертикальным лидерством** стоит путь от рядового педагога к руководителю-лидеру. Причём мы не ставим знак равенства между этими понятиями, так как основой влияния руководителя является должностная власть, а основой влияния лидера — социальные взаимодействия, и не с подчинёнными, а с последователями. В случае руководителя-лидера доминирующими являются личностные качества, и речь идёт не об амбициях, а о системном видении, прогностической компетентности, умении увидеть профессионально значимые и субъективно-личностные лидерские качества и потенциал коллег, а увидев — предоставить возможности для их развития.

3. Лидерство следует рассматривать не только применительно к общению с руководителем и коллегами, но и в отношении человека к самому себе. Под **личным лидерством** подразумевается стратегия самообразования и саморазвития педагога, ведь лидерство — это прежде всего работа над собой. В данном контексте нельзя не упомянуть потенциал концепции самоопределяемого обучения — *хьютагогику*, или *энтагогику*, суть которой звучит достаточно просто: центральное место в процессе обучения занимает обучающийся, который сам определяет, чему, когда и как учиться, исходя из своих интересов и потребностей.

4. Как правило, процессы развития вышеназванных видов лидерства осуществляются одновременно и в результате приводят к **лидерству самих учреждений образования на рынке образовательных**

**услуг**. Задача каждого педагогического коллектива — стать первым среди лучших, а значит, стать лидером. Без руководителя-лидера, педагогов-профессионалов, дающих высокие результаты работы, это сделать сложно, а такого руководителя и педагогов нужно подготовить.

Только целенаправленная системная работа всего коллектива может гарантировать высокие позиции в конкурсах и рейтингах от районного до республиканского уровня.

Таким образом, соединение данных понятий наводит на мысль, что педагог-лидер способен работать и достигать высоких результатов в сообществе подобных ему профессионалов. Иными словами, талантливому педагогу-лидеру требуются: грамотное управление, основывающееся на генерации человеческих ресурсов; команда, в которой и для успеха которой он будет развиваться; возможности для проявления и развития своего потенциала. И подобная инфраструктура в нашей стране создана.

Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (УНИК) обеспечивает координацию всех субъектов педагогического образования на всех уровнях, начиная с профильных классов педагогической направленности. Благодаря кластерному механизму школы, гимназии, лицеи, в которых открыты педагогические классы, педагогические колледжи и университеты, институты развития образования взаимодействуют в контексте единых требований к подготовке педагога. Эти требования отражены в Концепции развития непрерывного педагогического образования на 2021—2025 годы<sup>2</sup>.

УНИК является примером открытой, многоуровневой, многофункциональной профессиональной среды, благодаря которой белорусский педагог имеет возможности постоянно совершенствовать свои профессиональные, психолого-педагогические, социально-личностные навыки и компетенции; знакомиться с передовым педагогическим

<sup>2</sup> Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [https://csp.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet\\_.pdf](https://csp.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet_.pdf). — Дата доступа : 02.03.2023.

пыт; участвовать в инновационной и экспериментальной деятельности; развивать академическую мобильность.

Значительным потенциалом в обеспечении этих возможностей обладает общественное объединение «Белорусское педагогическое общество» (БПО). Его деятельность направлена на создание коммуникативного пространства для профессионального взаимобогащения педагогов; содействие выявлению и развитию педагогических инициатив, творчества, новаторства; организацию сетевого партнёрского взаимодействия; формирование позитивного общественного мнения о педагогической профессии.

БПО имеет комплексную структуру, включающую формирования, связанные с деятельностью представителей различных уровней образования. Каждое из объединений имеет руководителя и координатора и действует в соответствии с планом работы, включающим спектр мероприятий различного уровня, позволяющих педагогу познакомиться с передовым педагогическим опытом, совершенствовать профессиональное мастерство и представлять собственные наработки педагогическому сообществу.

Деятельность ассоциаций учителей-методистов, руководителей, клубов «Хрустальный журавль», «Будучыня» и других формирований БПО направлена на:

- эффективную профессиональную коммуникацию педагогов и налаживание партнёрских связей для организации совместной образовательно-профессиональной деятельности педагогов в целях профессионального развития;
- выявление и поддержку образовательных инициатив, новаторство в педагогической среде;
- инициирование совместных профессионально ориентированных мероприятий и проектов;
- разработку методического инструментария и рекомендаций по использованию

учебно-методических (в том числе электронных) образовательных ресурсов и их экспериментальную апробацию;

- реализацию тьюторского сопровождения, консалтинговых услуг, наставничества в педагогической среде. Ведь достижения учителей-методистов, победителей конкурса «Учитель года», лауреатов международных конкурсов профессионального мастерства стран СНГ и их поддержка будут служить образцом, а значит, мотивировать молодых педагогов, способствовать их закреплению в профессии. Кроме того, наставничество будет приносить пользу самим наставникам, способствовать развитию их профессионального мастерства и лидерской компетентности.

В числе современных ресурсов БПО по профессиональному росту, реализации инициатив и развитию лидерской компетентности творчески работающих педагогов — проведение конкурсов педагогического мастерства, педагогических марафонов и рингов, вебинаров, мастер-классов, тренингов, практикумов, деловых и ролевых игр, педагогических мастерских, уроков для взрослых, открытых профессиональных дискуссий и научно-практических конференций.

Активное участие в данных мероприятиях позволит педагогам:

- расширить диапазон профессионального педагогического мышления;
- на высоком уровне овладеть современными технологиями выполнения проектной, организаторской, экспертно-аналитической деятельности;
- разобраться в вопросах метапредметности, информатизации образовательного контента, критериальной рефлексии профессиональной деятельности;
- освоить способы создания авторских проектов, механизмов технологизации профессиональной деятельности на основе управления развитием потребностей, норм и способностей профессионала.

*Совокупность указанных компонентов профессиональной деятельности педагога выступает средством развития лидерской компетентности, реализации и совершенствования педагога в процессе непрерывного личностно-профессионального саморазвития.*

Материал поступил в редакцию 19.04.2023.