

ВУЧЫМСЯ Ў МАЙСТРОЎ

Вядучая — І. У. Зубрыліна

Паспяховасць рэалізацыі ідэй бесперапыннай педагогічнай адукацыі залежыць ад пераасэнсавання як традыцыйных, так і абноўленых функцый сучаснага настаўніка, ступені супрацоўніцтва ўсіх суб'ектаў адукацыйнага працэсу, якія ўдзельнічаюць у распрацоўцы інавацыйных падыходаў да прафесійнага развіцця педагога. Асаблівае значэнне ў дадзеным кантэксце набывае прафесійнае ўзаемадзеянне настаўнікаў, якое дазваляе не толькі пазнаёміцца з эфектыўным педагогічным вопытам, але і вызначыць прафесійныя дэфіцыты, мэты ўласнага прафесійнага развіцця, намеціць вектары ўдасканалення прафесійнага майстэрства, задумацца аб гатоўнасці да выканання тых ці іншых прафесійных задач, мадэлявання новай педагогічнай рэальнасці.

Спадзяемся, што своеасаблівай пляцоўкай прэзентацыі перадавога педагогічнага вопыту і прафесійных знаходак стане рубрыка **«Вучымся ў майстроў»**. На яе старонках будуць прадстаўлены навукова-метадычныя, вучэбна-метадычныя, аналітычныя і інфармацыйныя матэрыялы, распрацаваныя членамі Асацыяцыі настаўнікаў-метадыстаў Рэспублікі Беларусь «Імкненне», якая ўваходзіць у склад грамадскага аб'яднання «Беларускае педагогічнае таварыства» і на сённяшні дзень налічвае больш за 450 педагогаў. Сярод іх кандыдаты педагогічных навук, заслужаныя настаўнікі Рэспублікі Беларусь, лаўрэаты прэміі спецыяльнага фонду Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па сацыяльнай падтрымцы адораных навучэнцаў і студэнтаў, члены клуба «Крыштальны журавель», які аб'ядноўвае фіналістаў і пераможцаў конкурсу прафесійнага майстэрства «Настаўнік года Рэспублікі Беларусь».

Упэўненыя, што матэрыялы рубрыкі «Вучымся ў майстроў» будуць карыснымі і цікавымі як маладым, так і дасведчаным педагогам; знойдуць водгук сярод педагогічнай грамадскасці краіны; будуць спрыяць удасканаленню прафесійных кампетэнцый і прафесійнаму ўзаемаўзбагачэнню; стануць штуршком для выяўлення і развіцця педагогічных ініцыятыў, творчасці і наватарства.

Деятельность учителя-методиста в контексте реализации стратегии развития непрерывного педагогического образования

И. В. Зубрылина

В статье представлена специфика профессиональной деятельности учителя-методиста (педагогический, андрагогический, методический, мотивационный и экспертно-аналитический компоненты) в условиях реализации стратегии развития системы непрерывного педагогического образования; описаны основные направления деятельности ассоциации учителей-методистов «Стремление».

The article presents the specifics of the teacher-expert's professional activity (pedagogical, andragogical, methodological, motivational and expert-analytical components) in the context of the implementation of the strategy for continuous pedagogical education system development. It describes the main activities of the teachers-experts association "Aspiration".

Ключевые слова: профессиональная деятельность учителя-методиста, стратегия развития непрерывного педагогического образования, профессиональное развитие педагога, профессиональное общение, трансляция передового педагогического опыта.

Keywords: professional activity of a teacher-expert, strategy for the development of continuous pedagogical education, professional development of a teacher, professional communication, dissemination of advanced pedagogical experience.

Современное образование представляет собой глобальную площадку постоянного обновления и совершенствования образовательных практик, направленных на реализацию процессов модернизации системы образования и создание единого образовательного пространства, удовлетворяющего потребности личности в развитии, саморазвитии и сохранении профессиональной активности на протяжении всего жизненного цикла педагогической профессии, сочетая потенциал формального и неформального образования.

Значительные возможности для реализации данных процессов в контексте задач стратегии развития непрерывного педагогического образования, сопровождения профессионального развития педагога и становления его управляемой самообразовательной деятельности появились в Республике Беларусь в 2012 году с введением квалификационной категории «учитель-методист».

Согласно определению понятия «учитель-методист», представленного в Белорусской педагогической энциклопедии, учитель данной квалификационной категории должен:

- владеть эффективными образовательными технологиями;
- использовать новейшие формы и средства организации образовательного процесса;
- создавать условия для личностного роста обучающихся за счёт межпредметных связей;
- создавать, распространять и популяризировать авторские дидактические системы, технологии, учебно-методические комплексы;
- анализировать и давать экспертную оценку педагогическому опыту коллег;
- рецензировать различные учебно-методические материалы [1].

Кроме успешной сдачи квалификационного экзамена на присвоение

квалификационной категории «учитель-методист», обязательными требованиями к получению данной категории являются:

- опыт работы в высшей квалификационной категории не менее 3 лет;
- наличие авторской методики преподавания учебного предмета либо передового личного педагогического опыта, который обобщён (от уровня района до уровня республики) и распространяется для использования другими учителями учреждений общего среднего образования;
- участие в профессиональных педагогических конкурсах;
- руководство методическими формированиями;
- сопровождение профессионального роста педагогов;
- опыт работы с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения



*Инесса Владимировна Зубрилина,
кандидат педагогических наук, начальник
Координационного центра «Образование
в интересах устойчивого развития»
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

эффективных технологий, методик, приёмов, средств обучения;

- публикации в научно-методических изданиях по вопросам применения современных образовательных, воспитательных и информационных технологий, использования эффективных форм, методов и средств обучения [2].

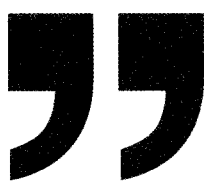
Специфика содержания профессиональной деятельности учителя-методиста определяется прежде всего его функциональным назначением в профессиональном образовательном сообществе. Учитель-методист параллельно и последовательно осуществляет методическое обеспечение учебной деятельности обучающихся и личностно-профессионального развития коллег, собственное самообразование и саморазвитие, а также распространяет эффективный педагогический опыт в профессиональной среде [3]. Следовательно, профессиональная деятельность учителя-методиста включает ряд взаимосвязанных компонентов.

Прежде всего учитель-методист, не смотря на новую квалификационную категорию, остаётся педагогом и продолжает решать задачи обучения и воспитания школьников разного возраста в соответствии с целями конкретного учебного предмета и условиями обучения; творчески осваивает и использует инновационные педагогические технологии, формы и средства организации образовательного процесса.

Вместе с тем учитель-методист обучает не только детей, но и взрослых, его андрагогическая деятельность связана с мониторингом профессиональных потребностей коллег, организацией работы по освоению и применению в образовательном процессе эффективных педагогических и информационных технологий, их популяризацией среди педагогической общественности.

Методическая деятельность учителя-методиста включает изучение, систематизацию, разработку методического инструментария и рекомендаций по использованию педагогических, учебно-методических и информационных ресурсов. Учитель-методист передаёт собственные знания и опыт коллегам, обучает их специфике работы с авторскими учебно-методическими материалами, выступает в роли консультанта, фасилитатора, тьютора.

Используя различные формы работы (открытые уроки, семинары-практикумы, мастер-классы и др.), учитель-методист постоянно демонстрирует свои наработки и достижения, чем мотивирует и стимулирует коллег к саморазвитию, изучению передовых образовательных технологий, анализу современных тенденций в методике преподавания предмета, руководству исследовательской деятельностью учащихся, подготовке и проведению научно-практических конференций для обучающихся и педагогов, разработке учебно-методических материалов и рекомендаций по их использованию в практике преподавания.



Методическая деятельность учителя-методиста включает изучение, систематизацию, разработку методического инструментария и рекомендаций по использованию педагогических, учебно-методических и информационных ресурсов. Учитель-методист передаёт собственные знания и опыт коллегам, обучает их специфике работы с авторскими учебно-методическими материалами, выступает в роли консультанта, фасилитатора, тьютора.

Профессиональные качества учителя-методиста также проявляются в способности проводить экспертную и рефлексивно-оценочную деятельность, включающую анализ и оценку результативности собственной профессиональной деятельности с целью её последующей коррекции и совершенствования; разработку критериев для экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов и их непосредственное рецензирование; анализ профессиональной деятельности педагога в ходе посещения занятий во время проведения заседаний методических объединений, конкурсов профессионального мастерства; организацию мероприятий по проведению аттестации, различных мониторинговых исследований и др.

Учителю-методисту приходится выполнять не только традиционные роли педагога, психолога, воспитателя, организатора, но и широкий спектр новых функций. Безусловно, обозначенные компоненты профессиональной деятельности учителя-методиста могут накладываться друг на друга и варьироваться в зависимости от преподаваемого предмета, вида образовательного учреждения, в котором работает педагог, интересующей педагогической или методической проблемы, разрабатываемого в учреждении образования инновационного проекта и ряда других факторов [3].

Наличие квалификационной категории «учитель-методист» не говорит о том, что педагог может остановиться на достигнутом. Организационно-деятельностная компетентность — это

лестница, где за каждой пройденной ступенью появляется следующая. Сегодня потенциал учителей-методистов активно используется на региональном и республиканском уровнях: они постоянно привлекаются к реализации образовательных программ повышения квалификации, популяризируют свой опыт на различных педагогических форумах и в СМИ и, безусловно, взаимодействуют с коллегами в своих учреждениях образования или на уровне районных методических объединений. В числе современных ресурсов по профессиональному развитию и реализации инициатив учителей-методистов — проведение педагогических марафонов и рингов, вебинаров, мастер-классов, тренингов, практикумов, деловых и ролевых игр, педагогических мастерских, уроков для взрослых, открытых профессиональных дискуссий и научно-практических конференций. Их активное использование способствует обновлению содержания, технологий и форм повышения квалификации педагогических работников, в том числе с применением цифровых технологий, онлайн-формата, сетевого взаимодействия.

Кроме того, привлечение учителей-методистов к системной методической работе в учреждении образования имеет двойственный результат — положительная динамика изменения уровня профессионального развития педагогов и расширение компетентностного потенциала самого учителя-методиста, ведь наличие квалификационной категории «учитель-методист» не ограничивает возможности профессионального совершенствования. Наиболее эффективным в данном контексте является формат микрообучения, который может быть реализован как в онлайн-режиме (блог/сайт учителя-методиста, сетевое сообщество, онлайн-платформа, группа в социальных сетях и др.), так и в формате

реального взаимодействия, например с использованием демонстрации, обсуждения, дискуссий, ролевых и деловых игр.

Проанализировав тематику педагогического опыта, представленного учителями-методистами к защите на квалификационном экзамене, и их методический потенциал, можно выделить пять видов методических услуг, которые могут оказать учителя-методисты своим коллегам.

1. Информационные услуги предполагают создание и укрепление единого информационного пространства (онлайн или офлайн) для эффективного и оперативного изучения информации, соответствующей профессиональным запросам педагогов.

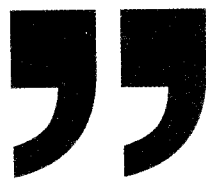
2. Организационно-методические услуги направлены на поиск эффективных способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования (консультации, вебинары, профессиональные сообщества и др.).

3. Учебно-методические услуги связаны с обеспечением профессионального взаимодействия и организацией взаимобучения коллег по принципу «равный обучает равного».

4. Научно-методические услуги: поддержка инновационных проектов или экспериментов (научно-методическое сопровождение, консалтинговые услуги и др.).

5. Экспертно-аналитические услуги предполагают постоянный педагогический мониторинг, проведение экспертных, диагностических и аттестационных процедур.

Реализация указанных методических услуг способствует эффективной интеграции ресурсов для достижения высокого качества образовательных результатов, развитию сетевого взаимодействия педагогов, достижению опережающего



Привлечение учителей-методистов к системной методической работе в учреждении образования имеет двойственный результат — положительная динамика изменения уровня профессионального развития педагогов и расширение компетентностного потенциала самого учителя-методиста, ведь наличие квалификационной категории «учитель-методист» не ограничивает возможности профессионального совершенствования.

результата в повышении компетенций кадрового потенциала учреждения образования.

Практика подобного профессионального взаимодействия может стать не только основой для развития ключевых профессиональных компетенций в управляемой совместной практической деятельности, но и формой эффективного методического сопровождения педагогических работников, способствующей решению профессиональных задач.

Особое место в деятельности учителя-методиста занимает наставничество. Большое количество учителей-методистов работают с учащимися профильных классов педагогической направленности, их достижения служат образцом и мотивируют школьников к выбору профессии педагога.

Сотрудничество учителей-методистов с молодыми педагогами, передача им собственного эффективного опыта, разработка индивидуальных образовательных маршрутов в целях обеспечения карьерного роста и заинтересованности в профессиональном развитии способствуют закреплению в профессии, помогают создать атмосферу свободного профессионального развития, обеспечивая опережающую подготовку к выбору наиболее оптимальных средств для решения современных педагогических задач.

Взаимодействие учителя-методиста с коллегами вовлекает их в пространство горизонтальной профессиональной коммуникации через создание и сопровождение профессиональных обучающихся

”

Особое место в деятельности учителя-методиста занимает наставничество. Большое количество учителей-методистов работают с учащимися профильных классов педагогической направленности, их достижения служат образцом и мотивируют школьников к выбору профессии педагога.

сообществ, представляющих собой неформальное объединение педагогов и экспертов, нацеленное на решение возникающих проблем с помощью налаженной системы коммуникации, совместной работы и построения системы знаний.

Примером подобного сотрудничества является деятельность Ассоциации учителей-методистов «Стремление», входящей в структуру общественного объединения «Белорусское педагогическое общество» (БПО). Ассоциация «Стремление» была создана в 2014 году для обмена и распространения эффективного педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов и представляет собой добровольное объединение педагогов, имеющих квалификационную категорию «учитель-методист».

Члены ассоциации сотрудничают с государственными органами и общественными объединениями; принимают активное участие в республиканских и международных форумах; осуществляют общественно-педагогическое обсуждение образовательных проектов, образовательных программ и иных нормативных правовых актов в сфере образования;

Профессиональное сотрудничество учителей-методистов способствует качественной реализации всех направлений их профессиональной деятельности, позволяя расширить диапазон профессионального педагогического мышления и исследовательский потенциал; овладеть современными технологиями проектной, организаторской, экспертно-аналитической деятельности, а также вопросами метапредметности и информатизации образовательного контента; освоить способы создания авторских проектов, механизмов технологизации профессиональной деятельности на основе управления развитием потребностей, норм и способностей профессионала.

разрабатывают авторские методические пособия; осуществляют образовательную деятельность в целях повышения квалификации педагогов; оказывает информационную, консультативную и организационную помощь представителям педагогического сообщества

страны; популяризируют передовой педагогический опыт в средствах массовой информации.

В условиях цифровой трансформации решение данных задач, безусловно, связано с возможностями информационных и электронных сред, ресурсов социальных сетей, ведь интернет-технологии позволяют снимать временные и пространственные ограничения. С этой целью в 2015 году был создан блог «Суполка» ассоциации учителей-методистов и страница «Імкненне» на Facebook, где можно более подробно познакомиться с опытом и направлениями профессиональной деятельности членов ассоциации, а также получить контакты для связи с ними, обратиться за консультацией, пригласить на семинары и мастер-классы.

Системное взаимодействие учителей-методистов в рамках ассоциации «Стремление» и их сотрудничество с представителями других формирований БПО способствует совершенствованию профессионализма в процессе реализации стратегии развития непрерывного педагогического образования, становлению учителей-методистов как носителей современного педагогического мышления.

Список цитированных источников

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / науч. ред. : С. П. Самуэль, З. И. Малейко. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — Т. 2. — 776 с.
2. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования [Электронный ресурс] // Gigabaza. — Режим доступа : <https://gigabaza.ru/doc/172956.html>. — Дата доступа : 26.02.2023.
3. Зубрилина, И. В. Профессиональное становление учителя-методиста: основные функции и направления деятельности / И. В. Зубрилина // Народная асвета. — 2020. — № 1. — С. 3—5.

Материал поступил в редакцию 02.03.2023.

Профессиональное саморазвитие педагога: индивидуализация и управление

А. А. Личик

В статье рассмотрены вопросы организации работы по самообразованию учителя на основе создания индивидуальной профессиональной образовательной траектории, использование которой само по себе является условием расширения горизонтов профессиональных достижений педагогов.

The article deals with the organization of work on teacher self-education based on the creation of an individual professional educational trajectory, the use of which in itself is a condition for expanding the horizons of professional achievements of teachers.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие учителя, профессиональная траектория, профессиональный менеджмент, самообразование, проектирование, мотивация, рефлексия.

Keywords: professional self-development of a teacher, professional trajectory, professional management, self-education, design, motivation, reflection.

Каждый учитель владеет уникальными и только ему принадлежащими приёмами, методами, профессиональными находками для построения своей педагогической системы / осуществления качественной профессиональной деятельности. Найти,