



Адукацыя для ўстойлівага развіцця

Имплементация идей образования в интересах устойчивого развития в национальную систему образования

И. В. Зубрилина

В статье рассматриваются ключевые задачи развития национальной системы образования в контексте глобализации, фундаментальных трансформаций и геополитических рисков. Анализируются возможности внедрения методологии образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в образовательную политику и механизмы включения идей и ценностей устойчивого развития в содержание образования.

The article examines the key tasks of the development of the national education system in the context of globalization, fundamental transformations and geopolitical risks. The possibilities of introducing the methodology of education for sustainable development (ESD) into educational policy and mechanisms for integrating the ideas and values of sustainable development into the content of education are analyzed.

Ключевые слова: устойчивое развитие, Цели устойчивого развития (ЦУР), образование в интересах устойчивого развития, система образования, реализация идей и ценностей устойчивого развития.

Keywords: sustainable development, Sustainable Development Goals (SDGs), education for sustainable development, education system, promotion of ESD ideas and values.

Постоянное наращивание качества жизни всех и каждого в отдельности является базовой характеристикой ситуации устойчивого будущего, предполагающей переход человечества на инновационный путь развития. Главным условием успешности такого пути становится качество интеллектуального ресурса, носителем которого является сообщество социально активных и профессионально востребованных людей, обладающих не только необходимыми знаниями и компетенциями, но и ценностными установками, позволяющими им брать ответственность как за себя, так и за будущие поколения [1].

Образование является одним из важнейших компонентов социальной системы и обеспечивает эффективное взаимодействие отдельных индивидов и ответственных групп. Грамотно организованный

образовательный процесс способствует решению социально значимых задач, помогает подготовить молодых людей к социальным переменам, воспитать правильное отношение к инновациям, сформировать

активную позицию, а значит, устойчивое и гармоничное развитие человека и, следовательно, всего мира становится более вероятным [2]. Иными словами, Цели устойчивого развития (ЦУР) могут быть достигнуты лишь путём создания общества, которое активно и динамично адаптируется к новым условиям через тщательно продуманную и эффективную систему образования.

Согласно данным, представленным во втором добровольном Национальном обзоре Республики Беларусь об осуществлении Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года [3], уровень прогресса Беларуси по достижению ЦУР составляет почти 80 %. В рейтинге достижения ЦУР Республика Беларусь занимает 34-е место из 163 государств (2023).

В контексте задач ЦУР 4 (Качественное образование) отмечается, что в нашей стране образование обеспечивается на всех уровнях основного и дополнительного образования и является приоритетным направлением государственной политики. В стране действуют новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании [4], Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [5], Государственная программа «Образование и молодёжная политика» на 2021—2025 годы [6]. Согласно данным документам, ведущими принципами государственной политики в сфере образования являются государственно-общественный характер управления, приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, справедливость, равный доступ к образованию, инклюзия, повышение качества образования для каждого.

Уровень грамотности взрослого населения в Республике Беларусь составляет 99,87 %. Охват детей дошкольного возраста подготовкой к школе — 100 %. Охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения — 99 %. Граждане Республики Беларусь имеют право на получение бесплатного общего среднего образования; им предоставляется возможность выбора учреждения образования, формы получения образования,



*Инесса Владимировна Зубрилина,
кандидат педагогических наук, начальник
Координационного центра «Образование
в интересах устойчивого развития»
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

уровня изучения учебных предметов, образовательных программ.

Согласно результатам, полученным Всемирным банком в ходе расчёта индекса человеческого капитала, Беларусь заняла 36-е место среди 174 стран мира [7]. Этот показатель выше, чем в среднем по Европе, Центральной Азии и странам с уровнем дохода выше среднего. О престижности и качестве образования в Беларуси свидетельствует рост экспорта образовательных услуг. В Республике Беларусь обучаются более 30 тысяч иностранных граждан из 107 стран.

Однако в контексте фундаментальных трансформаций, связанных с формированием постиндустриального общества и принципиально новой инновационной экономики, эти достижения не могут оставаться стабильными.

На развитие образования Республики Беларусь как одного из участников мирового сообщества влияют глобальные трансформационные процессы: растут геополитические риски, расширяется практика применения международных санкций, что

сказывается на рынке труда и ведёт к росту социального неравенства. Именно поэтому развитие образования как сферы менеджмента человеческих ресурсов выступает важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики, обеспечения понимания необходимости инновационных преобразований всеми слоями общества, поддерживаемого инновационной политикой государства в интересах достижения глобальных Целей устойчивого развития. Ключевыми задачами в контексте данных преобразований должны стать:

- формирование у обучающихся компетенций и навыков, необходимых для ведения изобретательской, инновационной, предпринимательской деятельности, создания инновационных продуктов и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;
- разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обновление содержания образовательных программ, разработка образовательных стандартов нового поколения с учётом тенденций развития экономики, общества, требований работодателей; обеспечение вариативности и гибкости учебных планов повышения квалификации и переподготовки;
- развитие инновационной инфраструктуры университетской науки, повышение эффективности научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях;
- осуществление профориентационной работы за счёт знакомства с новыми профессиями, актуальными в контексте устойчивого развития и зелёной экономики;
- развитие молодёжной предпринимательской активности, в том числе поддержка молодёжных стартапов и волонтерской деятельности;
- активизация работы по выявлению и поддержке одарённых детей и молодёжи;



Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, ведущими принципами государственной политики в сфере образования являются государственно-общественный характер управления, приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, справедливость, равный доступ к образованию, инклюзия, повышение качества образования для каждого.

- повышение уровня цифровой грамотности детей, молодёжи и взрослых, включая лиц с ограниченными возможностями, посредством внедрения обучающих практик с использованием цифровых технологий в системе основного и дополнительного образования;
- повышение технической оснащённости учреждений образования для реализации современных информационно-коммуникационных технологий;
- информационная безопасность и сохранение конфиденциальной информации;
- развитие профессиональных педагогических интернет-сообществ для обмена опытом и повышения квалификации через дистанционное обучение на единой цифровой платформе.

В контексте достижения ЦУР этот список должен быть дополнен ещё одной приоритетной задачей — широким внедрением методологии ОУР в образовательную политику и созданием благоприятных условий для включения идей и ценностей устойчивого развития в содержание образования. Заметим, что некоторые шаги в этом направлении уже сделаны. Первой попыткой обобщения опыта интеграции идей устойчивого развития в образование Беларуси стало издание в 2015 году коллективной монографии «Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика», где представлены результаты научных исследований, посвящённых методологии ОУР и требованиям к нему на разных ступенях системы непрерывного образования, а также практика реализации

этих требований и интеграции ОУР в процесс формального, неформального и информального образования [8].

При Министерстве образования Республики Беларусь действует межведомственный Координационный совет по образованию для устойчивого развития, который активно поддерживает инициативную деятельность учреждений образования различного уровня и общественных организаций по интеграции ценностей и Целей устойчивого развития в образовательные программы и образ жизни местных сообществ.

С 2017 года на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка работает Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития», основной функцией которого является научно-методическое и информационно-организационное сопровождение процессов координации деятельности в области продвижения идей и практик ОУР в системе образования. Координационным центром было реализовано несколько десятков мероприятий в формате интернет-проектов, квестов, тренингов, летних школ, мастер-классов и семинаров отечественных и зарубежных экспертов в области ОУР, конференций и симпозиумов, которые объединили педагогов из всех регионов страны.

Деятельность центра способствует популяризации идей и ценностей устойчивого развития среди педагогической общественности, активному продвижению инновационных образовательных практик в деятельности учреждений образования различного уровня, а также местных сообществ и регионов. Однако вопросы общесистемного интегрирования ОУР в деятельность учреждений образования, при котором охватывались бы все его аспекты и уровни, пока не решены.

Существует ряд комплексных проблем, которые требуют внимания и оперативных решений, определяют соответствующие приоритеты имплементации методологии ОУР в национальную систему образования.

1. Недостаточное количество преподавателей, готовых выступить в роли тьюторов, консультантов, фасилитаторов или координаторов деятельности школьников и студентов в процессе реализации ОУР-практик.

2. Недостаток опубликованных или находящихся в открытом доступе в сети Интернет практико-ориентированных методических материалов (уроки, внеклассные мероприятия, медиапродукты, социально значимые проекты, содержание которых соответствует идеям и ценностям устойчивого развития), которые могут быть использованы для анализа и изучения с целью знакомства с ключевыми характеристиками ОУР, спецификой организации образовательного процесса в соответствии с требованиями методологии ОУР.

3. Низкая активность участия учреждений образования в реализации комплексных ОУР-практик, направленных на достижение ЦУР с привлечением представителей местного сообщества. Причинами данной незаинтересованности является отсутствие необходимого опыта реализации социально значимых инициатив; временные затраты, связанные с согласованием всех действий на различных уровнях; несогласованность действий стейкхолдеров и необходимость соподчинения.

4. Отсутствие образовательных программ повышения квалификации педагогов, посвящённых особенностям трансформации образовательного процесса в соответствии с требованиями ОУР.

Решение данных проблем должно носить системный характер, поскольку педагогическая адаптация идей устойчивого



При Министерстве образования Республики Беларусь действует межведомственный Координационный совет по образованию для устойчивого развития, который активно поддерживает инициативную деятельность учрежде-

ний образования различного уровня и общественных организаций по интеграции ценностей и Целей устойчивого развития в образовательные программы и образ жизни местных сообществ.

развития к различным уровням формального и неформального образования должна стать фундаментом для создания сквозного смыслового вектора переориентации всей системы образования.

Для разработки комплексного подхода к совершенствованию содержания, методов преподавания, образовательной среды, управления образовательной организации как социокультурного центра местного сообщества в соответствии с идеями и принципами устойчивого развития необходимо стимулировать научные психолого-педагогические исследования в области ОУР, направленные на разработку дидактических и диагностических материалов, внедрение процедур мониторинга результатов, механизмов, показателей и критериев оценки; включить ОУР в национальные образовательные стандарты в качестве обязательного компонента и инициировать создание пилотных площадок по апробации вариантов комплексного подхода к реализации принципов ОУР в системе формального и неформального образования.

Более широкое включение вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, направленных на оценку знаний и умений обучающихся в области устойчивого развития (изменение климата, биоразнообразии, уменьшение опасности бедствий, устойчивое потребление и производство и др.), в содержание учебных пособий и итоговую аттестацию учебных достижений обучающихся на разных уровнях образования; трансформация образовательного процесса с учётом интересов обучающихся; активное использование методов обучения, обеспечивающих исследовательский, прикладной и нацеленный на преобразования характер; обновление образовательной среды в целях поощрения обучающихся к действиям в соответствии с принципами устойчивого развития — всё это будет способствовать формированию у учащихся системного, трёхмерного (экологического — экономического — социального), а также прогностического и

критического мышления, глобальной компетенции, ценностей «устойчивого» образа жизни, гражданской ответственности. В дальнейшем это позволит обучающимся анализировать и оценивать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения; принимать различные точки зрения; налаживать конструктивное взаимодействие с людьми разного национального, социального и культурного происхождения; принимать стратегические решения в интересах устойчивого будущего.

С целью популяризации и распространения лучших педагогических практик по реализации идей и ценностей устойчивого развития в деятельности учреждений образования различных типов необходимо инициировать проведение национальных детских конкурсов, посвящённых тематике устойчивого развития (Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Дети о ЦУР» clck.ru/38EdqX), и конкурсов методических разработок по ОУР среди педагогов (Республиканский конкурс методических материалов «Обучаем. Продвигаем. Действуем»: clck.ru/34jMt5); активизировать сетевое взаимодействие педагогов с целью реализации совместных молодёжных проектов и инициатив в области ОУР (Республиканский социально-образовательный проект «Ориентация на будущие поколения»: clck.ru/Xf7UN).

Практико-ориентированные учебно-методические и информационные материалы (уроки, внеклассные мероприятия, медиапродукты, социально значимые проекты), посвящённые тематике устойчивого



Действенным механизмом повышения активности участия учреждений образования в реализации комплексных ОУР-практик, направленных на достижение ЦУР с привлечением представителей местного сообщества, может

стать разработка региональной системы мер поощрения учреждений образования и отдельных педагогических работников за внедрение ОУР на разных уровнях общего и дополнительного образования, а также поддержки детских и молодёжных инициатив в области устойчивого развития.

развития и соответствующие требованиям ОУР, могут стать основой для разработки содержания образовательных программ повышения квалификации педагогов с целью подготовки координаторов деятельности школьников и студентов в процессе реализации ОУР-практик.

Продвижению ОУР на общенациональном уровне, расширению партнёрства образовательных организаций, занимающихся ОУР, взаимному обучению и взаимопомощи, а также привлечению внимания широкой общественности к положительным результатам ОУР способствует проведение тематических конференций и форумов (Международная научно-практическая конференция «Образование в интересах будущего»: clck.ru/38EjUX; Фестиваль инновационных ОУР-практик: clck.ru/38EnE3), создание специализированных кафедр ОУР, стажировочных площадок, ресурсных центров для обмена инновационным опытом в области ОУР и его распространения среди педагогического сообщества.

Действенным механизмом повышения активности участия учреждений

образования в реализации комплексных ОУР-практик, направленных на достижение ЦУР с привлечением представителей местного сообщества, может стать разработка региональной системы мер поощрения учреждений образования и отдельных педагогических работников за внедрение ОУР на разных уровнях общего и дополнительного образования, а также поддержки детских и молодёжных инициатив в области устойчивого развития.

Необходимо признать молодёжь основной категорией продвижения идей устойчивого развития в обществе; стимулировать активное участие молодых людей в реализации социально значимых проектов на всех уровнях, включая социальные сети и средства массовой информации; принять меры по расширению практики «равный обучает равного» с целью содействия популяризации идей ОУР в молодёжной среде и развития компетенций проектной деятельности и менеджмента у молодёжи; рассмотреть возможность выделения микрогрантов на поддержку молодёжных ОУР-инициатив из местного бюджета или при поддержке стейкхолдеров.

Описанные шаги позволят перейти от образования знаний и навыков к образованию, обеспечивающему готовность постоянно развиваться, действовать и жить в быстро меняющихся условиях, учиться планировать свои действия, предвидя возможные последствия для устойчивости природных экосистем и социальных структур. Вместе с тем наряду с поиском качественных инструментов имплементации ОУР в национальную систему образования в контексте глобализации важно сохранить и приумножить лучшие приобретения белорусского образования — национальную специфику, государственную поддержку, доступность, бесплатность, справедливость, высокое качество, системность и стабильность.

Список цитированных источников

1. Образование для сложного общества [Электронный ресурс] : доклад Global Education Futures / П. Лукша [и др.]. — Режим доступа: https://futuref.org/educationfutures_ru. — Дата доступа: 05.01.2024.
2. *Robinson, K. Creative schools : the grassroots revolution that's transforming education* / K. Robinson, L. Aronica. — New York : Penguin Books, 2015. — 320 p.
3. Второй добровольный Национальный обзор Республики Беларусь об осуществлении Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://hlpf.un.org/countries/belarus/voluntary-national-review-2022/> — Дата доступа: 12.01.2024.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советов Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 14.01.2022 г., №154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLEx: информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 25.01.2024.

5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>. — Дата доступа: 29.01.2024.

6. О Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021—2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. — Дата доступа: 29.01.2024.

7. Belarus: Sustainable Development Report [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dashboards.sdgindex.org/profiles/belarus/>. — Дата доступа: 08.12.2023.

8. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2017. — 640 с.

Материал поступил в редакцию 09.02.2024.

Подготовка будущего учителя естественно-научных учебных предметов к реализации аспектов социогуманитарной безопасности посредством факультативной дисциплины

В. Э. Огородник, Н. С. Сологуб, Д. С. Данильчик

Вопросы безопасности, в том числе и социогуманитарной, всегда были главным критерием стабильности и эффективности общества. Основными направлениями социогуманитарной безопасности выступают экономическая, продовольственная, медицинская, экологическая безопасность, а также безопасность личности и сообществ. В статье рассматривается пример разработки факультативной дисциплины «Аспекты социогуманитарной безопасности при изучении биологии и географии в учреждениях общего среднего образования» для подготовки будущего учителя естественно-научных учебных предметов с целью включения этих вопросов как в учебный процесс, так и во внеурочную деятельность.