

ИДЕИ И ЦЕННОСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование у школьников системы ценностных ориентаций
и социальных установок



И. В. Зубрилина,

начальник Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого развития»
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук

Актуальность включения идей и ценностей устойчивого развития в образовательный процесс в школах подтверждается нормативными правовыми актами в сфере национального образования.

Так, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь говорится, что приобщение подрастающего поколения к социально значимой деятельности, воспитание на основе принципов инклюзии и уважения прав личности, формирование личной ответственности за собственные действия являются составной частью гражданского, патриотического, экономического, трудового, профессионального, семейного, гендерного, поликультурного и духовно-нравственного воспитания.

Однако следует отметить, что, несмотря на большое количество работ, посвященных методам и средствам формирования информационной, коммуникативной, рефлексивной и других компетенций обучающихся, учителя ощущают нехватку педагогических ресурсов, обеспечивающих включение в образовательный процесс идей и ценностей устойчивого развития, подходов и технологий, направленных на формирование у школьников системы ценностных ориентаций и социальных установок.

Образование в интересах устойчивого развития нацелено на понимание сложностей и взаимозависимости природы, общества и экономики; на обучение предвидению проблем (рисков, вызовов), угрожающих жизни на планете; на формирование критического мышления и способности к принятию решений на основе

ценностей и принципов, являющихся фундаментом устойчивого настоящего и будущего.

Наряду с учебной деятельностью огромным потенциалом в решении этих задач обладает внеклассная деятельность, под которой в контексте ОУР понимается комплекс специально отработанных и синтезированных форм и методов воспитательной работы, способствующей расширению, углублению, обновлению и систематизации знаний о природе и обществе, полученных школьниками на учебных занятиях по различным учебным дисциплинам, а также приобретению навыков работы в интересах устойчивого развития, формированию личной ответственности за ее результаты.

Обязательным условием решения данных задач является целостность и преемственность содержания учебной и внеклассной деятельности. Преемственность в данном случае – это не

только следование логике учебного процесса, а главным образом такое использование знаний и навыков детей и подростков, при котором создаются новые связи, раскрываются основные идеи учебной работы, начинается переосмысление пройденного материала на новом уровне при учете качественных изменений, происходящих с обучающимся [1].

Дополняя школьное образование в интересах устойчивого развития, внеклассная деятельность обеспечивает:

- 1) многообразие подходов, методов, средств и форм реализации ОУР;
- 2) формирование интегративного целостного восприятия и осознания учащимися окружающего мира и себя в нем;
- 3) недирективный характер обучения и воспитания;
- 4) приоритет личности учащегося, его внутреннего мира, запросов и интересов с целью индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом принципов ОУР;
- 5) неразрывную связь обучения с практикой;
- 6) достижение быстрых практических результатов и решение конкретных локальных проблем.

Реализация данных компонентов может осуществляться через ролевые и деловые игры, социально-психологические тренинги, экскурсии, аукционы и благотворительные ярмарки, ток-шоу, дебаты и дискуссии, социально значимые проекты и акции.

Система внеклассной работы по формированию компетенций в сфере устойчивого развития должна включать три этапа: повышение осведомленности, формирование собственного мнения и ориентация на индивидуальные и коллективные действия.

На **этапе повышения осведомленности** посредством создания реальных проблемных ситуаций учащиеся знакомятся с проблематикой устойчивого развития и содержанием каждой из 17 ЦУР.

Важность их изучения обусловлена тем, что для решения глобальных проблем каждый человек должен внести свой вклад на локальном уровне. В этом смысле образование является движущей силой глобальной трансформации. Людям необходимо научиться жить вместе и принимать осознанные, ответственные решения, основанные на понимании того, что действия, совершаемые нами здесь и сейчас, могут влиять на жизнь и деятельность людей в других частях света и на будущие поколения.

Приведем примеры мероприятий, которые целесообразно проводить на данном этапе.

□ Групповая дискуссия «Цели устойчивого развития: работа для лентяев»

Продолжительность: 40 минут.

Количество участников: от 17 человек.

Оборудование: стулья, смартфоны/планшеты с доступом в интернет.

I. Подготовительный этап (10 мин.)

Участники рассаживаются по кругу, ведущий сообщает тему дискуссии и организует просмотр тематических видео. Затем каждый участник выбирает одну из 17 Целей устойчивого развития (все ЦУР должны быть распределены).



II. Самостоятельная работа (10 мин.)

Учащиеся самостоятельно знакомятся с информацией из постера, посвященного выбранной Цели.



III. Выступления участников (20–25 мин.)

Участники высказывают свое мнение по одному из следующих утверждений и обосновывают его (высказывания записываются на доске или выводятся на экран).

1. Эта Цель неактуальна для меня. Я не готов(а) применять в повседневной жизни предложенные здесь шаги по ее реализации, потому что...

2. Я думаю, эта Цель частично актуальна для меня. Я бы ранжировал(а) предложенные здесь действия по степени важности для меня следующим образом...

3. Я считаю, эта Цель очень важна. Я готов(а) в повседневной жизни делать многое для ее достижения. Наиболее важные шаги – ...

Учащиеся могут подвергать критике предложенные в постерах шаги (например, трудно-реализуемые в нашей стране) и предлагать свои идеи, которые не были упомянуты.

□ Творческая мастерская «Устойчивое развитие в знаках и символах»

Продолжительность: 60 минут.

Количество участников: любое.

Оборудование: ручки, бумага, маркеры, цветные карандаши или фломастеры.

Участникам необходимо придумать и нарисовать информирующие, предупреждающие или запрещающие знаки, отражающие основные принципы и идеи устойчивого развития как на региональном, так и на глобальном уровне (за образец могут быть взяты дорожные знаки). Суть их в том, что они должны

нести информацию о защите интересов и прав людей, природных объектов не только в настоящем, но и в будущем.

Организуется выставка «Знаки и символы устойчивого развития», участники знакомят зрителей со своими идеями и кратко излагают историю создания того или иного знака. После демонстрации разработок участники обмениваются мнениями.

На *этапе формирования собственного мнения* обучающиеся вырабатывают личную точку зрения по предложенной проблеме, учатся представлять ее в беседе и выслушивать мнения других. Наиболее эффективны в этом контексте дебаты и дискуссии, ролевые и деловые игры. В ходе их подготовки и проведения школьники учатся осознавать себя частью глобального сообщества, размышлять над собственными жизненными ценностями и ценностями других людей, брать на себя ответственность за свои поступки.

□ **Ролевая игра «Магазин одной покупки»**

Продолжительность: 60 минут.

Количество участников: до 20 человек.

Оборудование: карточки с наименованием «товара» и «цены»; таблички с надписью «Зал покупок», «Зал размышлений», «Зал возврата покупок».

Учащиеся распределяют между собой роли покупателя, продавца или консультанта. «Покупатель» входит в «Зал покупок», где на столе разложены «товары» – карточки с названиями предметов: освежитель воздуха в аэрозольной упаковке, набор полиэтиленовых пакетов, мопед, жевательная резинка и др. «Продавец» предлагает «покупателю» выбрать товар и пройти в «Зал размышлений» для принятия решения. На обратной стороне каждой карточки указана «цена» (например: «способствует образованию озоновых дыр», «загрязняет атмосферу» и др.). Таким образом, участник оказывается перед осознанным выбором, который затрагивает его систему социально-ценностных отношений. Затем «покупатель» переходит в «Зал возврата покупок» и сообщает «консультанту» о своем решении. Тот пытается повлиять на «покупателя», приводя доводы «за» или «против» покупки. Выслушав ответ, «консультант» благодарит за покупку или сожалеет о возврате. Сюжет проигрывается до тех пор, пока последний участник не выйдет из «магазина». Наименования «покупок» и «цена» формируются в соответствии с принципами устойчивого развития.

Алгоритм ролевой игры включает взаимосвязанные действия, которые совершает каждый игрок по указанной схеме. «Купить» вещь можно только после обдумывания «цены» в «Зале размышлений», куда разрешено возвращаться несколько раз. В конце игры проводится рефлексия.

На *этапе ориентации на индивидуальные и коллективные действия* школьники учатся превращать индивидуальные идеи и убеждения в общие цель и результат, совершенствуют навыки работы в команде, умение целенаправленно использовать свои ресурсы и принимать решения с учетом различных мнений.

□ **Мировое кафе «Цели устойчивого развития: что можно сделать уже сейчас?»**

Продолжительность: 80–85 минут.

Количество участников: от 15 человек.

Оборудование: бумага для записей, 4 листа формата А4 с QR-кодом для доступа к электронной версии постеров либо распечатанные постеры о ЦУР, флипчарт или доска, маркеры, ручки, смартфоны/планшеты с доступом в интернет.

I. Подготовительный этап (5 мин.)

Ведущий знакомит с правилами мирового кафе, участники делятся на группы и выбирают хозяина стола, задача которого – быть хранителем знаний и передавать информацию другим группам, следить, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощрять инициативу.

II. Самостоятельная работа (15 мин.)

Каждая группа изучает информацию, представленную в постерах о ЦУР, и определяет, какие шаги по достижению Целей устойчивого развития являются эффективными, какие из предложенных инициатив они готовы поддержать, кто им в этом может помочь и т.д. Идеи фиксируются на флип-чарте, стикерах.

III. Работа малых групп со сменой столов (40 мин.)

По сигналу модератора участники каждой группы переходят за другой стол и в течение 10 минут обсуждают ЦУР, постеры о которых представлены. Хозяин стола всегда остается за одним столом и вводит новых участников в курс дела, выступая в роли фасилитатора дискуссии. Идеи фиксируются на флип-чарте, стикерах.

IV. Презентация работы групп (25 мин.)

После 4 раундов каждая группа представляет свои идеи и шаги по достижению ЦУР, которые могут быть предприняты в их школьном/

студенческом сообществе (это может делать хозяин стола или вся группа), организуется обсуждение.

□ **Фотовыставка «Язык фотографий»**

Продолжительность: 60–90 минут.

Количество участников: без ограничений.

Оборудование: мультимедийная аппаратура.

I. Подготовительный этап

Учащиеся заранее запечатлевают на фотокамеру примеры бесхозяйственного отношения населения к социальным, природным или экономическим объектам своего города.

II. Работа в группах

Участники демонстрируют свои снимки в аудитории, комментируют их с точки зрения принципов устойчивого развития. Далее группа разрабатывает план действий, которые способствовали бы решению тех или иных региональных проблем, отраженных на фотографиях. При наличии финансовых возможностей можно организовать фотовыставку в местном доме культуры, библиотеке, краеведческом музее или магазине. После презентации педагог предлагает ребятам в качестве творческого задания организовать обсуждение увиденного с привлечением общественности, а также администрации региона.

□ **Игра-симуляция «Десять заповедей»**

Продолжительность: 60 минут.

Количество участников: от 15 человек.

Оборудование: музыкальная установка, респиратор или маска для ведущего, бумага формата А3, маркеры, скотч.

Педагог в респираторе входит в аудиторию и просит минуту внимания у собравшихся. Сняв маску, предлагает участникам разделить на две группы и сообщает, что они одни из последних на Земле людей, выживших после

глобальной технологической катастрофы. Атмосфера больше не пригодна для дыхания, и люди должны покинуть планету. Космический корабль, который находится снаружи, может взять на борт только одну из двух групп. Но есть условие: для своего спасения выжившим предстоит создать такое сообщество, которое не только позволит выжить другим, но и обеспечит достойные, справедливые условия жизни и сохранность окружающей среды. Каждой группе необходимо составить список из 10 «заповедей» (ключевых ценностей), которые могли бы стать новыми этическими стандартами для выжившего сообщества на борту и предотвратить глобальные катастрофы в будущем. Время на выполнение – 20–30 минут, затем группы презентуют свои списки.

После презентации группы могут комментировать работы друг друга, находить сходства и различия. Педагог выступает в роли модератора, при необходимости поясняет значение понятия «заповедь». По окончании обсуждения группы составляют совместный список ценностей, важных для устойчивого развития общества. Затем педагог объявляет, что благодаря слаженной командной работе обе группы будут спасены.

Таким образом, системное использование во внеклассной деятельности форм и приемов работы, направленных на формирование ключевых компетенций в области устойчивого развития, позволяет выстраивать междисциплинарные связи, включающие различные точки зрения; системно мыслить и действовать с учетом возможных последствий; уважать и принимать мнения других людей; совместно выявлять и обсуждать проблемы, имеющие значение для устойчивого развития сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Образование в интересах устойчивого развития:** в 3 ч. / А. В. Муравьев; науч. ред. и вступ. статья О. В. Сивогракова. – Минск: Паркус плюс, 2010. – Ч. 1: Образование в интересах устойчивого развития: наполнение содержания учебных предметов. – 176 с.
2. **ЮНЕСКО:** Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus3. – Дата доступа: 09.05.2023.