

ИДЕИ И ЦЕННОСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Включение проблематики устойчивого развития
в содержание учебных предметов

И. В. Зубрилина,

начальник Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого развития»
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук



Необходимость внедрения в образовательную политику стран идей и ценностей устойчивого развития не первый год обсуждается на самом высоком уровне. В документах, принятых на Глобальном Саммите по трансформации образования, который состоялся в сентябре 2022 г. в рамках 77-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН [2], подчеркивается, что образование в интересах устойчивого развития (ОУР) базируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию навыков и умений, необходимых для решения сложных и взаимосвязанных проблем, а также обеспечения устойчивого будущего, и сконцентрировано на изменениях в методах преподавания, навыках и стандартах, которые поддерживают междисциплинарное и системное мышление [4].

Методология нацелена на перестройку системы образования с учетом требований Концепции устойчивого развития, включение проблематики устойчивого развития в содержание учебных предметов и комплексную реализацию принципов устойчивого развития в рамках деятельности учебного заведения.

Концепция устойчивого развития основана на балансе жизни и деятельности людей в окружающей среде, экономике и социальной сфере.

Экономическая составляющая концепции предполагает прекращение экономического роста, сопряженного с загрязнением и деградацией среды, истощением природных ресурсов, нарушением баланса биосферы, изменением климата.

Социальная составляющая подразумевает, что человек выступает в роли главного звена социоэкологической системы, являясь не объектом, а субъектом развития, то есть должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его деятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение.

Экологическая составляющая должна обеспечивать целостность биологических и физических природных систем с акцентом на самовосстановление таких систем и динамическую адаптацию к изменениям.

Достижение устойчивого развития является комплексной задачей, поэтому три составляющие должны рассматриваться сбалансированно и во взаимосвязи.

Внедрение в образовательный процесс принципов ОУР становится важнейшим направлением модернизации системы общего среднего образования и требует разработки специальных пособий, где будут описаны методики постепенного введения принципов ОУР в практику преподавания, представлены методические рекомендации по применению новых подходов на примере конкретных дисциплин, планов-конспектов учебных занятий, сценариев внеклассных мероприятий и др.

В процессе освоения специфики организации образовательного процесса в соответствии с требованиями методологии ОУР возникает множество вопросов. Рассмотрим наиболее важные.

🔍 Как адаптировать содержание обучения в соответствии с требованиями ОУР?

Процесс интеграции идей устойчивого развития в содержание общего среднего образования не требует составления новых учебных программ или выделения дополнительных учебных часов на изучение концепции устойчивого развития. Педагогу нужно лишь переосмыслить, связать содержание учебного занятия с проблематикой устойчивого развития и представить привычную информацию, расставив необходимые акценты. (Таблица «Возможности включения проблематики устойчивого развития в содержание школьных предметов» представлена на сайте журнала www.n-asveta.by.)



Для успешной интеграции проблематики устойчивого развития в содержание учебного предмета необходимо выделить разделы или темы, которые максимально связаны с содержанием или задачами конкретных ЦУР, выявить внутриспредметные, межпредметные, метапредметные связи в процессе подготовки учебного материала, создать условия для оценки учащимися проблемы УР, опираясь на их жизненный опыт, способности и склонности. Особое внимание стоит обратить на реализацию воспитательного потенциала учебного занятия, обеспечив понимание и усвоение учащимися закономерностей развития и существования живой природы, глубокое осознание роли и места в ней человека, формирование научно обоснованных принципов отношения человека к природе, окружающим людям, собственной жизни и здоровью.

🔍 Чему учить?

Способами реализации методологии ОУР выступают разнообразные практики людей, связанные с получением и освоением ими знаний и опыта, необходимых для принятия решений, способствующих достижению ЦУР, поэтому под **обучением в контексте ОУР** прежде всего понимается:

- обучение критической постановке вопросов;
- обучение четкому осознанию собственных ценностей;
- обучение формированию позитивного представления о будущем как о времени большей устойчивости;
- обучение системному мышлению;
- обучение овладению по мере необходимости прикладными знаниями;
- обучение исследованию диалектической связи между традициями и инновациями.

🔍 Как учить?

В спектр методов, частично или полностью соответствующих требованиям ОУР, можно включить:

1) вовлеченное обучение (Participatory learning): организуется таким образом, чтобы все обучающиеся оказались включены в процесс познания, осуществляли обмен знаниями, идеями и способами деятельности, вносили индивидуальный вклад в освоение материала;

2) обучение через открытия (Discovery learning): направлено на поиск обучающимися ответов на вопросы с опорой на свой опыт и предыдущие знания, а также на информацию и материал, имеющиеся в свободном доступе;

3) проблемное обучение (проблемно-ориентированное / проблемно-интегративное обучение (Problem-based learning): основано на решении реальных или условных проблем, предложенных либо преподавателями (экспертами, аттестационными органами), либо самими обучаемыми, что позволяет глубже изучить тему;

4) обучение в сотрудничестве (Collaborative learning): предполагает получение учащимися знаний через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов; роль педагога заключается в создании благоприятного психологического климата для эффективного взаимодействия, при

этом учитель является полноправным участником процесса обучения – соучеником;

5) междисциплинарное обучение: исследует поставленные вопросы (проблемы) под углом зрения различных дисциплин с целью формирования комплексного подхода к поиску решений, поскольку междисциплинарность лежит в основе самого понятия устойчивого развития и является неотъемлемым элементом его изучения.

Важно, чтобы обучающиеся освоили методы, навыки и инструменты, которые помогут им добиться успеха во многих областях жизни и обрести понимание того, что им самим в их деревне (городе, стране) и человечеству в целом предстоит построить достойное будущее. Поэтому педагогу следует перейти от **научения** к **обучению**; обратить особое внимание на проектную и исследовательскую деятельность; активно включать местный контекст; использовать активные, личностно ориентированные методы обучения; постоянно направлять обучающихся, ставить перед ними проблемы, не давая готовых ответов; развивать умения работать в группе для выработки согласованного решения.

Учебные ситуации должны быть аутентичными и многоуровневыми, включать разные аспекты устойчивого развития (экологические, экономические, социальные и политические), соответствовать таким ключевым принципам ОУР, как метапредметность и междисциплинарный подход; учет местного контента; формирование навыков и ценностей через организацию образовательных практик на основе личного опыта, совместной деятельности, творчества.

Рассмотрим **основные приемы ОУР-обучения** и приведем примеры заданий.

Прием «ПОПС-формула» заключается в построении рассуждений учащихся по алгоритму: **позиция – обоснование – пример – следствие**. Школьники высказывают свое отношение к определенному процессу, явлению, событию, деятелю, обосновывают данную позицию, приводят пример и делают вывод. Прием используется при организации групповой и парной работы.

Задание. Согласны ли вы, что географические открытия рубежа XV–XVI веков можно назвать великими? Обоснуйте свою точку зрения по заданному алгоритму.

Данный прием может применяться и при организации взаимодействия в классе в формате

четырёх этапов: **подумай – обсуди – поделись – сравни**.

1. Обдумывание и запись всех идей на предложенную тему (или всех ответов на заданный вопрос).

2. Обмен идеями в парах и дополнение личных списков.

3. Обмен мнениями в группах по 4–6 человек.

4. Сбор всех идей и мнений, сравнение ответов. Краткая презентация результатов работы каждой группой.

При использовании приема «ПОПС-формула» необходимо строго соблюдать временные рамки, высказанные идеи не должны повторяться, все идеи заносятся в общий список без обсуждения и оценки.

Прием «Монолог от имени...» способствует углублению знаний учащихся по изучаемой теме, позволяет рассмотреть разнообразные связи между явлениями, процессами и событиями.

Задание. Представьте, что вы находитесь в говорящей египетской пирамиде. Напишите / расскажите, о чем она могла бы вам поведать.

Прием «Формула успеха» направлен на формирование у обучающихся умений определять ключевые смыслы и анализировать учебный материал.

Задание. Составьте формулу успеха японской экономики в 60–70-х гг. XX века, или так называемого японского чуда.

Прием «Реклама» служит для отработки отдельных понятий, процессов, событий.

Задание. Создайте небольшое рекламное сообщение о слущких поясах. Предложите слоганы для привлечения внимания туристов к этому объекту духовно-материальной культуры белорусов.

Прием «Ковер идей» позволяет изучить аспекты любой проблемы, организовать обмен мнениями.

Задание. Изучите причины возникновения парникового эффекта.

На листе ватмана большими буквами записывается формулировка проблемы: «Возникновение парникового эффекта: причины, последствия, меры по предотвращению». На полосках зеленого цвета каждый участник группы записывает причину возникновения проблемы (одна полоска – одна причина). На полосках красного цвета – прогноз (что изменится в будущем). Полоски синего цвета используются для записи

идей по решению данной проблемы (одна полоска – одна идея). На полосках желтого цвета участники записывают свои действия. Все полоски приклеиваются на ватман. Готовые «ковры идей» вывешиваются на доске. Группы презентуют свои разработки. «Ковер идей» дополняется при необходимости.

В процессе выполнения подобных заданий каждый учащийся может выступать в роли обучающего, работая в паре или группе, а учитель становится консультантом; ребята принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценки; педагог получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенций (оценивание в этом случае носит формирующий характер) [3].

Исходя из этого, к **ключевым характеристикам ОУР-урока** можно отнести:

- вовлечение всех обучающихся в познавательный процесс, наличие у них мотивации к деятельности;
- самостоятельность учащихся в выборе плана, объема и форм работы;
- отсутствие готовых алгоритмов решения;
- наличие нескольких решений;
- применение знаний из разных областей;
- групповое взаимодействие;
- разработку учащимися собственного продукта;
- возможность развивать и дополнять задание;
- формирующий характер оценивания.

При проведении учебных занятий учитель должен помнить о том, что ОУР направлено на повышение мотивации обучающихся и формирование у них навыков критического мышления. Достижение целей и задач предполагает

использование педагогом лично ориентированного, практико-преобразующего подходов в обучении и учет следующих **требований по подготовке к занятиям**:

- планирование урока с учетом взаимосвязей тем ЦУР на каждом уроке;
- проведение предварительной диагностики условий урока;
- обеспечение взаимозависимости и взаимной обусловленности всех компонентов занятия: целей, содержания, форм, методов и средств обучения, деятельности учащихся и учителя, ожидаемого результата;
- постановка конкретных целей занятия;
- использование на уроке компетентностно-ориентированных заданий и ситуаций, в которых учащиеся овладевают актуальными компетенциями, приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к миру;
- учет опыта учащихся;
- применение диагностического, суммативного, формирующего видов оценивания;
- наличие обратной связи;
- рациональное использование учебного времени при планировании и проведении учебных занятий.

Соблюдение данных требований на этапах проектирования и проведения учебных занятий, неразрывная связь обучения с практикой, недирективный характер обучения, приоритет личности учащегося, его внутреннего мира, запросов и интересов будут способствовать формированию интегративного, целостного восприятия и осознания обучающимися социоприродного окружения и себя в нем, развитию критического и системного мышления, компетенций стратегического видения и комплексного решения проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Расширение возможностей преподавателей в интересах устойчивого будущего** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unesco.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/1322945_R_pdf_web.pdf. – Дата доступа: 19.04.2023.
2. **Руководство и рекомендации по переориентации педагогического образования на решение задач устойчивого развития** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143370_rus. – Дата доступа: 06.05.2023.
3. **Руководство по разработке политики в отношении учителей** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235272_rus. – Дата доступа: 24.04.2023.
4. **Цели образования в интересах устойчивого развития**. Задачи обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus. – Дата доступа: 12.04.2023.