

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ТЕКСТАМИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ж.Я.Павлова

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Вследствие чего иностранный язык рассматривается как средство получения актуализированных адекватных знаний в сфере любой профессиональной деятельности.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Этой проблеме особое внимание в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам вызов разного профиля. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

Необходимо выделить следующие основные положения, касающиеся самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа определяется большинством исследователей как вид познавательной деятельности обучаемых на уроке и дома; ее выполнение осуществляется по заданию учителя, но без его непосредственного участия;

2. самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. при самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения учащиеся опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

Организация самостоятельной работы в высшей школе рассматривается как система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности, по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию.

Особый интерес представляет самостоятельная работа с литературой на иностранном языке по специальности. Студенты должны владеть языком специальности, достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Обучение самостоятельной работе с профессионально ориентированной литературой является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей.

Успешная деятельность преподавателя обеспечивается не только его квалификацией, а находится в прямой зависимости от постоянного научного и педагогического совершенствования, умения пользоваться информацией, перерабатывать ее, переделывать для использования в творческой деятельности и др.

Научная организация труда студента в самом общем виде складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения необходимого задела на будущее и др.

Научная организация труда в вузах занимается приведением форм и методов педагогического труда в соответствие с возросшим объемом научной информации для

формирования специалиста любого профиля, а одной из основных задач научной организации педагогического труда является организация и управление самостоятельной работой студентов.

Организация самостоятельной работы как компонент научной организации труда в вузе регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами, оказывающими влияние на учебный процесс. К принципам организации относится следующее: регламентация всех самостоятельных заданий по объему и по времени; обеспечение условий самостоятельной работы студентов и управление этой работой. Выделяются две группы факторов: организационные и методические. Группа организационных факторов включает бюджет времени, учебную литературу и учебно-лабораторную базу. В методические факторы входят планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой студентов. Перечисленные факторы объединены в большие разноплановые группы, охватывающие самые разные стороны организации самостоятельной работы студентов. Необходимо определить более частные факторы, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов со специальной литературой.

Фактором называют причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные черты. Следовательно, изучение факторов, влияющих на организацию самостоятельной работы студентов с профессионально ориентированной литературой, позволяет не только обеспечивать более динамичное обучение этой работе, но и приведет к более полному пониманию сущности самого явления "самостоятельной работы".

Характеристика понятия "самостоятельной работы со специальной литературой", изучение его аспектов дают возможность установить некоторые факторы, влияющие на организацию самостоятельной деятельности студентов. Таковыми являются психолого-педагогический и лингвистический факторы.

Самостоятельная работа, в том числе и со специальной литературой, выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Психолого-педагогический фактор предполагает учет психологических качеств, необходимых для плодотворного осуществления самостоятельной работы студентов со специальной литературой, а также воспитание социальных личностных качеств, требующих для этой работы [3, с. 74]. Такая деятельность субъекта требует наличия соответствующих качеств. Важнейшими из них являются познавательная самостоятельность, т.е. стремление и умение своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применять их на практике, и интеллектуальная активность, т.е. потребность знать как можно больше в сфере своей специальности. В процессе самостоятельной работы со специальной литературой совершенствуются качества личности. Положительно мотивированная и организованная самостоятельная работа способствуют воспитанию волевых свойств личности, а также развивает мышление, память, внимание, способности. Психолого-педагогический фактор оказывает непосредственное влияние на самостоятельную работу с литературой на иностранном языке, и его рациональное использование в организации процесс позволит сделать обучение более эффективным.

Лингвистический фактор определяется характером литературы, с которой работают студенты. В последнее время тексту как коммуникативной единице уделяется больше внимания. Результаты исследования текста находят свое отражение и в методике преподавания иностранных языков. В число функций текста в обучении входит и использование текста как обучение реципиента извлечению заложенной в нем информации, т.е. пониманию речевого произведения, каковым он является. Общеизвестно, что на процесс понимания специальной литературы на иностранном языке оказывают существенное влияние знание её языковых особенностей. Причем, правила композиционно-смысловой организации определяют выбор и использование средств языка в условиях письменного научного сообщения. Следовательно, умение опираться на определенные параметры текста, главным образом его композиционно-смысловой организации, служащие ориентирами при извлечении информации, будут способствовать быстрому и более полному пониманию текста.

Указанные группы факторов указывают совместное, интегрированное воздействие на организацию самостоятельной работы студентов и должны учитываться во взаимосвязи.

Характеристика понятия "самостоятельная работа студентов", а также определение факторов, от которых зависит ее управление со стороны преподавателя, позволяют сделать некоторые выводы, имеющие характер практических рекомендаций.

Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стало основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Предварительное изучение вопроса позволило выделить следующие умения:

- умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др.

- умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах.

- умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.) [4. с. 114]

Для успешного функционирования всех перечисленных умений необходимо учитывать лингвистический фактор организации самостоятельной работы, характер литературы, которой пользуются обучаемые. Особенности материалов, служащих предметом самостоятельной деятельности студентов неязыкового вуза, должны учитываться при составлении комплекса упражнений, формирующего умения самостоятельной работы. Следовательно, самостоятельная работа студентов со специальной литературой для развития важных практических умений, характеризующих профессиональную компетенцию будущего специалиста, должна быть организованной, причем успешная, эффективная организация, в том числе и управление этой работой, будет зависеть в большей степени от учета психолого-педагогического и лингвистического факторов.

Литература

1. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.С. Булатова – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
2. Быстрова, Н.В. Педагогика: организация самостоятельной работы студентов: Учебное пособие / Н.В. Быстрова. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. – 62 с.
3. Леонтьев, А.А. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 8. – с. 73 – 78.
4. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента / И. Ковальский // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – с. 114-115.