

*УО «Республиканский институт профессионального образования» –
Базовая организация государств – участников СНГ
по профессиональной подготовке, переподготовке
и повышению квалификации кадров в системе профессионального образования*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Научное электронное издание



Минск
РИПО
2023

УДК 004+371(045)

Сосновская Алла Владимировна,
магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры
менеджмента и образовательных технологий Института повышения
квалификации и переподготовки УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени М. Танка»
E-mail: sosnovskaya.79@list.ru

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты развития компетентности педагогов в условиях системы дистанционного обучения Moodle. Представлены возможности интерактивной лекции как средства активного взаимодействия преподавателя со слушателями.

Sasnouskaya Ala,
master in Education, Senior lecturer at the Department
of Management and Educational Technologies
Institute of Advanced Training and Requalification
EI «Maksim Tank Belarusian State Pedagogical University»
E-mail: sosnovskaya.79@list.ru

INTERACTIVE LECTURING AS MEANS OF DEVELOPING COMPETENCE OF EDUCATORS IN THE MOODLE DISTANCE LEARNING SYSTEM SETTING

Abstract. The article examines theoretical and practical aspects of developing competence of educators in the Moodle distance learning system setting. The author also presents opportunities of interactive lecturing as a means of active interacting between a lecturer and their audience.

Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых опираются на компетентностный подход и предполагают пересмотр методов к организации образовательного процесса. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активного обучения. Активное обучение предполагает использование активных и интерактивных методов. Это, прежде всего, совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения (В.А. Сластенин). Соответственно меняется и стратегия преподавания в вузе: от трансляции студентам готовых знаний до создания условий для диалога и активного взаимодействия.

Внедрение интерактивных форм обучения в систему дистанционного обучения Moodle – одно из важнейших направлений развития компетентности педагогов в условиях дополнительного образования взрослых.

Moodle – система управления образовательными электронными курсами или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Преимуществами дистанционного обучения Moodle являются:

- возможность развития профессиональной компетентности педагогов вне аудитории;

- возможность изучать материал в удобное для себя время, в удобном месте, в индивидуальном темпе;

- система спроектирована с учетом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между учениками, обсуждениями);

- богатый набор модулей-составляющих для курсов – чат, опрос, форум, глоссарий, рабочая тетрадь, тест, анкета, интерактивная лекция [1].

На современном этапе преподавания в условиях дополнительного образования взрослых значимость лекции как формы обучения нередко подвергается сомнению. Г.И. Ибрагимова, Р.Г. Гайнутдинова считают, что именно в лекции преподаватель способен в полной мере реализовать необходимые функции, обеспечивающие достижение заинтересованности аудитории. По мнению других авторов, лекция способствует лишь пассивному восприятию материала, а слушатели приучаются к механической записи, что отбивает желание работать самостоятельно [3].

С целью минимизации данных противоречий в условиях системы дистанционного обучения Moodle предусмотрена возможность превратить лекцию в активную форму обучения. Для этого применяется интерактивная лекция, способствующая заинтересованности аудитории в лекционном материале и развитию профессиональной компетентности.

Интерактивная лекция – форма занятия, которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Существуют различные виды интерактивных лекций: проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция, лекция-дебаты, лекция - визуализация и другие [2].

Рассмотрим возможности применения данных видов интерактивных лекций как средства развития компетентности педагогов в условиях системы дистанционного обучения Moodle.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. В условиях системы дистанционного обучения Moodle проблемные лекции предполагают создание преподавателем проблемной ситу-

ации, так называемого «интеллектуального затруднения». Реализация данной проблемной ситуации может быть достигнута путем введения проблемных вопросов по ходу изучения материала. Рассмотрим возможности организации проблемного обучения в системе Moodle на примере вводной лекции по учебной дисциплине «Логопедия». Система Moodle позволяет устанавливать обратную связь со слушателями с помощью различных элементов. С помощью элемента курса «Анкетные опросы» проводим анкетирование. Здесь слушателям необходимо «проголосовать» за то либо иное определение понятия «тяжелые нарушения речи» (можно выбрать только один вариант). С помощью элемента курса «Задания» сделанный выбор нужно обосновать. Далее слушатели выполняют проблемное задание в виде вопроса: «Почему, на ваш взгляд, существует несколько определений понятия «тяжелые нарушения речи»?». За справочной информацией можно обращаться к элементу курса «Глоссарий», где даны толкования понятий различных речевых нарушений.

Лекция с разбором конкретных ситуаций также имеет место в условиях системы дистанционного обучения Moodle. Проиллюстрируем это на примере учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития». После просмотра видеозаписи в элементе курса «Задания», которая демонстрирует диагностическое обследование ребенка, где он не идет на контакт с педагогом. Слушатели анализируют и обсуждают вопросы стратегии обследования всей аудиторией с помощью элемента курса «Форум». Преподаватель же руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, тем самым активизирует участие слушателей в решении ситуации.

Для реализации лекции-пресс-конференции в системе дистанционного обучения Moodle преподаватель обращает внимание слушателей на тему лекции и просит их заранее письменно задавать ему вопросы по данной теме, размещая их на форуме для слушателей. Затем преподаватель сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку ответов на вопросы в элементе курса «Тесты».

Лекция-дебаты в системе дистанционного обучения Moodle может начинаться с обсуждения актуальности темы для дебатов и ее противоречивых аспектов в модуле «Форум для слушателей». Рассказ о правилах проведения дебатов, регламенте выступлений и о предполагаемом, ожидаемом результате размещается преподавателем в элементе курса «Задания». Приведем пример лекции-дебатов в рамках учебной дисциплины «Основы логопедии». Выберем тему «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением слуха», а поводом для дискуссии станет вопрос «Обучение не-

слышащих детей жестовой речи: за и против». Слушатели делятся на 2 команды, каждая из которых описывает в элементе курса «Задание» по 5 аргументов за и против. После аргументации идет обмен мнениями на форуме для выработки у слушателей единого мнения и ответа на вопрос дебатов.

Лекция-визуализация помогает слушателям преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму (схемы, рисунки, чертежи, модели, фотографии). Например, на лекции могут использоваться подготовленные и прикрепленные в элементе «Задания» фотографии, презентации, рисунки. Чтение лекции сводится к развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов. Рассмотрим вариант использования данной лекции в системе дистанционного обучения Moodle на учебной дисциплине «Логопедия». В качестве визуализации материала для лекции по теме «Теоретические основы логопедии» слушатели размещают в элементе курса «Задания» рисунки артикуляционных профилей звуков речи. Далее в элементе курса «Тесты» отвечают на вопросы, какому звуку речи, по их мнению, соответствует тот либо иной профиль. Результаты тестирования и возможные неточности обсуждаются преподавателем совместно со слушателями на форуме.

Таким образом, предложенные выше виды интерактивных лекций для системы дистанционного обучения Moodle могут выступать как средство развития профессиональной компетентности педагогов, так как они проблемны по содержанию, гибки по структуре, и тем самым дают возможность преподавателю вносить коррективы по ходу занятий с учетом ответной реакции слушателей.

Список цитированных источников

1. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle : учеб.-метод. пособие / А.В. Белозубов. СПб., 2007. 108 с.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.nngasu.ru>. Дата доступа : 25.09.2023.
3. Лекция в вузе: теория, история, практика : моногр. / Г.И. Ибрагимов [и др.] ; под ред. Г.И. Ибрагимова. Казань : Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. 196 с.