

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Введение. Проблема выбора подрастающим поколением педагогических профессий на сегодня является наиболее острой. Педагогическая деятельность как особый вид профессиональной деятельности предъявляет повышенные требования к определённым качествам личности будущих специалистов.

Основная часть. Важным признаком психолого-педагогической культуры педагога выступает духовная культура, составляющая содержание его педагогической деятельности. Педагог — прежде всего личность, профессионально значимая в той мере, в которой причастна к духовным ценностям, выработанным человечеством, и в которой способна приобщить к этим ценностям других людей. Система ценностей, принятая педагогом, определяет его личностно-профессиональную позицию и проявляется в психологических установках [1, с. 157].

Система психолого-педагогической культуры рассматривается нами как система низшего порядка в системе более высокого уровня — профессиональной культуре специалиста, — которая, наряду с профессиональной направленностью, является подсистемой целостного процесса воспитания и становления будущего специалиста в высшей школе [2].

Профессиональная направленность личности будущих педагогов, осознание профессиональных установок, ожиданий и ценностей поддаётся трансформации на протяжении всего обучения в учреждении высшего образования. В связи с этим, преследуя идею о целесообразности социально-педагогической работы по сопровождению процесса профессионального становления будущих специалистов педагогической профессии, нами была проведена диагностика мотивов профессионального выбора (по А. Г. Здравомыслову, В. А. Ядову) [3], так как отсутствие мотивации для получения профессии учителя отрицательно сказывается на направленности студентов, выбравших данный вид деятельности как продолжение своего профессионального пути.

Базой исследования выступил факультет социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

Качественно-количественный анализ данных диагностики на выявил следующие мотивы выбора педагогической профессии: интерес к профессии (31%); возможность наиболее полной самореализации (19%); возможность чувствовать себя нужным (полезным) другим людям (30%); получение диплома о высшем образовании (20%).

Отвечая на вопрос «Если бы вам предоставили возможность выбрать другую специальность, то какую бы вы выбрали?», 60% студентов сказали, что выбрали бы ту же специальность, 26% ответили, что сменили бы свою специальность на другую, среди которых непедагогические специальности (экономист-менеджер, переводчик, экономист, логист, юрист), затруднились ответить 14% студентов.

Из этого следует, что 40% студентов находятся в неопределённом положении относительно своего трудоустройства и работы по специальности, что свидетельствует о необходимости проведения с ними целенаправленной работы, предоставлению им информации о запросах на педагогические профессии, потребностях рынка труда.

Высказываясь об отношении к избранной профессии, 50% студентов отметили, что профессия им нравится, 25% — скорее нравится, чем не нравится, 13% — скорее не нравится, чем нравится, 6% относятся к ней безразлично и 6% избранная специальность совершенно не нравится.

Около 30% студентов не обладают интересом к избранной педагогической профессии. Это значит, что создание социально-педагогических условий и проведение комплекса социально-педагогических мероприятий по развитию профессиональных интересов целесообразны ещё на этапе окончания средней школы. Это даст возможность повысить эффективность профориентационной работы по формированию профессиональной направленности старшеклассников на педагогические профессии с учётом их склонностей и интересов.

Проведённое нами исследование позволяет выявить мотивы выбора респондентами педагогической профессии, их отношение к педагогическим профессиям, и в частности, к профессии «Педагог социальный». Удалось выявить также знания о данной профессии и отношение к ней до поступления в педагогический университет и после него.

На вопрос о своём отношении к педагогическим профессиям 59% респондентов отвечают, что профессия педагога является нужной и полезной для общества, 24% считают её малооплачиваемой и непрестижной, 11% отметили, что педагогическая профессия просто необходима, без неё не обойтись, и лишь 5% пишут, что профессия хоть и малооплачиваемая, но нужная обществу. То, что педагогические профессии бесполезные и ненужные, не отмечает никто.

Важным является факт, что для большинства первокурсников характерна осознанность важности и полезности для общества профессии педагога. Это свидетельствует о наличии общественных мотивов и в

будущем может послужить для того, чтобы выпускник остался в педагогической профессии и продолжал профессиональную деятельность.

На предложение о возможности поменять педагогическую профессию на другую 60% первокурсников ответили отказом, 22% не против сменить и специальность, и учебное заведение, 17% сменили бы специальность, оставаясь при этом в данном учебном заведении.

Из отмеченного следует, что большинство студентов правильно определились с выбором профессии и, обучаясь по специальности, не разочаровались в ней. Данные показывают то, что 39% находятся в неопределённом положении относительно своего трудоустройства и работы по специальности, что свидетельствует о необходимости проведения с ними целенаправленной работы по раскрытию для них возможностей педагогических профессий.

Такая же ситуация просматривается у студентов старших курсов, которые находятся на последнем этапе обучения по педагогической специальности, и многие из них уже занимаются непосредственно практической деятельностью по специальности. Это подтверждает изначально положительное отношение к избранной профессии и сохранение этого отношения на протяжении всего периода обучения и трудовой деятельности.

Желание сменить специальность и уйти из педагогической профессии возникает у значительного числа респондентов (22% первокурсников и 26% студентов старших курсов).

На вопрос «Знали ли Вы до поступления на свою специальность, чем занимается социальный педагог?» 62% респондентов ответили, что знали частично, 36% — знали точно и 2% — ничего не знали о выбранной специальности. Это свидетельствует о низком уровне информированности абитуриентов, желающих избрать педагогическую профессию. У них недостаточно знаний об особенностях этих профессий, а также о конкретной профессии, которую выбирает будущий студент.

Далее вопрос касался изменения своего мнения о профессии: 36% первокурсников отмечают, что частично изменили своё мнение об избранной специальности, 37% — не изменили его, 27% — полностью изменили своё мнение о будущей профессии. Это свидетельствует о низком уровне информированности абитуриентов, желающих стать педагогом.

На вопрос «Сложно ли обучаться по выбранной специальности?» 51% первокурсников ответили, что учёба не составляет труда, 34% дали ответы, что трудности представляют лишь некоторые предметы или имеются другие сложности, 15% отмечают, что им сложно обучаться по данной специальности. Многие уточнили, что самым трудным в обучении для них является период сессии (38%), для 22% обучение не представляет трудности, для 15% трудность заключается в большом объёме информации и усвоении этого материала, для 13% — сложность некоторых предметов и для 12% — личные трудности (лень, нехватка времени, проблема запоминания материала, материальные затруднения и др.).

Главным в своей будущей профессии 44% респондентов считают помощь, деятельность для других, 13% — компетентность, 12% — заработную плату и условия труда, 5% — интерес к своей профессии, для 5% — важно, что придётся работать с детьми, 3% — развитие личностных качеств. Для 5% главным является всё, что касается их будущей профессии, 13% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

Будут ли они работать по специальности, 54% респондента не знают, 41% с уверенностью отмечают, что будут, и 5% первокурсников ответили, что в будущем работать по специальности не собираются.

Представления первокурсников по поводу того, с какими трудностями они могут столкнуться, придя на работу, пока до конца не осознаны: 31% испытуемых затруднились ответить на данный вопрос, 14% отметили, что сложность может вызвать работа с трудными детьми, 12% боятся столкнуться с непониманием, недоверием, несправедливостью, 10% первокурсников опасаются не справиться с работой, боятся отсутствия положительных результатов, недостатка квалификации для выполнения работы. Некоторые студенты (7%) озабочены проблемой вхождения в новый коллектив, 7% видят трудности в особенностях собственного характера, лени и других личных качествах, 5% испытуемых говорят о низкой заработной плате, условиях труда, 3% связывают трудности со сложностями трудоустройства, 7% уверены, что не столкнутся ни с какими трудностями, 3% студентов заботят иные проблемы.

Психолого-педагогическую культуру можно рассматривать как сложное системное образование состоящее из аксиологического, когнитивного, профессионально-образовательного, технологического, коммуникативного и регулятивного компонентов [2].

По результатам нашего исследования можно говорить о наличии у первокурсников таких компонентов психолого-педагогической культуры, как аксиологический: более половины опрошенных отметили, что профессия педагога является нужной и полезной для общества; главным в своей будущей профессии 44% респондентов называют помощь, деятельность для других. Второй главенствующей позицией в своей будущей профессии студенты считают компетентность, что доказывает наличие профессионально-образовательного и когнитивного компонентов. О наличии технологического компонента включающего этапы образовательного процесса и творческую само-реализацию, свидетельствует тот факт, что 19% студентов ведущим мотивом выбора педагогической профессии отметили возможность наиболее полной самореализации.

Заключение. Профессиональную направленность студентов педагогических специальностей целесообразно рассматривать с позиции формирования психолого-педагогической культуры будущего специалиста, так как профессия педагога подразумевает обязательное рассмотрение её в ценном контексте. Именно система ценностей, принятая педагогом, определяет его личностно-профессиональную позицию и проявляется в его этических и психологических установках, его мотивированности на профессию и, как следствие, направленности на педагогическую деятельность.

Список цитируемых источников

1. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. М. Николаенко [и др.]. — М. : ИНФРА-М ; Новосибирск : НГАЭиУ, 2000. — 175 с.
2. *Ляшенко, М. С.* Психолого-педагогическая культура у студентов в вузе с позиций системного подхода / М. С. Ляшенко // Молодой учёный. — 2012. — № 5. — С. 448—451.
3. *Шумская, Л. И.* Диагностика воспитательного процесса в вузе : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Шумская. — Минск : БГУ, 2010. — 342 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ