

УДК 37.387.046.4

О. Г. Шарабайко

КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Перманентное повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях непрерывно и быстро изменяющейся высокотехнологичной образовательной среды приобретает сегодня особую значимость и актуальность. Так, одним из условий успешной деятельности педагога и слушателя в процессе повышения квалификации в системе дополнительного образования взрослых является комплексное учебно-методическое обеспечение.

Вопросы, касающиеся разработки и применения учебно-методического обеспечения в образовательном процессе системы дополнительного образования взрослых достаточно широко рассмотрены в научно-педагогической литературе А.И. Жуком, С.С. Кашлевым, Н.Н. Кошель, А.В. Маковчиком, В.В. Чечетом, И.В. Шеститко, Е.С. Шиловой и др.

Анализ литературных источников показал, что в настоящее время существуют различные подходы к трактовке определений, связанных с «учебно-методическим обеспечением» обучения. Это и научно-методическое обеспечение, комплексное учебно-методическое обеспечение, комплексное методическое обеспечение, учебно-методический комплекс, электронный учебно-методический комплекс и другие.

Исследователи характеризуют «учебно-методическое обеспечение» как:

- «комплекс учебно-методических документов и средств, устанавливающих и определяющих рациональное содержание обучения и методику проведения учебного процесса» (Ю.Л. Камашева) [1, с. 12];

- «совокупность средств обучения и технологий их использования, которое формирует деятельность преподавателя по организации самостоятельной и учебно-профессиональной деятельности обучающегося, в рамках и образовательной программы» (Ю.Ю. Устькачкинцева) [2, с. 133];

- «совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике» (Т.В. Горбачева) [3, с. 28];

- комплект учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного усвоения

обязательной и вариативной части образовательной программы (Е.Ю. Горькаева) [4, с. 538].

Определяя сущностные характеристики учебно-методического обеспечения, представим результаты рассмотрения терминов, близких с понятием «учебно-методическое обеспечение».

Так, «комплексное учебно-методическое обеспечение» понимается как:

- «система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса» (С.Е. Лузгин) [5, с. 4];

- «система, учебно-методической документации и дидактических средств обучения, необходимая для полного и качественного обучения» (В.А. Скакун) [6, с. 83].

«Комплексное методическое обеспечение» интерпретируется как «оптимальная система средств нормативного, учебно-методического обеспечения, обучения и контроля» и является частью научно-методического обеспечения [6].

«Учебно-методический комплекс» характеризуется как:

- «совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, необходимых для качественной и эффективной организации учебного процесса, а также самостоятельной работы студентов» (В.Д. Стариченко) [7].

- «система дидактических средств обучения по конкретным учебным предметам и курсам, создаваемой в целях достижения требований образовательных стандартов общего среднего образования» [8];

- «система взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной программой и выбранным дидактическим процессом, достаточных для реализации целей и содержания образовательного стандарта» [9];

- «упорядоченная совокупность (множество) взаимосвязанных учебно-методических материальных средств, которые необходимы и достаточны для организации и осуществления успешного освоения и содержания учебных дисциплин субъектами повышения квалификации и переподготовки при опосредованном и непосредственном

взаимодействии слушателей с преподавателями» (В.В. Чечет) [10, с. 108].

«Электронный учебно-методический комплекс» трактуется не как учебно-методический комплекс, представленный в электронном формате, а как «программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности [8].

Из этого можно заключить, что синонимичными по своей сути являются три термина: «комплексное учебно-методическое обеспечение», «комплексное методическое обеспечение» и «учебно-методический комплекс». В то же время особенностью понятия «электронный учебно-методический комплекс» является методика какой-либо учебной дисциплины средствами информационно-коммуникационных технологий. Обобщая

представленные подходы, на наш взгляд, учебно-методическое обеспечение выступает с позиции комплексности.

Подводя итог, сделаем вывод, что комплексное учебно-методическое обеспечение формирования профессиональной компетентности педагогов понимается как упорядоченная совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов, средств обучения и технологий их использования, формирующая успешную деятельность слушателя в процессе повышения квалификации при опосредованном и непосредственном их взаимодействии с преподавателями учреждения дополнительного образования взрослых.

Таким образом, очевидно, что комплексное учебно-методическое обеспечение выступает не только как фактор, усиливающий успешную деятельность образовательных субъектов в процессе повышения квалификации, но и как дополнительный ресурс для дальнейшего самообразования слушателей.

Список литературы

1. Камашева Ю.Л. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Татар. гос. гуманитар. пед. ун-т. Казань, 2009. 24 с.
2. Устькачкинцева Ю.Ю. Формирование личностных компетенций студентов в процессе изучения гражданско-правовых дисциплин: дис. ... канд. пед. наук / Казан. нац. исслед. технол. ун-т. Казань, 2014. 281 с.
3. Горбачева Т.В. Учебно-методическое обеспечение качества внеаудиторной самостоятельной работы студентов. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12109470> (дата обращения: 19.04.2017).
4. Горькаева Е.Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже // Молодой ученый. 2014. № 18. С. 538–539.
5. Лузгин С.Е. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования: метод. рекомендации. Саранск: Саран. кооп. ин-т РУК, 2011. 68 с.
6. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб.-метод. пос. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. 178 с.
7. Стариченок В.Д. Учебно-методический комплекс в системе высшего образования // Беларус. педаг. энцыкл.: в 2 т. Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2015. Т. 2: Н – Я. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13350>
8. Положения об учебно-методическом комплексе на уровне дошкольного и общего среднего образования, профессионально-технического образования, среднего специального образования, высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 г. № 167. URL: <http://www.ripo.unibel.by/oso/obespechenie2.shtml> (дата обращения: 28.08.2017).
9. Бабко Г.И., Землякова В.М., Кондратова М.В. Основы социально-гуманитарных наук: учебно-методический комплекс: учеб. пос.: в 2 ч. / под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск: РИВШ БГУ, 2003. Ч. 1. 344 с.
10. Чечет В.В. О теоретико-методических подходах к созданию учебно-методического комплекса для системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/12417> (дата обращения: 22.01.2017).