

СОЗДАНИЕ АВТОРСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ: СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕНСИВНОЙ МЕТОДИКИ

О. Г. Шарабайко,

старший преподаватель кафедры андрагогики

Института повышения квалификации и переподготовки

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Предъявляемые требования к современному педагогу в контексте приоритетных направлений информатизации образования послужили предпосылкой для формирования профессиональной компетентности педагогов по созданию авторских интерактивных электронных образовательных ресурсов (далее – авторских ИЭОР). В соответствии с Концепцией информатизации образования на период до 2020 года необходимым становится разработка электронных образовательных ресурсов, в частности, а в контексте нашего исследования – авторских ИЭОР. В связи с чем логичным является вопрос, который возникает перед системой дополнительного образования взрослых – как повысить компетентность педагогов-практиков в данной области? С целью поиска одного из возможных путей решения данной проблемы была разработана и экспериментально проверена интенсивная методика формирования профессиональной компетентности педагогов по созданию авторских интерактивных электронных образовательных ресурсов в учреждении дополнительного образования взрослых.

В настоящем исследовании «интенсивная методика», в характеристике которого временной фактор является ведущим, трактуется как «модель процесса обучения, которая направлена на достижение целей обучения в условиях интенсификации и оптимизации составляющих ее системообразующих компонентов и позволяет обучаемым качественно усваивать учебный материал в необходимом объеме в сокращенные сроки или при неизменной продолжительности обучения с повышением результативности процесса обучения» [1, с. 162].

Основываясь на понимании сущности интенсивной методики, представим алгоритм педагогической деятельности по формированию у педагогов названной компетентности: диагностика готовности субъекта, мотивация к учебной деятельности, определение содержания обучения, организация учебного процесса, контроль учебных достижений в начале обучения и оценка уровня компетентности в конце обучения, создание высокотехнологичной образовательной среды. Такой подход коррелирует с исследованиями А.Ю. Илясовой, Н.Ю. Куликовой, А.В. Маковчика, М.Л. Романовой, И.П. Яковлевой и др., что позволило

нам определить пять взаимосвязанных системообразующих компонентов интенсивной методики и выделить ее инструментарий:

1. Диагностический компонент обеспечивает изучение результативности на четырех этапах (пропедевтика, изучение, создание, оценивание) формирования профессиональной компетентности педагогов по созданию авторских ИЭОР (первичная и итоговая диагностика: анкетирование, компьютерный тест, компьютерные задания, комплексная экспертиза авторских ИЭОР). Реализуется посредством пяти инструментов: анкета «Изучение исходного уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию авторских ИЭОР», компьютерный тест, компьютерные задания, анкета «Изучение итогового уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию авторских ИЭОР», технологическая карта комплексной экспертизы авторских ИЭОР.
2. Мотивационный компонент обеспечивает формирование и поддержание положительного отношения (успех) к учебной деятельности (стремление к качественному выполнению учебных заданий (в составе группы и индивидуально, в аудитории и вне аудитории), самомотивирование (определение мотивов, потребностей педагогов к созданию авторских ИЭОР (экспресс-опрос, рефлексия). Реализуется посредством трех инструментов: анкета «Экспресс-опрос», технологическая карта «Лестница успеха», рефлексивная карта «Совушки».
3. Содержательно-целевой компонент обеспечивает дифференциацию целей и задач обучения каждого слушателя в соответствии с уровнями сформированности профессиональной компетентности по созданию авторских ИЭОР и реализуется посредством одного инструмента – учебной программы обучающего курса «Авторские интерактивные электронные образовательные ресурсы: практика создания».
4. Организационно-процессуальный компонент определяет виды, приемы, методы, организационные формы и средства, способы взаимодействия участников (слушателей) и включает:

- формы (педагогическая студия, мини-лекция, практические и лабораторные занятия, круглый стол);
 - элементы образовательных и компьютерных технологий «перевернутого обучения», «дополненной реальности»;
 - группы методов: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации («Аллитерация имени», «Facebook», «Атомы и молекулы», «Деловой комплимент», «Заверши фразу»); методы обмена деятельностью («Работа в парах», «Круглый стол», «Спешим на помощь», «Обмен идеями», «Карусель», «Пиринговое оценивание», «Банковская карточка», «Ментальные карты», «Корнелла», «Диаграмм», «Фронтальный», «Билла Гейтса», «Пазлы», «Lego», «Девелопер и его команда», «Футбол»); методы рефлексивной деятельности («Острова», «Совушки», «Чемодан, корзина, мясорубка», «Лестница успеха») [2; 3; 4].
5. Средовый компонент обеспечивает современную высокотехнологичную образовательную среду для

организации учебного процесса (компьютерный класс на 12-15 мест с интерактивным экраном (доской, панелью), определенное программное обеспечение (SMART Notebook), подключение к сети Интернет, комплексное учебно-методическое обеспечение).

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что интенсивная методика формирования профессиональной компетентности педагогов по созданию авторских ИЭОР обеспечивает сокращение сроков обучения слушателей в учреждении дополнительного образования взрослых с 72 до 24 учебных часов. поэтапное, целенаправленное и последовательное формирование профессиональной компетентности педагогов по созданию авторских ИЭОР с использованием заявленных видов, форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективное формирование названной компетентности в образовательном процессе системы дополнительного образования взрослых.



ЛИТЕРАТУРА

1. Сопин, В. И. Проектирование содержания подготовки педагогов к разработке и использованию интенсивных методических систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-soderzhaniya-podgotovki-pedagogov-k-razrabotke-i-ispolzovaniyu-intensivnyh-metodicheskikh-sistem>. – Дата доступа: 16.02.2017.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
3. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. О. В. Клезович. – Светлая Роцца : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
4. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Чечет. – Светлая Роцца : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.

