

ИНТЕРАКЦИОНИЗМ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

О. Г. Шарабайко, БГПУ (г. Минск)

В современных исследованиях интеракционизм выступает содержательной основой исследования уровня профессиональной компетентности педагогов в области электронных образовательных ресурсов. Сегодня устоявшимся выступает понятие «интерактивные электронные образовательные ресурсы».

Зарождение термина «интеракционизм» уходит к истокам педагогических идей античного мира, однако в науку он был введен в середине XX в. «Интеракционизм» и «интеракция» происходят от английского «interaction» и переводятся как «взаимодействие», «воздействие друг на друга». Вместе с тем «interaction» произошло от латинских слов «inter» и «actio», что означает соответственно «между» и «деятельность».

Основой для зарождения раннего интеракционизма явились идеи американского социального психолога Ч. Кули (1864–1929). Ученый доказал, что опыт межличностных отношений в детском возрасте в первичных группах (круг людей, тесно взаимодействующий друг с другом «лицом к лицу») (семья, школа, институт и т. д.) является фундаментальной основой для дальнейшей социализации личности; межличностные взаимодействия во вторичных группах (социальные институты) менее значимы и сводятся к формализации взаимоотношений; согласно «теории зеркального Я», взаимодействие личности с обществом происходит в процессе оценивания через призму зеркального отражения впечатлений, произведенных на других людей [1, с. 111]. Ядром «органического подхода» ученого является единый живой организм: «мы имеем дело с организмом в широком смысле этого слова, с живым целым, состоящим из дифференцированных частей, каждая из которых выполняет некую особую функцию» [2, с. 33]. Так, Ч. Кули в данном контексте под «интеракцией» подразумевает «социальное действие» в виде неизменной связи двух составляющих единого организма («индивид (личность)» – «Я» и «общество» – «Мы»), выступающих в качестве взаимопроникающих аспектов человеческого взаимодействия.

Термин «интеракция» выступает синонимом к понятию «коммуникация», где под коммуникативным действием подразумевается «символически опосредованная интеракция» (Ю. Хабермас). Так, исследования проблемы социального взаимодействия (Г. Зиммель, М. Вебер, Ю. Хабермас, Ч. Кули,

У. Томас, Дж. Болдуин, Т. Парсонс и др.) стимулировали возникновение символического интеракционизма. Теория социального взаимодействия стала методологической основой данного направления (Дж. Мид), которое благодаря термину «символ» приобрело название «символический интеракционизм». Под понятием «социальная интеракция» понимается «разговор или поведение, с помощью которого два или более индивида непосредственно общаются друг с другом» (Р. Ф. Бэйлс). Преимущественным вектором в исследованиях Дж. Мида являются понятия «действие» и «социальное действие». Дж. Мид понимает под термином «действие» акт одного индивида, под «социальным действием» – «диалог между индивидами, как постоянный, непрекращающийся обмен установками и действиями между ними» в процессе «перенимания ролей» [1, с. 470]. Исследователь считал, что «символическая интеракция» между людьми происходит через взаимодействие между собой посредством «значимых символов (значимых жестов)», имеющих социальный смысл и социальное значение, где «символ есть своего рода свернутое взаимодействие... истолкование которого происходит в диалоге». Огромное значение Дж. Мид придавал человеческому языку как «значимому символу».

Последователь Дж. Мида американский социолог и социальный психолог Г. Блумер (1900-1987) ввел термин «символический интеракционизм» в социологию как научное понятие. «В несимволическом взаимодействии человеческие существа непосредственно реагируют на жесты и действия друг друга, в символическом взаимодействии они интерпретируют жесты друг друга и действуют на основе значений, полученных в процессе интеракции». По мнению ученого, сущность термина «символическая интеракция» состоит в том, что при взаимодействии «люди интерпретируют или определяют действия друг друга, а не просто реагируют на них. Их реакции не вызываются непосредственно действиями другого, а основываются на значении, которое они придают подобным действиям».

В данном контексте «интеракционизм» понимается как взаимодействие, воздействие друг на друга (перевод от английского «interaction»); социальное взаимодействие и межличностное общение (Ч. Кули); символически опосредованная интеракция (Ю. Хабермас); социальное взаимодействие посредством значимых символов в процессе «перенимания ролей» (Дж. Мид); межличностное взаимодействие с интерпретацией или определением действий друг друга (Г. Блумер).

Рассмотрим сущностные характеристики понятий «интеракция» и «интеракционизм». Данные термины как признанные устоявшиеся понятия в философии, педагогике, социологии, психологии и других науках представлены в словарной (справочной) литературе множеством определений, сущностные характеристики которых выборочно приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Сущностные характеристики понятия «интеракция»

« <i>Взаимодействие</i> , обусловленное индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями взаимодействия, целями участников и возможными противоречиями, возникающими в процессе деятельности и общения» (М. Ю. Олешков, В. М. Уваров)
«Устный и/или письменный <i>обмен информацией</i> между двумя и более людьми, в ходе которого процессы восприятия и порождения информации могут чередоваться либо накладываться друг на друга. Собеседники часто говорят и слушают одновременно. Интеракция имеет особое значение для речевого общения и изучения иностранного языка» (Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин)
«Социальное <i>взаимодействие</i> , приравняемое к коммуникативному поведению» (В. А. Кожемякина, Н. Г. Колесник и др.)
«Процесс <i>взаимообусловленного влияния</i> ... в ходе коммуникации» (Т. Е. Зерчанинова)
« <i>Взаимодействие, взаимное влияние</i> ». «Непосредственная межличностная коммуникация (<i>обмен символами</i>)», способность субъекта «принимать роль другого» и адекватно представлять себе, как его воспринимает партнер» (А. А. Бодалев)
« <i>Взаимодействие, воздействие друг на друга</i> » (С. Ю. Головин)
« <i>Взаимодействие</i> ... в процессе деятельности и общения» (М. Ю. Олешков, В. М. Уваров)
« <i>Взаимодействие</i> , которое происходит между людьми в условиях их социальных отношений» (Г. А. Новокшонова)

Таблица 2 – Сущностные характеристики понятия «интеракционизм»

«Символический интеракционизм... анализ символических аспектов социальных взаимодействий. Для чикагской (Г. Блумер, А. Стросс, Т. Шибутани и др.) школы характерен интерес к процессуальным аспектам взаимодействия, для айовской (М. Кун, Т. Партленд и др.) – изучение стабильных, «ставших» символических структур. К интеракционизму примыкает социодраматический подход, сторонники которого (К. Берк, И. Гофман, Х. Данкен) объясняют социальную жизнь как реализацию метафоры «драмы», анализируя взаимодействия в таких терминах, как «актер», «маска», «сцена», «сценарий» и т. п.» (Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев и др.)
--

«Развитие и жизнедеятельность личности в контексте социального взаимодействия. Изучается структура личности, процессы социализации, ролевое поведение и др.» (Б. М. Бим-Бад)

«Психофизическая проблема, утверждающая возможность взаимодействий между психическими процессами (душой) и физиологическими процессами (телом) (Р. Декарт)». «Социально-психологические концепции и целое направление, которые придают большое значение межличностному взаимодействию, общению (интеракции) при объяснении широкого множества явлений, включая развитие личности, которое базируется на теории символического интеракционизма: становление «Я» (личности индивида) в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом; ситуация общения как система взаимно ориентированных акций и реакций, развернутых во времени; игра является наиболее часто исследуемой моделью таких ситуаций (человек выбирает для себя в качестве партнера «значимого другого» и ориентируется в своих действиях и реакциях на его поведение, на то, как он сам воспринимается «значимым другим») (Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко)

«Направление в западной социальной психологии (Дж. Г. Мид и др.), исследующее общественные отношения в аспекте специфических межличностных коммуникаций, взаимодействие между личностями в аспекте социализации, ролевого поведения, в процессе которого реализуется способность человека «принимать роль другого» (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров)

«Интеракционизму присуща психологизация общественных отношений, сводимых к непосредственной и межличностной коммуникации (Е. С. Рапацевич)

«Одна из теорий западной социальной психологии». «Развитие общества обусловлено непосредственными коммуникациями («обмен символами») и межличностными отношениями» (Л. А. Кандыбович, А. В. Мудрик)

Одна из классических форм дуализма (интерактивная), в которой «сознание и материя – отдельные, но взаимодействующие явления» (Большой толковый психологический словарь : пер. с англ. / Ребер Артур)

На основе рассмотренных сущностных характеристик понятий «интеракция» и «интеракционизм» сделаем следующие выводы.

1. Ключевыми словами «интеракции» являются: взаимодействие, социальное взаимодействие; процесс взаимообусловленного влияния; устный и/или письменный обмен информацией; «обмен символами», способность субъекта «принимать роль другого».
2. В основе понятия «интеракционизм» лежит теоретическое направление в западной психологии (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, А. Стросс, Т. Шибутани, М. Кун, Т. Партленд и др.), выступающее как: анализ символических аспектов социальных взаимодействий; изучение процессуальных аспек-

тов взаимодействия и стабильных, «ставших» символических структур; объяснение социальной жизни как реализации метафоры «драмы»; развитие и жизнедеятельность личности в контексте социального взаимодействия; изучение структуры личности, процессов социализации, ролевого поведения и др.; взаимодействие между психическими процессами (душой) и физиологическими процессами (телом) (Р. Декарт); исследование общественных отношений в аспекте специфических межличностных коммуникаций, взаимодействие между личностями в аспекте социализации, ролевого поведения, в процессе которого реализуется способность человека «принимать роль другого»; непосредственные коммуникации («обмен символами») и межличностные отношения; классическая интерактивная форма дуализма, когда признается, что сознание и материя – отдельные, но взаимодействующие явления.

3. Интеракционизм является предпосылкой для уточнения терминов «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения», «интерактивный режим» и др., актуальных для настоящего исследования.



Литература

1. Зборовский, Г. Е. История социологии : учебник / Г. Е. Зборовский. – М. : Гардарики, 2004. – 608 с.
2. Кули Чарльз Хортон. Человеческая природа и социальный порядок : пер. с англ. / Чарльз Хортон Кули. – М. : Идея-Пресс : Дом интеллектуальной книги, 2000. – 320 с.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КРАЯ КАК ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв.

М. Ю. Ширяева, БГПУ (г. Минск)

Народное просвещение в Беларуси берет свое начало в XI–XII вв. – период появления письменности. В Турове, Пинске, Полоцке, Слуцке, Минске начинается обучение детей грамоте и переписка книг. Появляются и выдающиеся деятели образования своего времени: Кирилл Туровский, Ефросинья Полоцкая и другие. Знание кириллицы было широко распространено среди белорусской шляхты и горожан XV–XVII вв., «многочисленными памятниками которой являются различные акты земельных и торговых сделок и другие документы» [1, с. 296].