

7. Terrier, C. La communication non verbale [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.studocu.com/row/document/universite-dabomey-calavi/corporate-communication/60-non-verbal/31575155>. – Date of access: 18.07.2023.
8. Abercrombie, D. Paralanguage / D. Abercrombie // British Journal of Disorders of Communication. – 1968. – № 3. – P. 55–59.
9. Токарева, И. И. Социоллингвистика и проблемы изучения коммуникации: курс лекций // И. И. Токарева; под. ред. А. П. Клименко. – Минск : МГЛУ, 2005. – 210 с.

О РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)»

И. В. Узликова (Могилев, Беларусь)

Важной особенностью современного высшего образования является требование овладения обобщенным характером познавательной деятельности. Установление связей в процессе изучения различных учебных дисциплин имеет существенное значение для повышения качества подготовки обучающихся высших учебных заведений.

Образовательные стандарты Республики Беларусь нового поколения разработаны на базе компетентностного подхода. В соответствии с ними, у специалистов с высшим образованием I ступени должны быть сформированы группы “универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций” [1], что нашло отражение в новых учебных планах и учебных программах, в том числе по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык (профессиональная лексика)», разработанных в 2022/2023 учебном году в МГУ имени А. А. Кулешова.

Новый подход к формированию и развитию базовых профессиональных и специализированных компетенций при изучении иностранного языка нашел отражение и в структуре и содержании учебных пособий по английскому языку как иностранному, разработкой которых занимаются сотрудники факультета иностранных языков МГУ имени А. А. Кулешова. Так, специализированные компетенции отражены в новейших учебных пособиях по развитию навыков устной и письменной речи на английском языке (допущенных Министерством образования Республики Беларусь) [2–4].

Обратимся к дисциплине лингвистического модуля «Иностранный язык (профессиональная лексика)», изучаемой рядом студентов факультета экономики и права, в том числе студентами заочной формы получения образования специальности «Социология», и рассмотрим потенциал реализации междисциплинарных связей на ее основе. Изучение дисциплины студентами указанной специальности и формы обучения предусмотрено во втором – четвертом семестрах; на ее изучение отводится 224 часа, из них аудиторных (практических занятий) – 34 часа; формы текущей аттестации – зачет, экзамен. Целью изучения учебной дисциплины является формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной деятельности специалиста, осуществлять межкультурную коммуникацию.

Согласно действующему учебному плану специальности «Социология», основной универсальной компетенцией, формированию которой способствует изучение дисциплины, является УК-3: осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Однако с учетом междисциплинарного характера дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» можно утверждать,

что ее изучение будет также способствовать формированию ряда универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций, в том числе: УК-4: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; БПК-6: ориентироваться в предпосылках возникновения, этапах и тенденциях развития социологической науки, анализировать и оценивать наследие классиков зарубежной социологии; СК-8: выбирать и применять средства письменного логически последовательного представления социологической информации.

Анализ действующего учебного плана специальности «Социология» выявил, что на формирование перечисленных компетенций направлено изучение дисциплин ряда модулей, а именно социально-гуманитарного, психолого-педагогического, историко-социологического, методологии и методов социологического исследования. Это дало возможность еще на этапе проектирования учебной программы дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» заложить возможности для реализации связей с дисциплинами указанных модулей через содержание учебно-методических материалов, включив в него разделы: базовые понятия социологии, социологическое исследование, основные методы социологического исследования, социальная структура и социальный статус, социальные роли, социальная стратификация и мобильность, девиантность и социальный контроль. Изучение данных материалов создает основу для овладения профессионально ориентированным иностранным языком и приобретения специальных навыков, основанных на сочетании лингвистических и профессиональных знаний, что, в свою очередь, становится одним из факторов успешной профессиональной деятельности специалиста в будущем.

Отметим, что возможности для установления междисциплинарных связей профессионально ориентированного характера при изучении дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» находятся не только в поле формулирования ее цели и содержании предусмотренных к изучению учебных материалов. Большие возможности также имеет разработка комплекса упражнений соответствующей направленности, включая задания частично-поискового / поискового характера, подразумевающие работу с аутентичными англоязычными источниками по социологии.

Безусловно, серьезную трудность при изучении предмета «Иностранный язык (профессиональная лексика)» студентами заочной формы получения образования специальности «Социология» представляет недостаточное количество аудиторных практических занятий. Решению данной проблемы может и должно способствовать проектирование и активное внедрение в учебный процесс электронного учебно-методического комплекса. Разработка и размещение подобного информационного ресурса на образовательной платформе MOODLE позволяет оптимизировать деятельность всех участников педагогического процесса, обеспечивая своевременное взаимодействие между преподавателем и обучающимися. Такой информационный ресурс дает основу для более полной реализации образовательных возможностей на всех этапах изучения учебной дисциплины, создает условия для своевременного контроля и самоконтроля учебных достижений, позволяет представить материалы учебного курса в структурированном виде, гарантирует неограниченный доступ к ним для обучающихся заочной формы обучения, в том числе в межсессионный период, тем самым повышая долю и роль контролируемой самостоятельной работы.

Безусловно, успешная реализация междисциплинарных связей средствами дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» невозможна без установления тесного профессионального взаимодействия между преподавателями различных дисциплин. Важно обеспечить работу с материалами профессиональной направленности таким образом, чтобы изучение проблемы на иностранном языке не предшествовало, а следовало за ее изучением на родном языке, поскольку недостаточный объем профессиональных знаний препятствует достижению поставленной цели.

Таким образом, учебная дисциплина «Иностранный язык (профессиональная лексика)» является междисциплинарной по содержанию и способствует подготовке будущих специалистов к последующей профессиональной деятельности путем установления связей с дисциплинами других модулей с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности через изучение иностранного языка.

Библиографический список

1. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Минск, 2022. – Режим доступа : <https://www.edustandart.by/baza-dannykh/obrazovatelnye-standarty/item/4150-obrazovatelnye-standarty-postanovlenie-85-ot-20-aprelya-2022-g>. – Дата доступа : 09.09.2023.
2. English. Developing Speaking and Writing Skills = Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи : учебное пособие: в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Ч. 1. – 348 с.
3. English. Developing Speaking and Writing Skills = Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи : учебное пособие: в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Ч. 2. – 232 с.
4. English. Developing Speaking and Writing Skills = Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи : учебное пособие: в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск : РИВШ, 2023. – Ч. 1. – 348 с.

АЦЭНАЧНА-ХАРАКТАРЫСТЫЧНЫЯ НАЙМЕННІ АСОБ МУЖЧЫНСКАГА І ЖАНОЧАГА ПОЛУ Ў “СЛОЎНІКУ ГРОДЗЕНСКОЙ ВОБЛАСЦІ” Т. СЦЯШКОВІЧ (2018)

В. В. Урбан (Мінск, Беларусь)

Ацэнка – неад’емная частка лексічнага значэння канатацыйна афарбаванай лексікі. Катэгорыя суб’ектыўнай ацэнкі, якая раскрываецца і рэалізуецца ў працэсе камунікацыі (што прадугледжвае наяўнасць як мінімум двух кампанентаў – суб’екта і аб’екта зносін), мае свае сродкі выражэння ў мове. Выбар і ўжыванне суб’ектам лексічных адзінак са значэннем станоўчай або адмоўнай ацэнкі залежыць ад крытэрыяў кваліфікацыі, неабходнасці ацаніць аб’ект і выказаць свае адносіны да яго, абапіраючыся на нормы, стандарты і погляды, выпрацаваныя і агульнапрынятыя ў грамадстве [2, с. 108].

У беларускай мове ёсць пэўная колькасць назоўнікаў агульнага роду на -а(-я), якія абазначаюць асоб мужчынскага і жаночага полу па характэрнай прымеце ці паводле дзеяння і якія маюць эмацыянальна-экспрэсіўную афарбоўку, ацэначнасць. Паводле структурных асаблівасцей большая частка такіх найменняў – гэта назоўнікі, утвораныя пры дапамозе суфіксаў -к-, -ак-, -як-, -ек-, -юк-, -іц-, -аг-, -яг-, -уг-, -юг-, -іл-, -ыл-, -ул-, -он-, -ін-, -ын-, -от-, -ёг-, -с-, -ш- і інш., а таксама шляхам канфіксацыі, нулясуфіксальнага словаўтварэння і складання. Падчас аналізу эмпірычнага матэрыялу, змешчанага ў “Слоўніку Гродзенскай вобласці” Т. П. Сцяшковіч [1], намі выяўлена больш за сто лексічных адзінак-найменняў асоб мужчынскага і жаночага полу паводле асаблівасцей характару і ўнутраных якасцей, паводзін і звычак, якія ўтрымліваюць у сваёй семантыцы канатацыйны кампанент. Большасць прааналізаваных лексічных адзінак суправаджаецца разнастайнымі аўтарскімі стылістычнымі паметамі (*зневаж.*, *асудж.*, *абразл.*, *неадабр.*, *пагард.*, *груб.*, *лаянк.*, *іран.* і пад.), але пэўная частка выяўленых ацэначных найменняў спецыяльных памет не мае, канатацыя ў такіх лексемах яскрава