

Нейропсихология индивидуальных различий: нормативная неравномерность развития мозговых механизмов ВПФ

ПОДГОТОВИЛ СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ЛОГОПЕДИИ –
СЛУЧКО ИННА НИКОЛАЕВНА

Психическое развитие представляет собой ряд качественных переходов от одной ступени развития к другой, где каждая последующая ступень является основой для последующей.

Ступень развития – это определенное состояние различных систем организма, тех или иных психических функций, т.е. той или иной структурой и содержанием работы соответствующих функциональных систем.

Для каждого этапа психического развития ребенка необходима безусловная потенциальная готовность комплекса определенных мозговых образований к его обеспечению и востребованность того или иного психологического звена извне (от внешнего мира, от социума) к постоянному наращиванию зрелости и силы, к его прогрессивному формированию и переструктурированию, развитию его способности к взаимодействию с другими психологическими звеньями и функциями.

Гетерохрония роста и темпов созревания различных компонентов функциональных систем является специфической для каждого ребенка и детерминирует индивидуальные различия между детьми как в пределах одного возрастного этапа онтогенеза, так и на разных этапах онтогенеза. Эти различия отражают степень зрелости различных мозговых структур (структурной основы психических функций) и проявляются в уровне сформированности (результативности) психических функций. Это и определяет индивидуальные особенности развития и отклонений в развитии каждого ребенка, дает основания для выявления типологических форм развития и отклонений в развитии детей как в пределах одного, так и в разные возрастные периоды.

Международная классификация выделяет следующие периоды в возрастном развитии детей:

- Новорожденный период (1-10 дней)
- Грудной возраст (11 дней – 1 год)
- Раннее детство (1-3 года)
- Первое детство (4-7 лет)
- Второе детство (8-12 для мальчиков и 8-11 лет для девочек)
- Подростковый возраст (13-16 лет для мальчиков и 12-15 лет для девочек)
- Юношеский возраст (17-21 для юношей и 16-20 лет для девушек)

В педиатрии наряду с морфологическими учитываются и социальные критерии, которые предполагают наличие системы обучения и воспитания

- Младенческому возрасту (до 1 года) соответствует младший ясельный, или грудной;
- Раннему и первому детству (от 1 года до 7 лет) соответствует старший ясельный, или преддошкольный и дошкольный;
- Второму детству – младший школьный;
- Подростковому – старший школьный возраст.

Проблема выделения основной возрастной периодизации до сих пор остается актуальной, так как ни одна из предложенных периодизаций не получила подтверждения в конкретных результатах изучения психического развития человека

Ж. Пиаже за основу своей периодизации взял интеллектуальное развитие и выделил следующие четыре стадии:

- 1) сенсомоторная стадия (от рождения до 18–24 месяцев)- формируются средства позволяющие создавать схемы координации восприятия и движения
- 2) дооперационная стадия (от 1,5–2 до 7 лет) - появление символической функции, начинает формироваться мышление
- 3) стадия конкретных операций (от 7 до 12 лет)-формирование саматотипа смена свободно проявляемой двигательной активности на состояние гипокинезии, игровой деятельности на формирование понятийной организации окружающей среды
- 4) стадия формальных операций (от 12 до 17 лет)-становление и достижение формальных операций

Л. С. Выготский рассматривал границы этапов психического развития с точки зрения «кризисов», переломных периодов в жизни ребенка (кризис новорожденности, одного года, трех, семи, тринадцати лет), во время которых происходят основные, значимые перестройки, открывающие путь качественно новым этапам развития. Он полагал, что критерием периодизации должен быть объективный признак, который легко может определяться, как, например, смена зубов.

- Неонатальный период (первые 8 дней) вскармливание молозивом
- Период лактотрофной формы питания (5-6 мес),
- Период лактотрофной формы питания с включением детского питания (от 6-7 до 11-12 месяцев) и переходом на смешанную пищу
- Период ясельного возраста (1-3 года) – освоение локомоторных актов в среде (ходьба, бег)

В периоды лактотрофной формы питания выделяются 3 варианта антигравитационных реакции: первая – удержание головки в вертикальном положении 2,5-3 месяца, вторая – поза сидения 2,5-3 до 5-6 месяцев, третья – поза стояния

В течение этих периодов происходит изменение взаимодействия со средой за счет утраты ведущего значения такого критерия как форма питания и появления нового критерия – преобразования деятельности скелетной мускулатуры.

Другой физиолог Д. А. Фарбер считает, что в основу периодизации должны быть положены критерии, отражающие созревание центральных механизмов регуляции и контроля в ЦНС, которое позволяет формировать избирательные функциональные констелляции в соответствии с конкретной ситуацией и совершенствовать адаптацию к среде.

Д. Б. Эльконин разработал теорию периодизации психического развития детей, основанную на категории «ведущая деятельность», в которой выделяет периоды, характеризующиеся разными видами ведущей деятельности.

Младенчество (0-1 год) - непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым

Раннее детство (1-3 года) - предметная, манипулятивная деятельность, усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Ранний возраст является сенситивным для овладения речью, в это время наиболее эффективно происходит усвоение речи. К концу 2-го года ребенок употребляет около 300 слов, к концу 3-го - 1500 слов.

С 2 до 3 лет речь приобретает связный характер.

Показ взрослым предметных действий вместе с речевыми указаниями ставит ребенка и взрослого в ситуацию общения.

Дошкольный возраст (3-7 лет) - игровая и продуктивная деятельность. В ходе игры идет воспроизводство системы взрослых, социальных отношений, в продуктивной - овладение рисованием, лепкой, конструированием. Новые задачи приводят к совершенствованию работы анализаторных систем.

Младший школьный возраст (7-10 лет) - учебная деятельность. Основное новообразование этого возраста появление отвлеченного словесно-логического и рассуждающего мышления, что перестраивает другие познавательные процессы, а также умение произвольно регулировать свое поведение и управлять им.

Затем наступает время подросткового возраста и юности, когда наиболее значимым становится поиск новых видов занятий вместе со сверстниками и, наконец, социальная активность, направленная на поиск перспективы жизненного пути.

Гетерохронии в становление психических функций на разных возрастных этапах могут повлиять в возникновении новых внутри- и межсистемных связей на разных этапах онтогенеза могут, проявляться в возникновении новых внутри- и межсистемных координаций, а также в опережающем развитии той или иной психической функции, Для раннего онтогенеза и начальных этапов формирования психических функций и их компонентов характерна временная независимость функций, когда они существуют как бы по отдельности.

Понятие сенситивного периода является первостепенным для понимания возрастного развития ребенка. Неодинаковость чувствительности к определенным воздействиям в разные периоды детства выражается во временном повышении ее уровня и изменении ее направленности. Такое положение приводит к тому, что в определенные периоды возникают благоприятные условия для развития психики, психических функций в тех или иных направлениях, а затем такая возможность может постепенно или резко ослабевать.

В физиологии развития такие периоды рассматриваются как наиболее чувствительные к «неадекватным» раздражителям, которые могут «повредить» организм.

С нейропсихологической точки зрения сенситивность означает достижение теми или иными мозговыми центрами того уровня зрелости, при котором резко возрастает их чувствительность к соответствующим воздействиям среды. При наличии адекватных раздражений этих центров ускоряются темпы достижения ими функциональной зрелости, что приводит к активному формированию тех звеньев психических функций, которые обеспечиваются этими центрами.