



**Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»**

**VI Международная научно-практическая конференция**

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:  
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Минск, 2 ноября 2023 г.**



**Минск 2024**

**Рецензенты:**

доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. психол. наук, доц. *Е. К. Агеенкова*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *И. В. Брезгунова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *И. В. Веретенников*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. В. Веретенникова*; доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *В. И. Вязгина*; проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» канд. пед. наук, доцент *В. В. Гладкая*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *О. В. Грищенкова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *С. М. Гулецкая*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *Т. И. Денисевич*; зав. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *Н. А. Залыгина*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский*; зав. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *А. М. Змушко*; доц. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук *И. В. Ковалец*; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. психол. наук, доцент *Т. И. Краснова*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *В. С. Кулик*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *Т. Л. Маркова*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования» *М. Е. Минова*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования» *С. Г. Молочников*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», доктор пед. наук, проф. *Г. И. Николаенко*; начальник отд. социологии образования и повышения квалификации, доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. социол. наук, доц. *В. Г. Реут*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *Е. В. Савко*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *О. В. Семашко*; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», канд. пед. наук, доц. *И. Н. Слесарева*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. последиплом. образования» *Т. В. Смирнова*; проф. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. последиплом. образования», доктор философ. наук, доц. *С. Н. Соколова*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования», доктор пед. наук, доц. *И. В. Таяновская*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *М. Э. Труханович*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. М. Хатько*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. последиплом. образования» *А. А. Чернявская*; зав. каф. дошк. и нач. образования, канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шаюк*

**Н53** Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024.  
ISBN 978-985-495-549-0.

Сборник подготовлен по итогам VI Международной научно-практической конференции.

В представленных материалах очерчен круг актуальных вопросов непрерывного образования педагогических работников, обеспечения качества дополнительного педагогического образования, его мониторинга; отражены взгляды ученых и педагогов-практиков на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся, профессиональную готовность педагогических работников к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, использование цифровой дидактики в дополнительном образовании педагогических работников; рассмотрены современные модели педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования, традиции и инновации в вопросах патриотического воспитания обучающихся.

Адресуется руководителям и специалистам образования, педагогическим работникам учреждений дополнительного образования взрослых.

ПОМАЛЕЙКО ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА,  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ**

В статье предложен анализ опыта работы слушателей, обучающихся по специальности переподготовки «Дошкольное образование» в ИПКиП БГПУ, по гражданскому и патриотическому воспитанию детей в средней и старшей группах за 2021–2023 гг. Определены психолого-педагогические условия, направления и наиболее эффективные формы работы. Материалы адресованы, в первую очередь, молодым специалистам.

*Ключевые слова:* гражданское и патриотическое воспитание, дошкольное образование, музейная педагогика, образовательные технологии.

Проблема воспитания гражданственности и патриотизма является одной из важнейших задач политики Республики Беларусь на современном этапе, поскольку происходящие глубокие изменения в жизни страны, в политике соседних стран и в мире в целом, значительно влияют на мировоззрение молодого поколения. Основы гражданственности и патриотизма закладываются у детей в учреждениях дошкольного образования. Это процесс взаимодействия педагогов и детей, в ходе которого формируются гражданско-патриотическое сознание и ценности (трудолюбие, толерантность), убеждения и мотивы, чувства (любви к малой родине; гордости за достижения своего народа; уважение к государственной символике) и отношения (бережное отношение к памятникам природы, истории и культуры). В скобках для примера вследствие ограниченности объемом статьи указаны лишь некоторые формы проявления.

Воспитание основ гражданственности и патриотизма в учреждениях дошкольного образования базируется на положениях образовательного стандарта дошкольного образования [1], определяющего условия и направления работы; учебной программы дошкольного образования [2], конкретизирующей задачи; ежегодных инструктивно-методических писем Министерства

образования Республики Беларусь, раскрывающих специфику организации образовательного процесса в новом учебном году.

Качественной реализации задач способствует ряд важных составляющих: широкий кругозор педагога, его инициативность, увлеченность, креативность, любовь к своей профессии, детям и Родине. Особая роль отводится постоянному совершенствованию профессиональных компетенций педагогов через анализ современной психолого-педагогической литературы, а также обмен опытом с коллегами. Существенным фундаментом по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста является отечественная учебно-методическая литература. В частности, это работы Н. А. Куксовой [3], Л. Е. Никоновой [4], Т. Смирновой [5], а также коллективные издания [6, 7].

Воспитание в этом ключе должно быть комплексным и реализовываться во всех образовательных областях учебной программы дошкольного образования. Ключевую роль, на наш взгляд, играют занятия в рамках таких образовательных областей как: «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство» и «Художественная литература». Подбор средств, методов, форм зависит от возраста ребенка. Обязателен учет педагогами скорости и интенсивности ежегодных психических новообразований в познавательной, социально-нравственной, эмоциональной и эстетической сферах ребенка. В ходе планирования, организации мероприятий важно применять комплексно-интегрированный подход через разнообразные виды практической и продуктивной деятельности.

Как показал анализ исследований слушателей, проведенных в рамках курсовых проектов, практического опыта работы в детских учреждениях в ходе решения задач по формированию основ гражданского и патриотического воспитания педагоги применяют элементы практически всех видов технологий: игровых, коммуникативных, проблемных, проектных, развивающего обучения. Широко используются информационно-коммуникационные технологии, особенно при раскрытии тем уникальности культуры народов Беларуси, прослушивании песен и стихов, посвященных родному краю.

Вышеуказанный анализ выявил, что наибольший интерес у детей вызывают интерактивные игры и лэпбуки – сравнительно новое средство обучения, представляющее собой картонную папку исследовательского назначения с всевозможными вкладками, кармашками, в которых размещены материалы на одну тему, раскрывающуюся поэтапно в различных ее аспектах.

В рамках обмена опытом на занятиях были продемонстрированы следующие игры: «Символы родной страны», «Природные символы Беларуси», «Беларусь – моя гордость и слава», «Мы – граждане Республики Беларусь», «Знатоки», «В поисках сокровищ», «Верю – не верю», «Беларуская хатка», «Лялька Беларусачка», «Прыгажуня Беларусь», «Зямля пад белымі крыламі»; лэпбуки «Мая Беларусь», «Животные на гербах городов Беларуси». Особый интерес вызвали лэпбук «Мая Радзіма Беларусь» О. В. Макаревич (ГУО «Санаторный детский сад № 560 г. Минска») и комплекс дидактических игр «Беларуская скарбонка Паўлінкі і Васілька» В. С. Карпенко (ГУО «Детский сад № 8 г. Столбцы»).

В единичном экземпляре, а от того и особо ценными в плане передачи опыта, стали проекты: рукотворная книга «Сморгонь», созданная в стиле «скрапбукинг»; «Моя Беларусь», представленный в виде приёма педагогической инновационной технологии «Кубик Блума»; спортивно-патриотическая игра «Зарничка»; клуб «Юный патриот» и «Школа маленького патриота».

Значимой, но при этом не столь распространенной формой воспитания в учреждениях дошкольного образования, являются музейные комнаты и белорусские уголки. В них могут быть представлены традиционные народные ремесла: 1) плетеные изделия из природных материалов, особенно из символа народного искусства Беларуси – соломки (игрушки, шляпы...) и лозы (фотографии детских колыбелей и игрушек прошлых столетий...); 2) предметы гончарного ремесла (детские свистульки, посуда...); 3) различные виды полотен ручного ткачества с белорусским орнаментом; 4) резьба по дереву; 5) кованые предметы быта. Особую ценность могут представлять экспонаты, сделанные собственноручно кем-либо из членов семьи ребенка, поскольку это будет действенный симбиоз семейных традиций и гордости. Соответственно, как рекомендация для педагогов, изучать возможности музейной педагогики и шире

внедрять ее элементы в практику. После посещения музейных комнат следует дополнительно на занятиях знакомить, посредством видеоматериалов, с мастерами и их трудом, тем самым прославляя труд и человека труда. Кроме того, наглядно изучив объекты декоративно-прикладного искусства, воспитанники в дальнейшем под руководством педагога на занятиях (к примеру, «Белорусские ремесла», образовательная область «Ребенок и общество») или в семейном кругу смогут воплотить некоторые элементы.

В музее может быть организован отдельный стенд, посвященный роли народной куклы в патриотическом воспитании детей. Она является зеркалом жизненного уклада белорусов. Так, куклу Кашу делали как своеобразную поваренную книгу для семилетней девочки, которая уже привлекалась для работ по дому. На кукле были особые метки, которые помогали девочке соблюсти пропорции воды и крупы в горшке. Кукла Кубышка-травница создавалась для профилактики болезней. Знакомство с народной куклой способствует приобщению детей к национальной культуре. На занятиях по их созданию, следует параллельно исследовать с детьми богатый растительный мир нашей страны и его значимую роль в жизни человека.

Слушатели обратили внимание и на важность качественного материально-технического обеспечения патриотического воспитания. Первая его составляющая, познавательная, может включать в себя карты, символы страны, альбомы, книги, видео. Игровая – это набор реквизитов (к примеру, в рамках военной тематики: бинокли, наборы военной техники, пилотки...).

Какие именно ценностные установки и ориентации будут сформированы у ребёнка в процессе ознакомления с историей и развитием страны на современном этапе, зависит не только от образовательной среды, но и от окружающих его взрослых. В ходе обсуждения на круглых столах были выявлены проблемы в вопросах вовлечения родителей либо законных представителей детей в процесс образования. Были предложены следующие меры.

Во-первых, на основе педагогических, психологических, социологических исследований грамотно и аргументированно разъяснять родителям важность такого рода участия, наглядно показывая, как полученные в ходе совместной

деятельности (не формальной, а увлеченной) эмоционально-познавательные впечатления ребёнка дополнительно будут мотивировать его к дальнейшему повышению интереса к историческому прошлому белорусского народа и современной жизни республики, приобщению к культуре своего народа.

Во-вторых, формировать для родителей своеобразный электронный банк основных нормативных документов (выдержки по ключевым моментам) и креативных методических материалов.

В-третьих, на родительских собраниях разбирать педагогические ситуации / кейсы данной проблематики.

В-четвертых, чаще организовывать совместные, например, тематические конкурсы (рисунков «Цветок Победы»); выставки (плакатов «Любимый город» ко Дню родного города; фотоколлажей в честь празднования Дня Независимости Республики Беларусь «Я / мы (моя семья) – гражданин (граждане) Республики Беларусь»; экспонатов семейного творчества ко Дню семьи); экскурсии (на предприятия, продукция которых является брендами нашей страны).

В-пятых, активнее применять метод проектов, позволяющий увлечь как детей, так и родителей. К примеру, из фотографий, сделанных и отобранных совместно родителями и детьми (в идеале связанных с жизнедеятельностью родителей детей и отражающих их труд, убеждения и ценности, что способствует еще лучшему пониманию того факта, что благосостояние страны зависит от деятельности каждого её гражданина), оформить познавательную книгу «Мой родной город». Интересна идея участия в республиканском фестивале «Скориновские дни в Полоцке». Так, воспитанникам выпускной группы совместно с родителями можно предложить подготовить панно из природного материала «Искусство буквы» (на выбор любую букву из инициалов первопечатника); составить букет в честь ученого, предварительно рассказав о том, что Франциск Скорина хорошо разбирался в растениях, являлся автором концепции королевского сада одной из европейских стран.

В-шестых, привлекать к созданию либо пополнению экспонатов музейных уголков (при равнодушном подходе может быть основан мини-музей, посвященный малой родине).

В-седьмых, способствовать воплощению желания ребенка стать блогером. Помогать вести свой канал и размещать в нем информацию, например, о достопримечательностях родного города под рубрикой «А вы знали, что...», о скульптурных объектах, посвященных событиям Великой Отечественной войны и Великой Победе.

Подводя итоги, отметим, что формированию гражданственности и патриотизма способствуют профессионализм и креатив педагогов, неравнодушное соучастие в образовательном процессе родителей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 августа 2022 г., № 228 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 25.09.2023.

2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 августа 2022 г., № 229 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 11.08.2022.

3. Куксова, Н. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : из опыта инновационной работы ДУ № 19 г. Новополоцка : в 2 ч. / Н. А. Куксова. – Витебск : ВО ИРО, 2009.

4. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Е. Никонова. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 120 с.

5. Смирнова, Т. Образовательные проекты как одна из форм социального партнерства в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (из практики работы Детского музея) / Т. Смирнова // Музеи как центры сохранения исторической памяти : материалы науч.-практ. конф. Сохранение исторической памяти и формирование гражданской позиции.

Опыт и перспективы музейной работы, Несвиж, 28 окт. 2022 г.; сост.:  
А. В. Блинец, Д. Л. Яценко.– Несвиж, 2023. – С. 211–224.

6. Воронцовская, Л. Н. Маленькие патриоты большой страны: организация работы по патриотическому воспитанию детей от 5 до 7 лет : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Н. Воронцовская, Н. В. Пролыгина. – Мозырь : Выснова, 2022. – 206 с.

7. Мой родны кут... : зборнік метадычных матэрыялаў па патрыятычным выхаванні дзяцей дашкольнага ўзросту : у 2 ч. / уклад. В. А. Цяленчанка. – Мазыр : Белы Вецер, 2006.

POMALEIKO OLGA LEONIDOVNA,  
Associate Professor of the Department of Management and Educational  
Technologies, Candidate of Historical Sciences

Institute of Advanced Training and Retraining of the Educational Institution  
"Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",  
Minsk, Republic of Belarus

**FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF CITIZENSHIP  
AND PATRIOTISM IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS  
OF MODERN BELARUS**

The article offers an analysis of the work experience of students studying in the specialty of retraining "Preschool education" in the Institute for Advanced Training and Retraining of BSPU, on civic and patriotic education of children in middle and senior groups for 2021–2023 years. Psychological and pedagogical conditions, directions and the most effective forms of work are determined. The materials are addressed, first of all, to young specialists.

*Keywords:* civic and patriotic education, preschool education, museum pedagogy, educational technologies.