

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЭУМК)

*Т. П. Сахончик (Минск, Беларусь)
О. В. Чурай (Минск, Беларусь)*

Высокая скорость развития информационных технологий вносит коррективы в современную систему образования и процесс подготовки будущих специалистов. Перед преподавателями стоит задача создания новых дидактических материалов для активизации познавательного процесса студентов, а также использования более эффективных форм, методов, средств и технологий обучения. В настоящее время одним из приоритетов государственной политики Республики Беларусь является эффективное использование информационных технологий, обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, расширение дистанционной формы обучения, разработка электронных средств обучения.

Поэтому для обеспечения должного качества образовательного процесса в высших учебных заведениях помимо традиционных средств обучения используются информационно-коммуникационные технологии, разрабатываются и внедряются интерактивные электронные учебно-методические комплексы дисциплин.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая практическую учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи [1, с. 5].

К научно-методическим требованиям к ЭУМК, призванным обеспечить успешное усвоение студентами знаний изучаемой предметной области, относятся:

- четкая логика изложения учебного материала, позволяющая проследить последовательность умозаключений и уяснить структуру научных методов дисциплины;
- использование средств когнитивной визуализации;
- использование различных фасилитационных методов, средств и приемов побуждения студентов к мотивированной умственной деятельности;
- управление познавательной деятельностью студентов через постепенное усложнение задач (типовые, комплексные, нестандартные), ряд наводящих вопросов, тестирование, системы корректирующих методов и средств;
- наличие систематического контроля знаний, сформированных компетенций [2, с. 376].

Существенной поддержкой в обучении студентов БГПУ иностранному языку служит интерактивный электронный учебно-методический комплекс (Интерактивный ЭУМК) «Иностранный язык (английский)_ Факультет социально-педагогических технологий», разработанный в информационной образовательной среде Moodle. Данная система показала свою эффективность для создания дистанционных курсов по обучению иностранному языку в профессионально-ориентированной сфере.

Платформа Moodle используется не только для дистанционного обучения иностранному языку в вузе, но и при организации образовательного процесса на занятиях, позволяя продуктивно организовывать самостоятельную работу, а также эффективно осуществлять обратную связь в процессе изучения иностранного языка.

Данный ИЭУМК предназначен для студентов специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» факультета социально-педагогических

технологий и активно используется в процессе обучения иностранному языку (английскому) студентов 1 курса.

Структура и образовательный контент ЭУМК «Иностранный язык (английский) ФСПТ» были определены спецификой учебной дисциплины «Иностранный язык», требованиями образовательных программ и другими нормативными документами.

Весь теоретический и практический материал соответствует требованиям учебного плана и учебной программы по изучаемой дисциплине.

Основными поставленными целями разработки и внедрения ЭУМК «Иностранный язык (английский) _Факультет социально-педагогических технологий» были следующие: организация сопровождения образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (английский)» учебными, учебно-методическими, справочными и другими материалами в электронной форме, повышающими качество подготовки студентов, а также повышение эффективности управления самостоятельной работой студентов.

Интерактивный ЭУМК включает в себя организационно-методический модуль. Данный модуль содержит утверждённую учебную программу, перечень формируемых компетенций, требования к результатам обучения, учебно-методическую карту дисциплины, методические указания по изучению курса, требования к выполнению самостоятельной работы студентов, список литературы, а также ссылки на справочное электронное издание «Англо-русский / русско-английский словарь профессионально-ориентированной лексики для специалистов социально-педагогического профиля» и блог преподавателя.

Тематические модули включают в себя название темы в соответствии с учебно-методической картой по дисциплине, а также специально отобранные и четко структурированные дидактические материалы, представляющие собой совокупность разнообразных учебно-методических материалов и средств, таких как интерактивные лекции и упражнения, задания для осуществления контроля знаний по конкретной теме, тренировочные тесты, итоговый тест, материалы для подготовки к экзамену, перечень вопросов для зачетов и экзамена. Каждая тема сопровождается аутентичными текстами, видеоматериалом и глоссарием по темам обучения. Данные учебные материалы направлены на совершенствование практических навыков и позволяют оптимизировать процесс взаимодействия преподавателя со студентами. Также в содержание интерактивного ЭУМК включены анкетные опросы: анкета о качестве преподавания учебной дисциплины и оценка эффективности организации дистанционного взаимодействия в межсессионный период.

Благодаря использованию в процессе дистанционного и очного обучения интерактивного электронного учебно-методического комплекса «Иностранный язык (английский) _Факультет социально-педагогических технологий» преподавателям английского языка удается создать благоприятные условия для эффективного усвоения знаний, выработки навыков самостоятельной творческой деятельности. Интерактивный ЭУМК способствует развитию ИКТ-компетенций студентов, обеспечивает студентов необходимыми учебными материалами, направленными на развитие всех видов речевой деятельности, а также служит источником самообразования.

Библиографический список

1. Молчина, Л. И. Технология разработки электронных учебно-методических комплексов : учебнометодическое пособие для преподавателей и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров / Л. И. Молчина, В. В. Сидорик, И. Б. Стрелкова; под общ. ред. В. В. Сидорика, Л. И. Молчиной. – Минск : БНТУ, 2015. – 63 с.
2. Стрелкова, И. Б. Создание электронного учебно-методического комплекса: системный подход / И. Б. Стрелкова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2013. – Ч. 2. – Вып. 13. – С. 374–381.