

7. Shymanskaya, O. Semantic Patterns for Anger in the Belarusian Language / O. Shymanskaya // Paradigmata Poznání. – 2022. – № 4. – P. 47–49.
8. SB BY. Беларусь сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by>. – Дата доступа: 12.09.2023.
9. Звезда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zviazda.by/be>. – Дата доступа: 12.09.2023.
10. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru>. – Дата доступа: 12.09.2023.
11. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru>. – Дата доступа: 12.09.2023.
12. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / В. Ю. Апресян [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. и лит. ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Яз. славян. культуры ; Вена : Wiener slavistische alm., 2004. – 1417 с.
13. Словарь синонимов русского языка : в 2 т. / Л. П. Алекторова [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. ; под ред. А. П. Евгеньевой. – М. : АСТ : Астрель, 2001. – 2 т.
14. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений : ок. 5000 синоним. рядов и более 20000 синонимов / Н. Абрамов. – 7-е изд., стер. – М. : Рус. слов. [и др.], 1999. – 667 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

И. Э. Савко (Минск, Беларусь)

Новое поколение образовательных стандартов и учебных планов по специальностям высшего образования Республики Беларусь разработано с учетом компетентностного подхода, предполагающего, что обучение имеет прикладную, профессиональную направленность, в результате чего у выпускника учреждения высшего образования должны быть сформированы универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции, необходимые для решения теоретических и практических задач в выбранной сфере деятельности.

В типовом учебном плане специальности 1-21 05 02 Русская филология (по направлению), утвержденном Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2021 [1], и в примерном учебном плане специальности 6-05-0232-02 Русская филология, утвержденном Министерством образования Республики Беларусь 12.01.2023 [2], определено, что в результате изучения учебных дисциплин, связанных с преподаванием русского языка, формируются универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции.

Основная из данных дисциплин – «Методика преподавания русского языка», в процессе изучения которой у студентов должны быть сформированы универсальная компетенция, предполагающая наличие способности «к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности», и базовая профессиональная компетенция – «применять эффективные средства и методы обучения русскому языку, реализовывать различные формы организации обучения и контроля в учреждениях общего среднего образования» [1; 2].

«Методика преподавания русского языка» изучается в 3-м семестре (2-й курс). На данную дисциплину отведено 64 аудиторных часа (лекции – 40 ч., практические занятия – 20 ч., управляемая самостоятельная работа – 4 ч.), форма текущей аттестации – экзамен.

В учебной программе по «Методике преподавания русского языка» отмечается, что целью обучения является «теоретическая и практическая подготовка студентов-филологов к са-

мостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в учреждениях общего среднего образования» [3]. В рамках данной учебной дисциплины рассматриваются следующие разделы: «Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Принципы обучения русскому языку», «Средства и методы обучения русскому языку», «Организация процесса обучения русскому языку», «Методика обучения разделам курса русского языка в учреждениях общего среднего образования», «Методика развития речи учащихся».

В результате освоения данной учебной дисциплины студенты должны «знать современные стратегии обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования, подходы к организации обучения; цель и задачи обучения русскому языку, принципы, содержание, средства и методы обучения, типы и структуру уроков русского языка, формы и методы контроля знаний, умений и навыков; методику обучения разделам школьного курса русского языка, методику развития речи учащихся» [3]. У них должны быть сформированы умения «обосновывать выбор средств, методов, приемов, форм обучения; продумывать методическую структуру урока; отбирать адекватные целям урока учебный материал, методы, приемы и средства обучения; разрабатывать конспекты уроков русского языка; сообщать учебную информацию; формировать у учащихся умения и навыки, предусмотренные учебной программой; анализировать уроки; оценивать ход и результаты обучающей деятельности» [3].

Изучение «Методики преподавания русского языка» в третьем семестре показало свою эффективность в процессе преподавания данной учебной дисциплины на филологическом факультете Белорусского государственного университета в 2022/2023 учебном году. У студентов 2-го курса не возникло сложностей при освоении содержания данной учебной дисциплины, они хорошо справлялись и с практическими заданиями, которые предлагались в рамках этого курса. Кроме того, второкурсники уверенно чувствовали себя во время прохождения учебной педагогической адаптационной практики в 4-м семестре, поскольку знали специфику содержания и основные формы организации образовательного процесса по русскому языку в учреждениях общего среднего образования, традиционные типы и структуру уроков русского языка; умели осуществлять наблюдение за профессиональной деятельностью учителя, анализировать уроки различных типов, эффективность используемых методов и приемов обучения; были обучены фиксировать результаты наблюдений, оформляя протокольные записи посещенных уроков русского языка.

Однако в рамках часов, отведенных на «Методику преподавания русского языка», имеется возможность дать только основную информацию по вышеназванным вопросам. Углубление знаний осуществляется в следующих семестрах в рамках учебных дисциплин, направленных на формирование специализированных компетенций, необходимых для работы по конкретной профессии. Согласно учебным планам, данные дисциплины изучают студенты, выбравшие специализацию (профилизацию) «Языкознание» (обязательное изучение) и «Деловая коммуникация» (изучение по выбору).

Первая из них – это учебная дисциплина «Интегративный подход к обучению правильности речи», ориентированная на формирование специализированной компетенции «реализовывать в преподавательской деятельности современные методики обучения правильности речи» [1; 2]. В 5-м семестре (3 курс) на нее отводится 42 аудиторных часа (лекции – 20 ч., практические занятия – 20 ч., управляемая самостоятельная работа – 2 ч.), форма текущей аттестации – зачет.

В учебной программе отмечается, что в результате освоения учебной дисциплины «Интегративный подход к обучению правильности речи» студенты должны знать: 1) основные орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические нормы русского литературного языка; 2) типологию ошибок, обусловленных нарушением норм русского литературного языка; 3) современные подходы к обучению правильности речи [4]. У них должны быть сформированы умения «ана-

лизировать устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия нормам русского литературного языка; продумывать методику обучения правильности речи при работе над лингвистическими разделами курса русского языка в 5–11 классах, подбирать необходимый дидактический материал; формировать у учащихся нормативно-речевые умения и навыки, предусмотренные учебной программой; правильно квалифицировать ошибки, обусловленные нарушениями норм русского литературного языка» [4].

Как показывает практика, этот курс имеет очень большое значение для будущего учителя русского языка, поскольку в процессе его изучения углубляются и расширяются знания студентов о нормах русского литературного языка, о правильности речи преподавателя-филолога, совершенствуются навыки соблюдения данных норм, формируются и развиваются умения осуществлять комплексное обучение языковым нормам в процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» в учреждениях общего среднего образования, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения правильности речи, находить, правильно классифицировать, исправлять и учитывать разные виды ошибок, которые встречаются в письменных работах учащихся.

Следующей учебной дисциплиной, направленной на формирование специализированных компетенций в области методики преподавания русского языка, является курс «Инновации и традиции в преподавании русского языка». Эта учебная дисциплина запланирована на 7 семестр (3 курс), на нее также отводится 42 аудиторных часа (лекции – 20 ч., практические занятия – 20 ч., управляемая самостоятельная работа – 2 ч.), форма текущей аттестации – зачет [1; 2].

Целью учебной дисциплины «Инновации и традиции в преподавании русского языка» может быть расширение знаний студентов о традиционных и инновационных технологиях, формах, методах и средствах обучения русскому языку, углубленная подготовка к педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в учреждениях общего среднего образования.

При компетентностном подходе обучение в вузе должно адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, поэтому содержание данной учебной дисциплины может предполагать углубленное и достаточно детальное рассмотрение различных актуальных тем и вопросов, связанных с методикой преподавания русского языка на современном этапе, например: «Традиционные и инновационные педагогические технологии в практике обучения русскому языку», «Нестандартные формы учебных заданий по русскому языку», «Нестандартные формы организации учебных занятий по русскому языку», «Тестирование в системе обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования», «Разноуровневое обучение русскому языку», «Организация индивидуальной работы с учащимися с целью корректировки их знаний, умений и навыков», «Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися с целью развития их лингвистических способностей» и др.

Еще одной учебной дисциплиной, способствующей формированию специализированных компетенций в области методики преподавания русского языка, является спецсеминар «Формирование языковой компетенции учащихся при изучении грамматики», запланированный в качестве дисциплины по выбору на 7-й семестр (4-й курс). На него отводится 34 аудиторных часа (лекции – 20 ч., практические занятия – 14 ч.), форма текущей аттестации – зачет [1, 2]. В рамках данного спецсеминара целесообразно детально рассмотреть методику обучения наиболее сложным темам таких разделов учебного предмета «Русский язык», как «Состав слова. Образование слов», «Морфология», «Синтаксис», поскольку эти вопросы традиционно вызывают значительные затруднения у начинающего учителя с точки зрения как содержания обучения, специфики усвоения данных тем учащимися, так и форм, методов и приемов работы, которые позволяют эффективно формировать языковую компетенцию, являющуюся необходимой основой для дальнейшего формирования речевой компетенции. Целесообразно обратить пристальное внимание и на то, как проводить подготовку к выполнению учащимися разных возрастных групп олимпиадных заданий по этим разделам.

В результате усвоения вышеназванных учебных дисциплин студенты приобретают необходимые компетенции и готовы с их помощью решать определенные практические задачи. В 8-м семестре четверокурсники идут на производственную педагогическую практику, во время которой в течение одиннадцати недель будут применять знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин методического профиля, выполняя функции учителя русского языка и литературы в закрепленных за ними классах.

Таким образом, рассмотренное выше планирование учебных дисциплин по методике преподавания русского языка строится в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к последовательности формирования компетенций (от универсальных и базовых профессиональных до специализированных) и способствует качественной профессионально-методической подготовке студентов по специальности «Русская филология», большинство из которых после окончания университета получает распределение в учреждения общего среднего образования на должность учителя русского языка и литературы.

Библиографический список

1. Типовой учебный план по специальности 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/271411/1/1-21%2005%2002%20Рус_филология%28по%20напр%29_Д21-1-010тип.pdf. – Дата доступа: 20.06.2023.
2. Примерный учебный план по специальности 6-05-0232-02 Русская филология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandard.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-plany/item/4301-primernyj-uchebnyj-plan-po-spetsialnosti-6-05-0232-02-russkaya-filologiya>. – Дата доступа: 20.06.2023.
3. Методика преподавания русского языка. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям) / Составитель И. Э. Савко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/288084>. – Дата доступа: 20.06.2023.
4. Интегративный подход к обучению правильности речи. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 1–21 05 02 Русская филология (по направлениям); 1–21 05 02-01 Русская филология (литературно-редакционная деятельность); 1–21 05 02-03 Русская филология (деловая коммуникация). Рег. № УД-11747/уч. от 04.05.2023 / Составитель И. Э. Савко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/296947>. – Дата доступа: 21.06.2023.

КАТРАН ТЕБРИЗИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ РОССИЙСКИХ И ЕВРОПЕЙСКИХ УЧЕНЫХ

Н. Ф. Садыгова (Баку, Азербайджан)

X–XI века были периодом возрождения на Востоке: Фирдоуси, философ Мансур Халладж, Бахманьяр ибн Марзибан, создатель обсерватории Марага математик-астроном Насиреддин Туси, врач Ибн Сина (Аветсена), проводивший операции на глазах, автор книг по арабской грамматике, азербайджанец Хатиб Тебризи, Омар Хайям, Рудаки, Абу-л-Ала Марарри и др. Кроме того, развивается живопись, архитектура, музыка на территории древнего Азербайджана. Тебризские ковры, Ердebilьские, Тебризские, Нахчыванские укрепления-крепости приобретают известность на Востоке благодаря своему высокому мастерству и культуре строительства. «Разбитый замок» (1073 г.) в Баку – символ классического восточного зодчества [1, с. 68]. В X–XI веках такие азербайджанские города, как Ардебиль, Тебриз,