

Если бы вы шли улыбаясь с большим арбузом, который выпал из ваших рук, что бы вы делали дальше? Если вы увидели летящую ворону, которая схватила у вас кусочек пиццы, что вы будете делать? Если вы заболели, а лечащий врач не пришел к вам домой, кому вы будете жаловаться? Если вы ошиблись, называя друга по имени, как вы исправите ситуацию? Если вы нашли ноты, потерянные кем-то, как вы будете искать владельца нот? Помогая другу рисовать картину, вы неправильно смешали краски. Как вы будете исправлять рисунок, если новой бумаги у вас нет?

Таким образом, при обучении грамматике важно знать форму слова, значение, употребление, речевую функцию грамматического явления. Использование на занятиях по русскому языку как иностранному продуктивных и рецептивных упражнений позволяет систематизировать грамматический и лексический материал. У учащихся формируются грамматические навыки, которые позволяют правильно употреблять грамматические формы в устной и письменной речи. Применение песенного материала на занятиях по русскому языку как иностранному позволяет формировать грамматические навыки, развивать когнитивную, эмоциональную, коммуникативную сферу деятельности иностранных студентов.

### **Библиографический список**

1. «Весеннее танго». История одной из самых знаменитых песен о весне, которую исполнили А. Герман и Никитины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dzen.ru/media/silver\\_slider/vesennee-tango-istoriia-odnoi-iz-samyh-znamenityh-pesen-o-vesne-kotoruiu-ispolniali-german-i-nikitiny-6092ee2bc235fb60b608c6ad](https://dzen.ru/media/silver_slider/vesennee-tango-istoriia-odnoi-iz-samyh-znamenityh-pesen-o-vesne-kotoruiu-ispolniali-german-i-nikitiny-6092ee2bc235fb60b608c6ad) /. – Дата доступа: 2.08.2023.
2. Ковальчук, Т. С. Работа с песенными текстами в процессе обучения английскому языку / Т. С. Ковальчук. – Мн. : МГЛУ, 2010. – 51 с.
3. Кострюкова, О. С. Текст современной популярной лирической песни в когнитивном, коммуникативном и стилистическом аспектах : автореф. на соискание к. фил. наук: 10.02.01. / О. С. Кострюкова. – М. : МГУ, 2007. – 24 с.
4. Культура периода застоя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/arts/russian-culture/istoriya-russkoj-kulturyi-s-drevnejshix-vremen-do-nashix-dnej/glava-18-kultura-perioda-zastoya/>. – Дата доступа: 2.08.2023.
5. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / В. М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 412 с.
6. Новикова, Н. С. Глагол в тексте : задания / Н. С. Новикова, О. М. Щербакова. – 3-е изд. испр. – М. : Флинта, 2006. – 224 с.
7. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М. : АСТ, 2007. – 314 с.
8. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс : пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Соловова. – М. : Астрель, 2000. – 238 с.
9. Текст песни «Весеннее танго» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chitalnya.ru/work/3285762/?ysclid=lm94icp0r7320912075/> . – Дата доступа: 2.08.2023.

## **ТВОРЧАЯ СПАДЧЫНА АКАДЭМІКА М. В. БІРЫЛЫ: ДА 100-ГОДДЗЯ З ДНЯ НАРАДЖЭННЯ**

**В. П. Русак (Мінск, Беларусь)**

Слаўны жыццёвы і творчы шлях прайшоў акадэмік Мікалай Васільевіч Бірыла – адзін з вядомых прадстаўнікоў беларускай лінгвістычнай навукі XX ст. Ён належыць да плеяды тых вялікіх таленавітых вучоных і незабыўных яркіх асоб, горыч страты якіх спалучаецца

адначасова з пачуццём удзячнасці лёсу за тое, што такія даследчыкі былі ў айчыннай навуцы, што пашчасціла працаваць побач. Мы ўдзячныя за тое, што акадэмік М. В. Бірыла быў і ёсць у славістыцы, што мы працавалі пад яго кіраўніцтвам, вучыліся любіць роднае слова. Многа ім здзейснена на гэтым пачэсным шляху ў імя росквіту роднай мовы, навукі і культуры беларускага народа. Багатая і шматгранная творчасць, плённая праца на ніве беларускага мовазнаўства, неацэнны ўклад у справу выхавання паслядоўнікаў высока цэняцца сучаснымі лінгвістамі. Прыемна адзначыць, што і сёння многія работы вучонага ўспрымаюцца патрабаваннем удумлівых адносін да кожнага слова роднай беларускай мовы, да моўных норм.

Тэма артыкула прадыктавана данінай глыбокай павагі да светлай памяці знакамітага вучонага-лінгвіста і сугучнасцю праблем, вырашаемых вучонымі-гуманітарыямі ва ўсе часы, з актуальнымі на сённяшні дзень пытаннямі моўнага (ды і не толькі) жыцця краіны і славістыкі. Эрудыцыя і высокая культура працы дазвалялі Мікалаю Васільевічу паспяхова весці шматаспектныя навуковыя даследаванні шырокага дыяпазону. У навуковым свеце па сённяшні дзень вучоны вядомы як аўтарытэтны спецыяліст у галіне дыялекталогіі, лінгвагеаграфіі, тэрміналогіі, лексікалогіі, лексікаграфіі, сучаснай беларускай мовы, культуры мовы. Асобным раздзелам лінгвістыкі даследчык забяспечыў трывалы падмурак, стаяў у вытокаў фарміравання іншых. Так, сваімі ґрунтоўнымі працамі па імёнах, мянушках і прозвішчах М. В. Бірыла заснаваў новую галіну беларускай лінгвістыкі – анамастыку, стварыў сваю навуковую анамастычную школу, якую зараз узначальвае дырэктар нашага інстытута Ігар Лявонавіч Капылоў. Прыемна адзначыць актыўную працу ў гэтай галіне і вучняў Ганны Міхайлаўны Мезенка, якія працягваюць развіваць актуальны кірунак даследаванняў. Адзначым, што абмеркаванню праблем анамастыкі была прысвечана канферэнцыя, якая прайшла ў Інстытуце мовазнаўства імя Якуба Коласа НАН Беларусі 13–14 верасня, а навукоўцы прадэманстравалі жыццядзейнасць і маштабнасць ідэй заснавальніка. Спецыялісты і зацікаўленыя асобы змогуць азнаёміцца з надрукаванымі матэрыяламі.

Мэта прапанаванага артыкула – звярнуць увагу на дыялекталагічны і лінгвагеаграфічны, а таксама лексікалагічны і лексікаграфічны напрамакі дзейнасці вядомага вучонага. Гэта напрамкі, якія забяспечваюць стабільнае функцыянаванне мовы ва ўсе часы і перыяды моўнага развіцця, а таксама прэстыж беларускай навуковай школы ў славянскім свеце.

Толькі перш угадаем, што будучы мовазнавец нарадзіўся 10 верасня 1923 г. у вёсцы Скварцы Дзяржынскага раёна Мінскай вобласці ў сялянскай сям’і. Яшчэ ў школьныя гады выявілася яго цікавасць да роднага слова, і таму зусім натуральна, што, скончыўшы Станькаўскую сярэдняю школу, юнак паступіў на філалагічны факультэт Мінскага дзяржаўнага педагагічнага інстытута імя Максіма Горкага, вучоба ў якім была перарваная вайной. Студэнт першага курса, М. В. Бірыла, аказаўшыся на акупіраванай фашыстамі тэрыторыі, у час Вялікай Айчыннай вайны змагаўся з захопнікамі ў партызанскім атрадзе, у якім разам з ім змагаліся з ворагам зусім юныя брат і сястра Арыядна і Марат Казеі. Так склаўся лёс, што з канца 1942 г. яны знаходзіліся ў атрадзе імя “25-летгія Окцябры” брыгады Варашылава і атрада імя Чкалава брыгады імя Ракасоўскага Мінскай вобласці. Дарэчы, угадаем, што Арыядна Іванаўна Казеі разам з іншымі аднапалчанамі Мікалая Васільевіча прыходзілі на сустрэчу ў Інстытут мовазнаўства імя Якуба Коласа, выступалі з успамінамі аб тым ваенным часе і ліхаліцці, якое з годнасцю перажылі і здабылі Перамогу. Мне давялося быць на гэтым сходзе і, рыхтуючыся да выступлення, я спадзявалася, што змагу адшукаць у Архівах адпаведныя матэрыялы з дарагімі сэрцу расказамаі. На вялікі жаль, пакуль не атрымалася.

Задоўга ж да ўзгаданай сустрэчы, ужо пасля вызвалення Беларусі заслужаны студэнт працягнуў перарваную вайной вучобу ў педінстытуце, скончыўшы які ў 1947 г., пачаў працаваць у сектары дыялекталогіі Інстытута мовы, літаратуры і мастацтва Акадэміі навук БССР. З гэтага часу далейшы лёс маладога спецыяліста назаўсёды быў звязаны з Акадэміяй навук, мовазнаўствам, роднай беларусістыкай, якой ён аддаваў усе сілы, веды, талент і здольнасці. Пачаўшы свой навуковы шлях з пасады малодшага навуковага супрацоўніка, М. В. Бірыла

вырас да акадэміка-сакратара Аддзялення грамадскіх навук, якое ўзначальваў доўгі час. Займаючы гэту адказную пасаду, акадэмік Бірыла практычна ажыццяўляў кіраўніцтва не толькі ўсёй навукова-даследчай работай акадэмічных інстытутаў гуманітарнага профілю, але і праз адпаведныя праблемныя саветы – усёй грамадазнаўчай навукай у Беларусі.

Немагчыма не падкрэсліць, што з першых дзён працы ў інстытуце М. В. Бірыла стаў адным з самых актыўных збіральнікаў дыялектных матэрыялаў, на падставе якіх былі складзены “Дыялекталагічны атлас беларускай мовы”, падрыхтавана тэарэтычная праца “Лінгвістычная геаграфія і групоўка беларускіх гаворак”, адзначаныя ў 1971 г. Дзяржаўнай прэміяй СССР. У гэтых фундаментальных працах па дыялекталогіі Мікалаю Васільевічу належаць 33 карты і такія адказныя раздзелы, як “Націскны вакалізм”, “Кансанантызм” і “Генезіс паўднёва-заходніх беларускіх гаворак”. Дыялекталогія, а дакладней лінгвагеаграфія, была на працягу доўгага часу ў цэнтры навуковай увагі акадэміка.

На працягу 1948–1956 гг. малады даследчык пастаянна ўдзельнічаў у дыялекталагічных экспедыцыях, пабываў у розных кутках Беларусі, дасканала вывучыў фанетычную сістэму і граматычны лад беларускіх народных гаворак і пад кіраўніцтвам Рубэна Іванавіча Аванесава заняўся іх навуковым апісаннем. А ў маі 1953 г. была праведзена бліскучая абарона кандыдацкай дысертацыі “Гаворкі Чырвонаслабодскага раёна Бабруйскай вобласці”, якая паслужыла ўзорам падобных манаграфічных апісанняў асобных дыялектных зон Беларусі.

Трэба сказаць і яшчэ аб адным унікальным праекце М. В. Бірылы. Ён стаў актыўным арганізатарам, удзельнікам і першым кіраўніком лінгвагеаграфічнай працы “Агульнаславянскі лінгвістычны атлас” (АЛА), якой кіраваў 38 гадоў. Было праведзена абследаванне ўсіх славянскіх моў на тэрыторыі, якую яны займаюць у Еўропе. А малады даследчык, Мікалай Васільевіч Бірыла, стаяў у вытокаў гэтай працы, бо выковаецца праект з 1958 г., а рашэнне аб яго выкананні было прынята на IV Міжнародным з’ездзе славістаў (Масква, 1958), на якім прысутнічаў малады вучоны, што пазней арганізаваў і выхаваў школу беларускіх “алашнікаў” [1]. У XXI ст. праект выконваецца міжнародным калектывам вучоных з 12 славянскіх краін і лужыцкімі славянамі, якія пражываюць на тэрыторыі Германіі. У цяперашні момант, праўда, над выкананнем праекта працягваюць працаваць толькі тыя славісты, якія разумеюць, цэняць важнасць ды ўнікальнасць зробленага папярэднікамі. А зроблена многа – пабачылі свет 19 выпускаў АЛА, якія паказваюць як утварэнне славянскага моўнага адзінства, так і наступнае яго дыялектнае члянэнне, а ў далейшым таксама ўтварэнне сучасных славянскіх моў, іх тоеснасць і адрозненне на ўсіх ярусах моўнай сістэмы.

Маецца яшчэ 5–6 падрыхтаваных да выдання выпускаў (сярод іх выпуск “Рэфлексы \*а”, які падрыхтаваны беларускай нацыянальнай камісіяй), столькі ж яшчэ ў працэсе падрыхтоўкі іншымі нацыянальнымі камісіямі.

У тэхнічным плане працаваць стала прасцей, бо зараз маюцца распрацаваныя камп’ютарныя праграмы, існуюць інтэрнэт-пляцоўкі, электронная пошта, можна звязвацца ў любы час і працаваць з любога месца. Але ў навуковую работу ўмяшалася палітыка і геапалітыка. Аказалася, што не ўсе здольныя ўтрымаць высокую планку ў імя навукі і толькі яе інтарэсаў. Хаця і тут многа двайных стандартаў. Бо можна прыпомніць: бамбілі Сербію (у 1999), Данбас (з 2014) – а навуковае лінгвагеаграфічнае славянства з усіх краін сустракалася на рабочых нарадах і рабілі, што запланавалі на папярэдніх пасяджэннях. Рабілі тое, што ўмеюць рабіць толькі члены навуковай супольнасці АЛА. Апошні раз, дарэчы, працавалі разам у 2019 г. у Кракаве. І двайных стандартаў не было, а зараз некаторыя нацыянальныя камісіі, асабліва нашы памежныя спецыялісты, так бы сказаць, “выстаўляюць нам санкцыі”, а астатнія не ведаюць, як з гэтым справіцца і як гэта пераадолець. Але адно ведаем дакладна, такі праект не можа быць загублены ні ў якім разе. Большасць славістаў з нацыянальных камісій разумеюць гэта і падтрымліваюць неабходнасць выканання навуковай працы, у тым ліку і ў гонар памяці заснавальнікаў праекта, “отцов-основателей”.

З часоў актыўнай працы М. В. Бірылы над АЛА атрымліваецца так, за што б не браўся таленавіты вучоны ў выніку – фундаментальная старонка ў гісторыі айчыннага мовазнаўства. Ён вядомы і як лексікограф – тэарэтык і практык адначасова, як буйны спецыяліст у галіне сучаснай беларускай мовы, які актыўна распрацоўваў пытанні нармалізацыі літаратурнай мовы. Пад кіраўніцтвам і пры непасрэдным удзеле М. В. Бірылы падрыхтавана двухтомная нарматыўная “Беларуская граматыка” (1985; 1986) [2]. Пад яго рэдакцыяй упершыню ў беларускай лексікаграфіі быў створаны нарматыўны дапаможнік “Слоўнік беларускай мовы: Арфаграфія. Арфаэпія. Акцэнтацыя. Словазмяненне” (1987) [3]. Даведнік сумяшчаў адразу чатыры моўныя аспекты і дазваляў чытачу з адной крыніцы атрымаць рознабаковыя характарыстыкі пераважнай большасці беларускіх слоў: правапіс, месца націску ў формах слоў, пералік саміх гэтых форм з указаннем на спецыфіку іх ужывання ў літаратурнай мове і ўзорнае літаратурнае вымаўленне. Выданне “Слоўніка беларускай мовы” з’явілася значнай падзеяй, якая стымулявала ўздым культуры мовы ў краіне. Даступнасць падачы матэрыялу дала магчымасць выкарыстоўваць слоўнік усім, хто цікавіцца пытаннямі беларускай літаратурнай мовы.

Зараз без перабольшання можна сказаць, што падрыхтаваныя ў 1980-я гг. нарматыўныя крыніцы дапамаглі выстаяць сучаснай беларускай мове ў часы моўнага хаосу, шматвектарнасці моўных густаў і свабоды прыярытэтаў.

Сваім вучням і карыстальнікам нарматыўнага даведніка Мікалай Васільевіч настойліва падкрэсліваў, што: “Моўная норма рэгламентуе літаратурную мову і робіць яе стабільнай, здатнай доўгія вякі служыць паўнацэнным сродкам зносін у грамадстве” [3, с. 3]. Правільнасць гэтага палажэння пацвердзіла моўная практыка. У інстытуце мовазнаўства імя Якуба Коласа зараз падрыхтавана новае перавыданне арфаграфічна-граматычнага «Слоўніка беларускай мовы», якое найбольш поўна адлюстроўвае лексіку сучаснай беларускай літаратурнай мовы першай чвэрці XXI ст. У яго аснове ляжыць «Слоўнік беларускай мовы» пад рэдакцыяй акадэміка М. В. Бірылы, што толькі падкрэслівае фундаментальнасць і жыццядзейнасць першакрыніцы, яго аўтарытэтнасць у спецыялістаў і карыстальнікаў. А падача папулярных у сённяшнім жыцці лексічных адзінак сведчыць толькі аб уважлівых адносінах аўтараў-складальнікаў да моўных тэндэнцый у сучасным беларускім лексіконе.

Звяртаючыся да маладога пакалення даследчыкаў, хачацца сказаць, што навуковая спадчына акадэміка М.В. Бірылы – гэта грунтоўны здабытак мовазнаўчай навукі, а яго жыццё і грамадская дзейнасць – найлепшы прыклад адданага служэння навуцы, беларускаму слову і роднай краіне.

### Бібліяграфічны спіс

1. Матэрыялы Агульнаславянскага лінгвістычнага атласа. Раслінны свет / Інстытут мовы і літаратуры імя Якуба Коласа і Янкі Купалы НАН Беларусі. Мінск: Права і эканоміка, 2009. – 341 с.
2. Беларуская граматыка. У 2-х ч. Ч. 1.Фаналогія. Арфаэпія. Марфалогія. Словаўтварэнне. Націск; / рэд. М.В. Бірыла, П.П. Шуба. – Мінск: Навука і тэхніка, 1985. – 431 с.
3. Слоўнік беларускай мовы: Грфаграфія. Арфаэпія. Акцэнтацыя. Словазмяненне / Інстытут мовазнаўства імя Якуба Коласа АН БССР / пад рэд. М.В. Бірылы. – Мінск: БелСЭ, 1987. – 903 с.