

Организационно-смысловые ресурсы в обучении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Мамонько О.В., кандидат пед. наук, доцент, «БГПУ им. Максима Танка»

Построение жизнедеятельности детей в соответствии с устоявшимися ритмами

Цель использования данной группы организационно-смысловых ресурсов заключается в формировании правильного закономерного чередования занятий, труда, досуга, психоэмоциональных и психических нагрузок в течение определённого временного цикла.

Дозировки нагрузки

Цель и задачи данной группы организационно-смысловых ресурсов с учетом принципа инклюзии состоит в адаптации доз учебного материала, содержания и времени его преподавания под актуальные образовательные потребности младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью

Поддерживающие технологические карты деятельности

Цель данного вида организационно-смысловых ресурсов с учетом принципа инклюзии заключается в воспитании внутренней дисциплины и исполнительности младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, основанной на переходе от внешнего контроля к соотносению с планом и далее – к самоконтролю по сформированному алгоритму. В задачи учителя-дефектолога по освоению данного ресурса учащимися входит формирование привычки (автоматического навыка) использовать опорные элементы для контроля деятельности

Правила, регулирующие взаимодействия и отношения с окружающими объектами и людьми позволяют устанавливать и соблюдать временные отношения

Цель данной группы организационно-смысловых ресурсов – усвоение правил межличностного общения учащихся, что обусловлено рядом задач по формированию следующих умений: установление контакта с помощью вербальных и невербальных средств общения, использование этикетных формул в речи, выражение своих эмоций и чувств при общении, а также слушание, понимание эмоционального состояния собеседника