

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации
Кафедра логопедии
Лаборатория инклюзивного образования

**Логопедическая помощь в условиях
специального и инклюзивного образования:
традиции и инновации**

Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции
21 – 22 марта 2019 года

Москва 2019

ББК
УДК 376.1
Л 69

*Печатается по решению Ученого совета
Института специального образования и комплексной реабилитации
ГАОУ ВО города Москвы
«Московский городской педагогический университет»*

Составители:

доктор педагогических наук, профессор *Приходько О.Г.*
старший преподаватель *Павлова А.С.*
старший преподаватель *Миронова А.В.*

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор *Логина Е.Т.*

Л 69 Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации: сб. научн. ст. по материалам Международной научно-практической конференции. – М.: Парадигма, 2019. – 346с.

ISBN 978-5-4214-0078-3

В настоящем издании представлены материалы Международной научно-практической конференции, прошедшей 21 – 22 марта 2019 года в Институте специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Сборник включает научно-практические материалы, которые раскрывают вопросы оказания логопедической помощи детям младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; отражают значимые для специального и инклюзивного образования современные подходы к проблеме подготовки специалистов, в том числе учителей-логопедов к созданию коррекционно-развивающей среды, в целях оказания логопедической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в различных образовательных средах; организации педагогической практики студентов-дефектологов в современных условиях.

В сборник включены статьи ведущих ученых в области логопедии, преподавателей, аспирантов, магистрантов отечественных и зарубежных ВУЗов и практических работников.

ISBN 978-5-4214-0078-3

© Издательство Парадигма, 2019
© ГАОУ ВО МГПУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агаева В.Е.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-логопедической работе по устранению ринолалии	9
<i>Антонова Е.Е.</i> Сравнительное изучение вербального и невербального интеллекта детей с общим недоразвитием речи	14
<i>Артемова Е.Э., Тишина Л.А.</i> Организация педагогической практики студентов-дефектологов в современных условиях	18
<i>Бабина Г.В.</i> Синтаксические конструкции в речи дошкольников с алалией	21
<i>Бабина Е.Д.</i> Типология трудностей семантизации языковых единиц школьников с нарушениями чтения	29
<i>Баль Н.Н., Дроздова Н.В.</i> Подготовка учителей-логопедов к созданию коррекционно-развивающей среды	34
<i>Батяева С.В.</i> Логопедическая работа по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста	38
<i>Вакина Н.В.</i> Формирование слоговой структуры слова у детей с системной патологией речи	45
<i>Вечер М.В.</i> Актуальность исследования сформированности коммуникативных средств у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: диагностика и коррекция в логопедической работе	47
<i>Вятлева Ю.Е.</i> Актуальные вопросы организации логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи	62
<i>Гарева Т.А.</i> Актуальные аспекты исследования речезыковых расстройств у детей с лёгкой степенью дизартрии	72

<i>Павлова А.С.</i> Психологическое сопровождение личностного развития детей с речевыми нарушениями в условиях общего и дополнительного образования	197
<i>Пименова И.Б.</i> Теоретические аспекты изучения мотивационной готовности к речевому высказыванию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	202
<i>Преснова О.В., Грушина И.А.</i> Использование интерактивных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда	206
<i>Приходько О.Г.</i> Актуальные проблемы логопедии в современном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	209
<i>Прищепова И.В.</i> Коррекция дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи	217
<i>Рыкова Е.А.</i> Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста	221
<i>Садовникова Е.Н.</i> Система специальной релаксации и коррекция нейродинамики	228
<i>Самойлова В.М., Рожнова Н.О.</i> Влияние полового фактора на степень сформированности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	236
<i>Сапогова О.Л., Шарапа С.С.</i> Формирование умений составлять описательный рассказ у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием пазл (puzzle)	246
<i>Семёнова Д.А., Муратова М.А., Володина Е.В.</i> Организация единого информационного пространства для специалистов, работающих в системе специального образования Ростова-на-Дону и Ростовской области	250

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ
СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАЗЛ (PUZZLE)**

Сапогова О.Л., Шарапа С.С.

В связи с переходом к инклюзивному образованию в Республике Беларусь, развитие связной речи становится всё более актуальной проблемой. Сформированная связная речь предполагает способность осмысленно использовать сложные формы речи, различные лексико-грамматические конструкции, а также умение спонтанного выстраивания целостного монологического высказывания.

Хорошо развитая речь позволяет детям дошкольного возраста полноценно общаться – понятно выражать свои мысли и переживания, договариваться со сверстниками в игре, объяснять собственную позицию, задавать вопросы взрослым об интересующих их предметах и явлениях.

Многочисленными исследованиями установлено своеобразие овладения умением составлять описательный рассказ детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) (В.К. Воробьёва [1], Н.С. Жукова [4], В.П. Глухов [2], Т.Б. Филичева [4], С.Н. Шаховская [7] и другие). Исследователи указывают на обрывочность и мало информативность связных монологических высказываний, отмечают серьёзные затруднения у детей дошкольного возраста с ОНР при составлении рассказов по наглядной опоре, пересказе текста, описании предмета или явления. Часто дети с ОНР не могут определить замысел и выстроить сюжетную линию в рассказе, выделить главное и второстепенное, пропускают значимые эпизоды, делают длительные паузы между частями; описание нередко превращается в простое перечисление предметов и их частей, связь между предложениями отсутствует; отчётливо выражены лексические затрудне-

ния, недостатки в грамматическом оформлении предложений, образные средства в них единичны либо вовсе отсутствуют.

Ряд исследователей (М.Б. Гриншпун [3], С.Н. Шаховская [7] и другие), описывая затруднения в формировании описательной связной речи у детей с ОНР, отмечают нарушения неречевых процессов: несформированность символической функции; нарушение дифференциации и обобщения по пространственным и временным соотношениям; нарушение дифференциации и обобщения по форме, величине и количеству; неравномерность мыслительных процессов; недостаточность динамичности и последовательности.

Таким образом, формирование умения составлять описательный рассказ у детей дошкольного возраста – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место ОНР. Особую актуальность в данных условиях приобретает внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.

Методика работы над описательным рассказом представлена рядом авторов: В.К. Воробьёвой [1], В.П. Глуховым [2], Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой [4], Т.А. Ткаченко [5] и другими.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева [4] указывают на использование наглядного материала при описании предметов, который способствует облегчению процесса восприятия и переработки информации, стимулирует речевую активность детей. Работе над описательным рассказом строится с учётом онтогенетического принципа и последовательности усложнения речевого материала.

В.П. Глухов [2] отмечает поэтапное обучение детей с ОНР описанию предметов и, в случае возникновения затруднений у детей при составлении описания, рекомендует применение вспомогательных приёмов таких как: жестовые указания на форму или детали предмета, описание с опорой на отдельные рисунки крупным планом,

изображающие части предмета или характерные особенности его строения.

С точки зрения В.К. Воробьёвой [1], до начала формирования навыка составления описательного рассказа у детей дошкольного возраста с ОНР, необходимо уделить внимание развитию их исследовательской способности.

Т.А. Ткаченко [5] рекомендует схемы для составления описательных и сравнительных рассказов детьми дошкольного возраста.

Таким образом, логопедическая работа по формированию навыков построения описательных рассказов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР должна строиться с учётом последовательности усложнения речевого материала и визуализации.

В качестве средства, оптимизирующего логопедическую работу, мы видим интеллектуальную игру – пазл («puzzle»), разделённое на множество фигурных частей изображение, которое необходимо собрать воедино. Пазл – это детская игра в виде набора карточек разной формы, из которой собирают картинку [6, с. 208].

По материалам работ В.К. Воробьёвой [1], В.П. Глухова, Т.А. Ткаченко [4] нами подготовлены две серии пазлов по формированию умения составлять описательный рассказ детьми дошкольного возраста с ОНР по темам «Овощи. Фрукты» и «Посуда». Каждая серия пазла содержит по 8 элементов, с чётким обозначением первого и последнего элемента (рисунок 1), которые помогают детям дошкольного возраста с ОНР начать и завершить описание предмета по одной из трёх тем.

*Рисунок 1.
Первый и последний элементы пазла*



В зависимости от года обучения и воспитания детей с ОНР и их речевых возможностей, количество элементов пазла, находящиеся между первым и последним элемен-

тами, может варьироваться от 1 до 6 (рисунки 2 и 3).

Рисунок 2.

Описание предмета по 3 элементам пазла



Рисунок 3.

Описание предмета по 4 элементам пазла



Данные возможности пазла позволяют учителю-логопеду на подгрупповых занятиях найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в условиях инклюзивного образования, с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.

Использование на индивидуальных логопедических занятиях, разработанных нами, пазлов помогает переключить ребёнка с одного вида деятельности на другой, дать ему возможность отдохнуть и в то же время предоставить возможность самостоятельно логически выстроить цепочку описания того или иного предмета.

Таким образом, процесс формирования умения составлять описательный рассказ у детей дошкольного возраста с ОНР может осуществляться с использованием интеллектуальной игры – пазл, которая позволяет реализовать лично-ориентированный подход к ребёнку. Количество элементов в пазле даёт возможность выбора степени сложности и последовательности работы учителю-логопеду при формировании умения у детей дошкольного возраста с ОНР составлять описательный рассказ в алгоритмическом порядке.

Литература:

1. Воробьева, В.К. Методика развития речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 [2] с.

2. Глухов, В.П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.

3. Гриншпун, М.Б. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов // Нарушение речи и голоса у детей / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М., 1975. – С. 71–80.

4. Жукова, Н.С. Преодоление ОНР у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Соц.-полит, журн, 1973. – 96 с.

5. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь. – СПб.: Детство-пресс, 1999. – 172 с.

6. Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов (конец XX – начало XXI вв.): более 3000 слов и словосочетаний. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 943, [1] с.

7. Шаховская, С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 168 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ,
РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВА-НА-ДОНУ
И РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Семёнова Д.А.,
Муратова М.А., Володина Е.В.*

Инклюзивное образование является важнейшим направлением образовательной политики в Российской Федерации. Это закреплено в нормативно-правовых документах федерального, регионального и локального уровня. Значимым условием внедрения и развития инклюзивного образования, по мнению отечественных (С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Н.Я. Семаго, Т.Ю. Четверикова, И.М. Яковлева и др.) исследователей, является подготовка компетентных педагогов, способных и готовых эффективно работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Они подчеркивают важность системного