

21. Лепта библейской мудрости: русско-славянский словарь библейских выражений и афоризмов с соответствиями в германских, романских, армянском и грузинском языках: в 2 т. / под ред. Е. Е. Иванова, В. М. Мокиенко, Д. Балаковой, Х. Вальтера. – Могилев: МГУ, 2019. – Т. 1. – 334 с.
22. Лепта библейской мудрости: русско-славянский словарь библейских выражений и афоризмов с соответствиями в германских, романских, армянском и грузинском языках: в 2 т. / под ред. Е. Е. Иванова, В. М. Мокиенко, Д. Балаковой, Х. Вальтера. – Могилев: МГУ, 2019. – Т. 2. – 308 с.
23. Петрушэўская, Ю. А. Універсальны і інтэрнацыянальны кампаненты ў парэміялагічным складзе беларускай мовы : беларуска-іншамоўны слоўнік / Ю. А. Петрушэўская. – Могилёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2020. – 316 с.
24. Иванов, Е. Е. Национальная специфичность пословичного фонда (основные понятия и методика выявления) / Е. Е. Иванов, О. В. Ломакина, Ю. А. Петрушевская // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 993–1032.
25. Paczolay, G. European Proverbs in 55 Languages, with Equivalents in Arabic, Persian, Sanskrit, Chinese, and Japanese / G. Paczolay. – Veszprém (Hungary) : Veszprémi Nyomda, 1997. – 528 pp.
26. Петрушевская, Ю. А. Белорусские параллели вепских пословиц: в поисках типологически общего и этноспецифического / Ю. А. Петрушевская // Bulletin of Ugric Studies. – 2022. – Т. 12. – № 3. – С. 497–505.
27. Петрушевская, Ю. А. Тувинские и белорусские пословичные параллели (типологическая общность на фоне этнокультурной специфичности) / Ю. А. Петрушевская // Новые исследования Тувы. – 2022. – № 3. – С. 241–263.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО MOODLE В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И. М. Потоцкая (Минск, Беларусь)

Образовательный процесс на современном этапе динамично развивается наряду с развитием информационных технологий. Успешное, продуктивное и эффективное занятие в университете невозможно представить без использования ИКТ. Тенденция в современном учебном процессе ведет к тому, что использование электронных ресурсов делает занятие не только динамичным, но и максимально эффективным.

Помимо базовых навыков и умений, современный выпускник должен уметь критически мыслить, иметь гибкий ум, быстро адаптироваться к меняющейся среде, принимать верные решения в экстремальных ситуациях. В настоящее время важным является воспитание и обучение конкурентноспособных личностей, спрос на которых с каждым годом возрастает. Из этого следует, что учреждения образования должны выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы на выходе был получен данного рода специалист.

В Концепции развития педагогического образования написано: «Компетентностный подход, внедряемый в системе подготовки педагогических работников Республики Беларусь, ориентирует все уровни образования на формирование компетенций как основного образовательного результата» [1, с. 16].

Изучив нормативные документы, изменения и дополнения в них, посетив заседание кафедры иностранных языков, а также собрание трудового коллектива филологического факультета БГПУ можно сделать вывод, что для каждой преподаваемой дисциплины в высшем учебном заведении необходимо создание интерактивных электронных учебно-методических комплексов (ИЭУМК).

Данные интерактивные комплексы решают существовавшие ранее недоработки в образовательном процессе. Очень часто на качестве преподаваемых дисциплин сказывалось отсутствие подходящей литературы, а также нехватка пособий. Переиздание существующих пособий или создание новых довольно часто вызывало финансовые трудности, а также отнимало много временных ресурсов.

Решению данных проблем и недоработок может способствовать разработка, создание, апробация и внедрение ИЭУМК на базе СДО Moodle.

Рассмотрим более детально, что представляет данная система обучения. Система дистанционного обучения (СДО) Moodle – система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением «Moodle» или виртуальная обучающая среда Moodle. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). СДО Moodle была разработана Мартином Дугиамасом с целью помочь преподавателям создавать онлайн-курсы и сосредоточиться на взаимодействии и совместном создании контента.

В 1999 году Мартин Дугиамас начал испытания ранних прототипов новой системы управления обучением. Поиск новой системы послужил основой для диссертации «Повышение эффективности обучения в режиме онлайн». В 2001 году Питер Тейлор в Куртинском университете самостоятельно устанавливает Moodle. Мартин Дугиамас и Питер Тейлор публикуют «Интерпретационный анализ интернет-курса, сконструированного с помощью нового инструмента разработки курсов, названного “Moodle”» Администрирование курсов в Moodle носит пирамидальный характер и подчиняется разным уровням или ролям, с которыми связаны «разрешения» разной амплитуды [2].

В процессе обучения иностранному языку использование ИЭУМК на базе СДО Moodle имеет ряд преимуществ. К ним можно отнести формирование таких компетенций, как осуществление коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. Формированию данных компетенций будут способствовать интерактивные элементы ИЭУМК, а также упражнения, которые направлены на различные виды деятельности (говорение, восприятие речи на слух, письмо, чтение) и отработку всех каналов восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический и дигитический).

В процессе обучения студентов иностранному языку с уже имеющимися ИЭУМК можно было наблюдать, что обучающиеся проявляли свой творческий потенциал, показывали большую вовлечённость в образовательный процесс на практических занятиях, проявляли большой интерес при изучении иностранного языка, что способствовало формированию компетенций в полной мере. Также работа с ИЭУМК рассчитана как на индивидуальную работу, так и на работу в парах и группах, что способствует формированию разносторонней личности.

Создание ИЭУМК по иностранному языку на базе СДО Moodle способствует не только качественному и интересному обучению, но и облегчению труда преподавателя университета. Это можно объяснить тем, что, разместив все материалы и задания в СДО Moodle, можно использовать данный материал на протяжении продолжительного времени. Если возникает необходимость, то имеющийся материал можно обновить, отредактировать или изменить без затраты больших временных ресурсов, что является неоспоримым преимуществом в наши дни при постоянной нехватке времени. Также перенос курса в образовательную систему очень удобен во время замен. В случае невозможности присутствия преподавателя во время учебных занятий организовывается замена. Педагог, который пришёл на замену, сможет без каких-либо трудностей использовать материал, который структурирован и находится в СДО Moodle.

Также положительным аспектом является и то, что в случае болезни или отсутствия студентов на занятиях они смогут самостоятельно изучить пропущенный материал и сделать

задания в любое удобное для них время. Если же во время образовательного процесса кто-то из обучающихся в полной мере не усвоил материал или что-то было не совсем понятно, также у них будет возможность воспользоваться материалом дома и возобновить полученные знания перед занятиями или перед написанием тестов, проверочных и контрольных работ. Создание тестов в СДО Moodle удобно тем, что их результат система считает автоматически и преподавателю не нужно тратить время на проверку, что является неоспоримым плюсом. Также в системе Moodle можно отслеживать деятельность и активность студентов.

Неоспоримым преимуществом СДО Moodle в процессе обучения является также и то, что обучающие материалы и задания можно разместить не только для русскоговорящих студентов, но и для иностранных обучающихся, что делает процесс обучения гибким и доступным для большого количества студентов.

В СДО Moodle можно отслеживать прогресс и оценивать успеваемость обучающихся. Благодаря статистике, которая отображается на сайте, преподаватель может в любое время зайти и проверить, сколько студентов изучило материал, кто выполнил задание, а кто нет, кто активно участвует в обсуждениях на форуме.

Что касается слабых сторон обучающего курса в СДО Moodle, то к ним можно отнести технические аспекты. Не всегда интернет в аудиториях хорошего качества. Это может стать причиной того, что студенты не смогут зайти на страницу обучающего курса, и как следствие, занятие может быть проведено не на высоком уровне или и вовсе быть сорванным. Для таких случаев у преподавателя должен быть дополнительный материал или материал дистанционного курса на каком-либо носителе, чтобы была возможность изучить новую тему без ущерба для образовательного процесса, что не всегда является удобным.

Кроме того, периодически на сайте СДО Moodle могут проводиться технические работы или быть сбои, что также ставит под угрозу образовательный процесс. Учитывая возможные преграды в процессе обучения, преподаватель должен помнить о них постоянно и перестраховаться на случай возникновения тех или иных сбоев.

Возможны ситуации, когда не у всех студентов есть соответствующие девайсы для доступа и для работы в СДО Moodle. Этот момент нужно учитывать и быть готовым к тому, что таким студентам нужно также предоставить условия и возможности для успешного прохождения дисциплины. Студенты, которые не имеют возможности работать в СДО Moodle, могут работать с кем-то из одноклассников в паре, чтобы они были полностью погружены в процесс обучения наравне с другими студентами.

Проанализировав изложенную выше информацию, можно сделать вывод, что использование СДО Moodle при создании ИЭУМК в процессе обучения иностранному языку имеет ряд неоспоримых преимуществ. Задания являются интерактивными, познавательными, увлекательными. Задания, которые размещены в СДО Moodle, можно дополнять и видоизменять в зависимости от ситуации, что не будет в будущем требовать от преподавателя больших временных затрат. Также это будет способствовать высокой вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Библиографический список

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // Кластер. – Режим доступа: https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Konceptsiya_razvi-tiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf. – Дата доступа: 10.09.2023.
2. Moodle [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа: 13.09.2023.