

развиваются такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, вырабатываются мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, на основе личных склонностей и приобретенного опыта формируется собственный стиль работы [3].

Всё вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

- в решении проблем обеспечения качества образования должно активно участвовать государство и все общество;
- обеспечение материальной базы, развитие психолого-педагогических отношений, организация системы квалифицированной помощи и контроля – это проблемы, решение которых способствует успешному саморазвитию студентов;
- квалификация будущих учителей зависит от педагогических студий, содержания обучения, связи со школой, фундаментальной, предметной и прикладной подготовки;
- основу содержания обучения будущих учителей составляет система педагогических, социальных, предметных знаний, часть которых студент должен приобрести самостоятельно;
- самостоятельная работа студента в вузе способствует приобретению высокого уровня психолого-педагогической и предметной компетентности; наивысший уровень педагогической компетентности – самоорганизация будущего учителя и направленность его на самообразование в течение всей активной жизни.

#### *Литература*

1. Butkiene G., Kepalaite A. Mokyklasis ir asmenybės brendimas. Vilnius, 1996
2. Jovaiša L. Edukologijos pradmenys. Piauliai, 2001.
3. Gage N. L. Berliner D. C. Pedagogine psichologija. Vilnius, 1994.
4. Lietuvos švietimo plėtotes strategines nuostatos. Vilnius, 2002.
5. Mokytojas (destytojas) modernaus profesinio rengimo procese. Kaunas, 1996.
6. Mokslo ir studijų institucijų vertinimo taisyklės. Vilnius, 2001.
7. Universitetinių ir neuniversitetinių studijų plėtotes koncepcijos metmenys. Lietuvos mokslo taryba, Vilnius, 2001.
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. С-Пб.г, 2003.
9. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности. М., 2003.

*С. Е. Гайдукевич (Минск)*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Одной из главных задач современной системы образования является создание условий, ориентирующих и стимулирующих обучающихся к интенсивной и продуктивной самостоятельной работе. Данное положение особенно актуально для переподготовки, обеспечивающей получение дополнительной специальности на базе уже имеющегося высшего образования. Отличительной особенностью данной формы обучения является:

- с одной стороны, наличие большого объема самостоятельной учебной работы, направленной на расширение и углубление как теоретической, так и практической подготовки слушателей;
- с другой, аудитории, имеющей высокую мотивацию к обучению, выраженную инициативную позицию, осознанную систему потребностей относительно своего профессионального и личностного роста, а также определенные умения и навыки самостоятельной учебной деятельности.

Подобная ситуация требует постоянного поиска резервов активизации и рационализации самостоятельной учебной работы слушателей (СУРС) с целью достижения соответствия ее содержательной и организационной стороны основным требованиям заказчика и потребителя образовательных услуг, предлагаемых системой дополнительного профессионального образования.

В своей работе мы акцентировали внимание на организации СУРС, попытались выявить возможности ее оптимизации в условиях заочной переподготовки по специальностям педагогического профиля.

Организация СУРС включает в себя следующие виды работы: нормирование, планирование, управление, контроль и оценку. Опыт переподготовки специалистов образования свидетельствует, что как весь процесс организации СУРС, так и его отдельные компоненты в сравнении с опытом высшей школы могут и должны быть определенным образом модифицированы.

Рациональный подход к *нормированию* самостоятельной учебной работы слушателей требует четкого ее разграничения на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа на переподготовке может составлять до 20 % от общего количества аудиторных часов по предмету (что соответствует рекомендациям для высшей школы), при этом преподаватель сам определяет виды занятий (лекционные, семинарские, практические), за счет которых она будет организована. При нормировании внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется учитывать:

- требования образовательного стандарта дополнительной специальности (разница общего количества и аудиторных часов);
- существующие нормы часов, отводимых на выполнение различных видов работ, согласно которым на один час нагрузки преподавателя планируется двенадцать часов самостоятельной учебной работы обучающегося (например, если преподавателю планируется 0,75 часа на проверку контрольной работы слушателя-заочника, то последнему на ее выполнение необходимо затратить примерно 9 часов).

*Планирование СУРС* также осуществляется с учетом ее вида. Аудиторная планируется по темам и организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. По усмотрению преподавателя она занимает часть или целое учебное занятие. Внеаудиторная находит свое отражение в рабочем учебном плане специальности, что позволяет достаточно равномерно распределить ее в течение года, а также тематическом плане и учебно-методической карте дисциплины, где четко видно, какие темы и в каком объеме выносятся на самостоятельное изучение.

*Управление СУРС* предполагает обеспечение упорядоченности и согласованности различных видов самостоятельной работы, высокой степени успешности их выполнения. Управление может осуществляться непосредственно

с помощью целевых установок, инструктажей, консультаций и дистанционно с помощью разнообразных методических средств (рекомендаций, памяток, алгоритмов, образцов и т.д.), представленных как на печатных, так и электронных носителях. При этом в работе со слушателями основной акцент делается на втором варианте, позволяющем им рационально организовать свою самостоятельную учебную работу без непосредственного участия преподавателя.

*Контроль за СУРС* осуществляется периодически (при помощи коллоквиумов, контрольных работ, тестовых опросов, рефератов и других отчетов о выполнении разнообразных видов самостоятельной учебной работы), а также на итоговой аттестации по предмету (зачет, экзамен, публичная защита педагогического проекта). При этом необходимо контролировать степень усвоения теоретического материала, умение применять теорию на практике, а также ход и результаты научно-исследовательской деятельности слушателей. Следует отметить возможность широкого использования самоконтроля, который оптимизируется через введение специальных заданий и вопросов, установку на регулярную рефлексию слушателями своей учебно-познавательной деятельности. Результаты контроля и самоконтроля за СУРС могут отражаться в рабочих тетрадях слушателей или других формах отчетности.

*Оценка и самооценка СУРС* «наряду с традиционными критериями может активно ориентироваться на умение слушателей использовать и интерпретировать имеющийся педагогический опыт, стремление выработать индивидуальный профессиональный стиль, желание осуществить презентацию собственных взглядов на то или иное педагогическое явление.

Опыт нашей работы свидетельствует, что организация СУРС может быть оптимизирована также за счет:

- разработки и реализации положения о самостоятельной работе слушателей;
- составления индивидуальных планов самостоятельной работы.

Положение способствует упорядочению организационно-методической деятельности преподавателей, задает нормы их взаимоотношений со слушателями. Индивидуальный план содержит перечень учебных предметов, по которым организуется самостоятельная работа, краткое описание содержания и форм выполнения самостоятельных заданий (при этом может быть успешно реализован принцип дифференцированного и индивидуального подхода), а также сроки исполнения и формы контроля. Выдача заданий осуществляется преподавателями последовательно, в соответствии с этапами обучения, определенными графиком учебного процесса.

Таким образом, четкая организация СУРС позволяет, регулируя объемы и интенсивность самостоятельной работы на протяжении всего срока обучения, качественно реализовывать образовательный стандарт дополнительной специальности, а также поддерживать и стимулировать учебно-познавательную мотивацию слушателей, обеспечивать высокую степень удовлетворенности учебным процессом.