

Индивидуализация образовательного процесса для детей с ТМНР

- * **Лисовская Т.В.**, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

Индивидуальная образовательная траектория

Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
(Хуторской А.В., М., 2005)

В качестве синонимов используются

«вариативное обучение»

«персонализированное обучение»

«индивидуальный образовательный маршрут»

Индивидуальный образовательный маршрут

- * движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном учреждении образования специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития

Индивидуальный учебный план

- * **Статья 279. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования**
- * 11. Индивидуальный учебный план устанавливает перечень учебных предметов и их объем для лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений.

Индивидуальный учебный план

Индивидуальные учебные планы разрабатываются **учреждением образования** (иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующим образовательные программы специального образования, в котором лицо с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями получает образование, **на основе учебного плана второго отделения вспомогательной школы** (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, учебного плана **первого отделения вспомогательной школы** (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, **учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации** для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и **утверждаются руководителем учреждения образования** (руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

Индивидуальный учебный план и индивидуальная учебная программа разрабатывается для:

- * детей с ТМН, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- * детей с ТМН, получающие образование в условиях дома-интерната для детей-инвалидов с ОПФР;
- * детей с ТМН, обучающиеся в форме очного обучения в условиях совместного обучения.

Индивидуальный учебный план

- * *Учебные предметы,*
- * *Коррекционные занятия,*
- * *Внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, объемом недельной нагрузки на обучающегося.*
- * **Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный специальным учебным планом для данной категории учащихся.**

Индивидуальный учебный план

Учебные предметы	Количество часов
Коммуникация	2
Сенсомоторное обучение	2
Предметно-практическая деятельность	1
Адаптивная физкультура	3
Всего	8
Коррекционные занятия	
Формирование игровой деятельности	1
Развитие эмоций	1
Всего	2

Индивидуальная учебная программа

- * 21. Индивидуальная учебная программа разрабатывается для лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями **с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений и утверждается руководителем учреждения образования** (руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующего образовательные программы специального образования, в котором лицо с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями получает образование, **по согласованию с директором государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации**, координирующего деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

Индивидуальная учебная программа

- * документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителя и родителей, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМН в рамках учреждения образования

Цель и основная задача индивидуальной учебной программы

Цель - реализация **индивидуального образовательного маршрута** ребенка с ТМН в рамках учреждения образования.

Основная задача:

- * обретение обучающимися таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать **максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач**, обеспечивают его **включение в жизнь общества** на основе **индивидуального поэтапного**, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальные условия реализации ИУП

Индивидуальная учебная программа

- разрабатывается командой специалистов с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;
- рассчитана на взаимодействие семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка
- ИУП составляется на 1 учебный год

Общие подходы к разработке индивидуальной учебной программы

- * Содержания образования – максимально расширяется компонент **«жизненной компетенции»**, но «академический» компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.
- * **Среда и рабочее место** организуются в соответствии с особенностями психофизического развития конкретного ребенка.
- * Обязательной является специальная **организация всей жизни** ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях **дома и учреждения образования**. Для этого необходима организация взаимодействия специалистов и его семьи.
- * **Расширение жизненного опыта** и повседневных социальных контактов ребенка **путем индивидуально дозированного поэтапного и планомерного** введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду с использованием специфических методов и средств обучения
- * **Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка.**

Общие подходы к разработке индивидуальной учебной программы

- Разрабатывается в рамках деятельности ЦКРОиР коллегиально.
- Педагог, родители – полноправные участники работы над ИУП;
- Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, полугодие, четверть)
- По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе.
- Предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка ИУП (индивидуального учебного плана)
- Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ТМН носят максимально конкретный характер
- Закреплены ответственность и регламент деятельности всех

Структура ИУП включает:

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Краткую характеристику, включающую оценку развития обучающегося **на момент составления программы** и определяющую **приоритетные направления** воспитания и обучения ребёнка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи;
5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации ИУП;
6. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
8. Средства мониторинга и оценки динамики развития.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения о ребёнке

- ✓ персональные данные о ребенке и членах его семьи;
- ✓ бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- ✓ заключение ПМПК.

Изучение ребенка и его ближайшего окружения

Знакомство с семьей ребенка (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, поведение ребенка в домашней ситуации);

Сбор информации о развитии ребенка у других специалистов;

Первичное психолого-педагогическое обследование в учреждении образования

Предварительная оценка развития обучающегося

- ✓ данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- ✓ особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- ✓ состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- ✓ характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- ✓ сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- ✓ потребность в уходе и присмотре;
- ✓ выводы по итогам обследования.

Оценка результативности

При выявлении результативности обучения учитывается ряд факторов:

- ✓ особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- ✓ в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- ✓ формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- ✓ способы выявления умений и представлений детей с интеллектуальной недостаточностью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

При выявлении результативности обучения учитывается ряд факторов:

- ✓ выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- ✓ выявление представлений, умений и навыков в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки индивидуальной учебной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- ✓ в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Формы и способы оценки результативности освоения ИУП

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- ✓ «выполняет действие по образцу»,
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;
- ✓ «узнает объект»,
- ✓ «не всегда узнает объект»,
- ✓ «не узнает объект»;

Сотрудничество с семьями обучающихся

Цель: конструктивное взаимодействие специалистов учреждения образования и родителей (законных представителей) обучающегося.

Задачи:

- ✓ создание позитивного отношения в семье к образованию особого ребенка;
- ✓ формирование доверия между специалистами и родителями в процессе обучения и воспитания ребенка;
- ✓ формирование конструктивной родительской позиции.

Психолого-педагогическое сопровождение

- ✓ проведение консультаций с семьей по всем вопросам оказания педагогической помощи ребенку с тяжелыми множественными нарушениями;
- ✓ просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- ✓ участие семьи в разработке индивидуальных учебных программ;
- ✓ регулярные контакты родителей со специалистами (телефон, интернет, дневник и др.)
- ✓ осуществление единых согласованных подходов к воспитанию ребёнка в семье и в ЦКРОиР;
- ✓ помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- ✓ выполнение семьей заданий, составленных специалистами центра для занятий с ребёнком в домашних условиях и др.

Программа сотрудничества с семьей

Задачи

Возможные мероприятия

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в учреждении образования

- согласование с родителями и учреждением образования;
- консультирование;
- посещение родителями уроков/занятий в организации;
- домашнее визитирование

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИУП и результатах ее освоения

- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
- проведение открытых уроков/занятий

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- анонсы внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.

Требования к кадровому обеспечению реализации ИУП

- ✓ междисциплинарный состав специалистов для работы с ребенком и его семьей;
- ✓ наличие инженерно-технического персонала;
- ✓ привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия

Материально-техническое обеспечение реализации ИУП

- организация пространства;
- организация учебного места обучающихся;
- технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особенностям психофизического развития обучающихся;
- условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (опекунами) обучающихся.

Благодарю за внимание!