

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Исторический факультет  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин  
(рег. № \_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
*С.В. Зенченко*  
«18» *декабря* 2024 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ФИЛОСОФИЯ**

для специальностей:

6-05-0112-01 Дошкольное образование; 6-05-0112-02 Начальное образование; 6-05-0113-01 Историческое образование; 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия); 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика); 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика); 6-05-0113-06 Художественное образование; 6-05-0113-07 Музыкальное образование; 6-05-0114-01 Социально-психологическое и психологическое образование; 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры и спорта; 6-05-0313-01 Психология; 6-05-0921-01 Социальная работа; 6-05-1012-01 Физическая культура; 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом; 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.

**СОСТАВИТЕЛИ:** Кузнецов В.В. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат философских наук, доцент.

Никитина И.Ю. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат философских наук, доцент.

Жмодикова Е.А. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр гуманитарных наук.

Таркан И.И. ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Рассмотрен и утвержден

на заседании Совета БГПУ «19» *декабря* 2024 г., протокол № *6*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего учителя современной белорусской школы, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание помогает будущему педагогу овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания.

Изучение философии ориентировано на освоение студентами наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Роль философии в становлении и развитии научных дисциплин заключается в создании и исследовании критериев научности и рациональности. Вместе с тем, философия осмысливает научные открытия, включая их в контекст сформированного знания и тем самым определяя их значение. Результаты философских исследований используются во всех видах духовного освоения мира. Но особенно ярко проявляются ее эвристические и прогностические функции в развитых формах научного познания.

Особую роль играет философия в системе педагогического образования, поскольку на всех этапах развития педагогика, как и психология, выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика и психология указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология, по существу, пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром.

**Основными целями** преподавания учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студента:

- современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
- основ мировой и отечественной философской культуры;
- креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

– современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;

– умения четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» студент должен:

**знать:**

– основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;

– ключевые философские идеи и категории;

– основные подходы к философской интерпретации бытия;

– фундаментальные компоненты философской теории человека;

– базовые ценности современной культуры;

– философско-мировоззренческие основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);

– основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;

– основные концепции функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;

– смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

**уметь:**

– формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

– применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;

– характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;

– понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;

– осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;

– определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

– применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;

– формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;

– оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем;

**владеть:**

– базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;

– системным и сравнительным анализом;

– исследовательскими навыками;

– междисциплинарным подходом при решении проблем.

Общие требования к формированию универсальных компетенций определяются следующими принципами:

– гуманизации, как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;

– фундаментализации, способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных;

– оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

– компетентного подхода, определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

– социально-личностной подготовки, обеспечивающей формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

– междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В соответствии с вышеуказанными принципами обучающийся учреждения высшего образования при освоении учебной дисциплины «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции (УК-8):

– Владеть современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности.

– Использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

В рамках изучения учебной дисциплины «Философия» целесообразно использовать следующие **методы** способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;

- проектные технологии, коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- метод анализа конкретных ситуаций;

- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками).

**На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом на дневном отделении отводится 108 часов**, в том числе 54 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 24 часа, семинарские занятия – 30 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Самостоятельная (внеаудиторная) работа составляет 54 часа. Форма контроля – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом заочной формы получения образования отводится 12 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия – 4 часа. Форма контроля – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом заочной сокращенной формы получения образования отводится 10 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия – 2 часа. Форма контроля – экзамен.

## Тематический план (дневная форма получения образования)

Название разделов, тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)	
<b>Раздел I. Становление и развитие философии</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<i>Тема 1.1. Философия и мировоззрение</i>	2	2		2
<i>Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</i>	14	6	8	10
<i>Тема 1.3. Философская мысль Беларуси</i>	4	2	2	4
<b>Раздел II. Философское осмысление проблем бытия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<i>Тема 2.1. Онтология и философия природы</i>	4	2	2	4
<i>Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика</i>	4	2	2	4
<b>Раздел III. Философская антропология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<i>Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика</i>	4	2	2	4
<i>Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</i>	2		2	4
<b>Раздел IV. Социальная философия</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<i>Тема 4.1. Общество как развивающаяся система</i>	4	2	2	6
<i>Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации</i>	4	2	2	4
<i>Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе</i>	2		2	2
<b>Раздел V. Теория познания и философия науки</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<i>Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии</i>	4	2	2	4
<i>Тема 5.2. Наука и ее социокультурный статус</i>	4	2	2	4
<i>Тема 5.3. Философия в профессиональной деятельности педагога</i>	2		2	2
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>

## Тематический план (заочная форма получения образования)

Название тем, разделов	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
<i>Тема 1.</i> Становление и развитие философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры	4	2	2
<i>Тема 2.</i> Философское осмысление проблем бытия	2	2	
<i>Тема 3.</i> Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика	2		2
<i>Тема 4.</i> Социальная философия	2	2	
<i>Тема 5.</i> Теория познания и философия науки. Философия в профессиональной деятельности педагога	2	2	
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### Тематический план (заочная сокращенная форма получения образования)

Название тем, разделов	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
<i>Тема 1.</i> Становление и развитие философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры	2	2	
<i>Тема 2.</i> Философское осмысление проблем бытия	2	2	
<i>Тема 3.</i> Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика	2		2
<i>Тема 4.</i> Социальная философия	2	2	
<i>Тема 5.</i> Теория познания и философия науки. Философия в профессиональной деятельности педагога	2	2	
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ

### **Тема 1.1. Философия и мировоззрение**

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности, эмоционально-чувственные и деятельностные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения.

Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания.

Специфика философского мышления. Рефлексивность и критичность, эвристичность и творческий характер философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Философия как способ самопознания человека. Образы философии в истории культуры. Философия как любомудрие. Философия как образ жизни. Философия как знание. Философия как понимание.

Образование как система целенаправленной трансляции ценностей культуры. Значение философии в формировании новых принципов и идеалов образования в переломные эпохи развития общества.

### **Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры**

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Совпадение социализации и образования в рамках мифологического мировоззрения архаического общества. Общественный характер воспитания в архаическом обществе. Характерные черты знания и образования в "гидравлических" цивилизациях Древнего Востока. Кастовая наследственность в передаче знаний.

Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Роль классических индийских даршан и буддизма в истории духовной жизни Индии и в формировании системы традиционного образования в Индии и Индокитае. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего



Китай: проблемное поле и категориальный аппарат. Роль конфуцианства и даосизма в истории китайской культуры и традиционного китайского образования.

Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев и стоиков). Школа неоплатоников, поздний неоплатонизм и христианство.

Философские школы в Древней Греции как прообраз типов образования, характерных для космоцентрического мировоззрения. Личностный характер трансляции знаний в рамках космоцентрического мировоззрения.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм).

Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Противоречивость принципов образования в рамках теоцентрического мировоззрения. Богословский факультет средневековых университетов как основа для подготовки педагогических кадров в средневековом обществе.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников. Органицистская модель природы в натурфилософии Ренессанса. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции. Идея всеобщего духовного образования и плюралистический характер систем образования в эпоху Реформации.

Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытнo-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI–XVII вв. Секуляризация процесса образования и становление основных тенденций педагогического образования в Новое время.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав»

человека и концепции «общественного договора». Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей.

Противоречия концепции образования просветительской мысли. Философия эпохи Просвещения как теоретическая основа педагогического образования в XVIII – первой половине XIX в.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Философские системы И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки.

Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Философия иррационализма. Основные черты марксистской философии. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Формирование во второй половине XIX – начале XX в. педагогики как автономной социально-гуманитарной дисциплины и педагогического образования как необходимого условия образовательного процесса в современном обществе.

Разрыв взаимосвязи философии и педагогики в конце XIX – начале XX в. Ориентация педагогики на методологические принципы естественнонаучного познания. Технократический подход к образовательному процессу и его влияние на педагогическое образование.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. Аналитика человеческого существования как предмет исследования в философии экзистенциализма. Современная философия Запада на рубеже XX–XXI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма.

Формирование философии образования в середине XX в. как процесс преодоления разрыва между философией и образованием в предшествующую эпоху развития общества. Задачи философии образования: анализ предельных оснований обучения и воспитания, преодоления сциентистских и технократических предрассудков на основе нового постнеклассического

научного мировоззрения, определение новых целей образовательного процесса на основе анализа кризиса современного техногенного общества.

### **Тема 1.3. Философская мысль Беларуси**

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.

Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович-Канчевский и др.). Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Минская методологическая школа и философское наследие В.С. Стёпина. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

## **РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ БЫТИЯ**

### **Тема 2.1. Онтология и философия природы**

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Категориальный аппарат онтологии в его классической и постклассической интерпретациях. Кризис классической онтологии и современные экзистенциально-антропологические модели бытия.

Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы и диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»). Бытие человека в мире вещей: специфика человеческого бытия.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи. Современная наука о строении материи. Основные структурные уровни организации материального бытия. Становление и развитие идеи о единстве бытия. Модели единства мира.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе. Качественное многообразие форм пространства-времени в неживой

природе. Особенности биологического пространства-времени. Специфика социально-исторического пространства и времени.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.

Природные предпосылки жизнедеятельности человека и общества. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В.И. Вернадского. Социально-экологическая стратегия природопользования. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации (Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.Н. Моисеев). Глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа» и сценарии возможного будущего.

## **Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика**

Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм.

Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Идея динамизма бытия в различных формах диалектической философии.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия. Роль синергетики в осмыслении процессов развития бытия.

## **РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

### **Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика**

Учение о человеке в структуре философского знания. И. Кант о роли философской антропологии в системе философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в

рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений.

Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза.

Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека.

Социокультурные модусы человеческого бытия. Понятие социализации, ее функции и институты. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Феномен коммуникации, ее в становлении и развитии личности. Типы коммуникации и их философское осмысление.

Экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование. Проблема свободы в философии. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре.

Философская антропология как методология педагогической деятельности.

### **Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта**

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

Проблема генезиса сознания. Эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы. Феномен мысленного эксперимента в проблематике сознания.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания. Знания, эмоции, память, воля, воображение как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Сознание и самосознание. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание.

Искусственный интеллект как философская проблема. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга. Феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Феномен «моральной машины». Идеи постгуманизма в современной философии.

## **РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

### ***Тема 4.1. Общество как развивающаяся система***

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Понятие социальной структуры и проблема выбора системообразующего элемента социума.

Этносоциальная структура общества. Исторические типы этносоциальных общностей и их специфические черты. Поселенческая структура общества. Город как цивилизационный феномен. Феномен урбанизации в современном мире.

Сущность социально-классового подхода. Понятие и основные признаки социального класса в марксизме. Понятие «нового класса» в обществознании. Социально-классовая структура современного общества.

Современные концепции социальной стратификации. Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды. Социальная мобильность и феномен «открытого общества». Сетевая модель социальной структуры и современные тенденции социодинамики.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

### ***Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации***

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Система хозяйствования и её историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса.

Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Глобализация как предмет социально-философского анализа.

Проблемы и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности: обилие некачественной информации, проблема информационного неравенства, проблемы адаптации человека к виртуальной реальности.

Глобальное насилие, включающее в себя терроризм, его социальные корни, источники. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.

Коммуникативная парадигма в современной философии. Философия и инновационная цивилизация XXI века.

Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики. Понятие диалога культур в современном мире.

### ***Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе***

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно- национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

## **РАЗДЕЛ V. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### ***Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии***

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания.

Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Проблема истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели, классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

### **Тема 5.2. Наука и ее социокультурный статус**

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука.

Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

### **Тема 5.3. Философия в профессиональной деятельности педагога**

Совпадение предмета образования с одной из главных философских проблем – проблемой человека и его места в мире. Философия как теоретический базис педагогики и образования. Образование как социокод воспроизводства и развития культуры. Роль философии в развитии социального знания и формировании идеалов и принципов образования. Диалектическая взаимосвязь понятий культуры, образования и педагогического образования. Характерные черты стратегии образования и педагогического образования в современном мире: если раньше процесс образования задавался рамками существующей культуры, то в наше время образование призвано закладывать основы будущего развития культуры; изменение роли учителя (преподавателя) в системе современного образовательного процесса; концепция непрерывного образования; изменения формы и содержания образования как ответ на вызовы современного кризиса техногенной цивилизации.





## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа (количество часов)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия				
1	<b>Раздел I. Становление и развитие философии</b>	10	10	16			
	<b>Тема 1.1. Философия и мировоззрение</b> 1. Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 2. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение, его черты. 3. Типы философского мировоззрения. 4. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания. 5. Образование как система целенаправленной трансляции ценностей культуры. Значение философии в формировании новых принципов и идеалов образования в переломные эпохи развития общества.	2			Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий.	[1о], [2о], [3о].	
	6. Роль философии в системе культуры. 7. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура. 8. Исторические типы мировоззрения. 9. Проблемное поле философии. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.			2	Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [8д]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

	<p><b>Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</b></p> <p>1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.</p> <p>2. Становление философии в культурах древнего Востока. Роль классических индийских даршан и буддизма в истории культуры Индии, конфуцианства и даосизма в истории культуры Китая, а также в формировании системы традиционного образования в этих странах.</p> <p>3. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. Философские школы в Древней Греции как прообраз типов образования, характерных для космоцентрического мировоззрения.</p> <p>4. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Противоречивость принципов образования в рамках геоцентрического мировоззрения.</p> <p>5. Философия эпохи Возрождения. Идея всеобщего духовного образования и плюралистический характер систем образования в эпоху Реформации.</p>	2			<p>Учебная литература по философии.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [3д], [5д], [7д], [8д]	
	<p>6. Философия Нового времени. Секуляризация процесса образования и становление основных тенденций педагогического образования в Новое время.</p> <p>7. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.</p> <p>8. Классическая и неклассическая европейская философия.</p> <p>9. Основные направления неклассической философии.</p>	2			РКР - 1		
	<p>10. Философия иррационализма.</p> <p>11. Истоки и основные черты философии марксизма.</p> <p>12. Исторические формы позитивистской философии.</p> <p>13. Формирование философии образования в середине XX в. как процесс преодоления разрыва между философией и образованием в предшествующую эпоху развития общества.</p>	2					
	<p>14. Становление философии в культурах древнего Востока.</p> <p>15. Древнегреческая философия и её роль в мировой философской традиции.</p> <p>16. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре</p> <p>17. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>18. Философия Нового времени.</p> <p>19. Философская мысль эпохи Просвещения.</p>		4	6	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [3д], [5д], [7д], [8д], [1и-с]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

	22. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.						
	23. Философия иррационализма. 24. Истоки и основные черты философии марксизма. 25. Основные исторические формы позитивистской философии. 26. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. 27. Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология. 28. Философская герменевтика. 29. Философия постмодернизма как завершение истории философской мысли XX века.		4	4			
	<b>Тема 1.3. Философская мысль Беларуси</b> 1. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. 2. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.	2			Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [5д], [7д], [8д], [1и-с]	
	3. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. 4. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.		2	4	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [2о], [1д], [2д], [5д], [7д], [8д], [1и-с]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии. Рейтинговая контрольная работа №1.
2	<b>Раздел II. Философское осмысление проблем бытия</b>	4	4	8			
	<b>Тема 2.1. Онтология и философия природы</b> 1. Категория бытия и ее интерпретация в истории философии. Проблема бытия в философии XX и XXI вв. 2. Формы бытия. Системная организация бытия. 3. Понятие материи в философии и науке. 4. Пространственно-временная организация бытия. 5. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.	2			Конспект лекций.	[1о], [3о], [6д].	
	6. Концепции материи в истории науки и философии. 7. Понятие природы. Проблемы взаимосвязи природы и		2	4	Конспект лекций.	[1о], [2о], [3о], [6д].	Рефераты, презентации,

	<p>общества в истории философии. Естественная и искусственная среда обитания.</p> <p>8. Глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа». Характерные черты современного экологического кризиса.</p> <p>9. Концепция коэволюции природы и общества. История человечества с точки зрения коэволюции. Экологические ценности современной цивилизации.</p>					[9д].	тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<p><b>Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика</b></p> <p>1. Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Проблема прогресса.</p> <p>2. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма.</p> <p>3. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>4. Синергетика, основные ее идеи и принципы.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [3о], [6д].	
	<p>5. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия.</p> <p>6. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма.</p> <p>7. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>8. Синергетика, основные ее идеи и принципы.</p>		2	4	Конспект лекций.	[1о], [3о], [6д], [9д].	Рефераты, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
3	<b>Раздел III. Философская антропология</b>	2	4	8			
	<p><b>Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика</b></p> <p>1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии.</p> <p>2. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.</p> <p>3. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке.</p> <p>4. Социокультурные модусы человеческого бытия. Понятия социализации, деятельности и коммуникации.</p> <p>5. Экзистенциальные характеристики личности. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [2о], [3о], [3д], [10д].	

	6. Философская антропология как методология педагогической деятельности.						
	7. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 8. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке. 9. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. 10. Социокультурные модусы человеческого бытия. Понятия социализации, деятельности и коммуникации. 11. Экзистенциальные характеристики личности. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре. 12. Философская антропология как методология педагогической деятельности.		2	4	Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий РКР-2	[1о], [2о], [3о], [3д], [10д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<b>Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</b> 1. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии. 2. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения. 3. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания. Уровни и компоненты сознания. Многомерность и системная природа сознания. 4. Индивидуальное и общественное сознание. Система общественного сознания. 5. Искусственный интеллект как философская проблема. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Идеи постгуманизма в современной философии.		2	4	Конспект лекций.	[1о], [3о]. [2д], [3д], [10д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.  Рейтинговая контрольная работа №2.
4	<b>Раздел IV. Социальная философия</b>	4	6	12			
	<b>Тема 4.1. Общество как развивающаяся система</b> 1. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. 2. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 3. Социальная структура общества. Типы социальных структур. 4. Проблема единства и многовариантности исторического	2			Конспект лекций.	[1о], [3о], [8д], [11д]	

	<p>развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.</p> <p>5. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии.</p> <p>6. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.</p>						
	<p>7. Формационный и цивилизационный подходы в философии истории.</p> <p>8. Проблема направленности исторического процесс и его детерминации. Понятие общественного прогресса и его критериев.</p> <p>9. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.</p> <p>10. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции элит.</p>		2	6	Конспект лекций.	[1о], [3о], [6 д], [11д]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<p><b>Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации</b></p> <p>1. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).</p> <p>2. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии.</p> <p>3. Система хозяйствования и её историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса.</p> <p>4. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.</p> <p>5. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.</p> <p>6. Глобальное насилие, его социальные корни, источники. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.</p> <p>7. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.</p> <p>8. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [3о], [8д], [12д]	
	<p>9. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса.</p> <p>10. Глобализация как предмет социально-философского</p>		2	4	Конспект лекций.	[1о], [3о], [1д], [8д], [12д],	Рефераты, эссе, презентации, тесты.

	<p>анализа. Проблемы и риски потребительского общества. Риски виртуальной реальности.</p> <p>11. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.</p> <p>12. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.</p>					[15д]	Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<p><b>Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе</b></p> <p>1. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.</p> <p>2. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.</p> <p>3. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.</p> <p>4. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.</p>		2	2	Конспект лекций.	[1о], [3о], [7д], [8д], [12д], [15д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
5	<b>Раздел V. Теория познания и философия науки</b>	4	6	10			
	<p><b>Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии</b></p> <p>1. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии.</p> <p>2. Проблема субъекта и объекта познания.</p> <p>3. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Познание как творчество.</p> <p>4. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [3о].	
	<p>5. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии.</p> <p>6. Проблема субъекта и объекта познания.</p> <p>7. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Познание как творчество.</p> <p>8. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.</p>		2	4	Конспект лекций. РКР - 3	[1о], [3о], [1д], [2д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.



	<p><b>Тема 5.2. Наука и ее социокультурный статус</b></p> <p>1. Понятие науки. Специфика научного познания.  2. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций.  3. Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [3о].	
	<p>4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания.  5. Природа научных революций. Понятие парадигмы научного знания.  6. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.</p>	2	4		Конспект лекций.	[1о], [3о], [1д], [2д], [8д], [12д]	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты.  Анализ выступлений на семинарском занятии.</p> <p>Рейтинговое контрольное мероприятие №3.</p>
	<p><b>Тема 5.3. Философия в профессиональной деятельности педагога</b></p> <p>1. Философия как теоретический базис педагогики и образования. Образование как социокод воспроизводства и развития культуры.  2. Роль философии в развитии социального знания и формировании идеалов и принципов образования. Диалектическая взаимосвязь понятий культуры, образования и педагогического образования.  3. Характерные черты стратегии образования и педагогического образования в современном мире.</p>	2	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [8д], [12д]	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты.  Анализ выступлений на семинарском занятии.</p>
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>			<b>экзамен</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1.	<p><b>Тема 1. Становление и развитие философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</b></p> <p>1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.                  2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры.                  3. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии.                  4. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p>	2		<p>Учебная литература по философии.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [3о],	
	<p>5. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.                  6. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры.                  7. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии.                  8. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p>		2	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий.</p>	[[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [3д], [5д], [7д], [8д], [1и-с]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

2.	<b>Тема 2. Философское осмысление проблем бытия</b> 1. Онтология и философия природы. 2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.	2		Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий		
3.	<b>Тема 3. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика</b> 1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 2. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке. 3. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. 4. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.		2	Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [2о], [3о], [2д], [3д], [10д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
4.	<b>Тема 4. Социальная философия</b> 1. Общество как развивающаяся система. 2. Перспективы и риски современной цивилизации. 3. Беларусь в современном цивилизационном процессе.	2		Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [3о], [6д], [8д], [11д]	
5.	<b>Тема 5. Теория познания и философия науки</b> 1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. 2. Наука и ее социокультурный статус. 3. Философия в профессиональной деятельности педагога.	2		Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [3о].	
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>Экзамен</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная сокращенная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1.	<p><b>Тема 1. Становление и развитие философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</b></p> <p>1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.                  2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры.                  3. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии.                  4. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p>	2		<p>Учебная литература по философии.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [3о],	
2.	<p><b>Тема 2. Философское осмысление проблем бытия</b></p> <p>1. Онтология и философия природы.                  2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [3о], [6д].	
3.	<p><b>Тема 3. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика</b></p> <p>1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии.</p>		2	<p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [3о], [2д], [3д], [10д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском

	<p>2. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.</p> <p>3. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке.</p> <p>4. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.</p>					занятия.
4.	<p><b>Тема 4. Социальная философия</b></p> <p>1. Общество как развивающаяся система.</p> <p>2. Перспективы и риски современной цивилизации.</p> <p>3. Беларусь в современном цивилизационном процессе.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [3о], [6д], [8д], [11д]	
5.	<p><b>Тема 5. Теория познания и философия науки</b></p> <p>1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии.</p> <p>2. Наука и ее социокультурный статус.</p> <p>3. Философия в профессиональной деятельности педагога.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [3о].	
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 324 с.
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. В. Кузнецов [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/47095>. – Дата доступа : 12.07.2021.
3. Философия образования : учеб. пособие / В. В. Бущик, А. В. Торхова, А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 256 с.
4. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2016. – 301 с.

#### Дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Проспект, 2017. – 588 с.
2. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2004. – Ч. 1. – 704 с.
3. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2005. – Ч. 2. – 688 с.
4. Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. – М. : Проспект, 2017. – 332 с.
5. Гуревич, П. С. История философии : учеб. для бакалавриата / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2019. – 162 с.
6. Ивин, А. А. История философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Юрайт, 2019. – 169 с.
7. История философской мысли Беларуси : учеб. пособие / под ред. Г. И. Малыхиной, В. И. Маскевича. – Минск : Выш. шк., 2014. – 255 с.
8. Кузнецов, А. В. Практикум по философии. Социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Асар, 2007. – 832 с.
9. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М. : Акад. проект : Трикта, 2011. – 511 с.
10. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней : сочинения : в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб. : Пневма, 2003. – 4 т.
11. Спиркин, А. Г. Философия : в 2 ч. / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 2 ч.
12. Степин, В. С. Философская антропология и философия культуры

/ В. С. Степин. – М.: Акад. проект : Альма Матер, 2015. – 542 с.

13. Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Раманов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Выш. шк., 2013. – 495 с.

14. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учеб. для вузов / А. Н. Чанышев. – 3-е изд. – М.: Акад. проект, 2018. – 608 с.

15. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс : учеб.-метод. пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т, 2019. – 228 с.

### **Хрестоматии и антологии**

1. Хрестоматия по философии : учеб. пособие для вузов / отв. ред. : В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – Ростов н / Д : Феникс, 1997. – 544 с.

### **Информационно-справочные издания**

1. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН ; Нац. обществ.-науч. фонд ; Науч.-ред. совет ; пред. В. С. Степин. – М. : Мысль, 2010. – 4 т.

2. Новейший философский словарь / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – 3-е изд., испр. – Минск : Кн. Дом, 2003. – 1280 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Становление и развитие философии</b>	<b>16</b>		
	Тема 1.1. Философия и мировоззрение  (всего на тему: 2 ч.)	2	1. Разобрать понятие мировоззрения и его структуру. 2. Проследить историческую динамику типов мировоззрения. 3. Разобрать особенность философии как типа мировоззрения и как науки. 4. Изучить предметное поле философии и разделы философского знания. 5. Раскрыть взаимосвязь философии и других феноменов культуры. 6. Обосновывать значимость философии в жизни человека и общества. 7. Выяснить значение философии в формировании новых принципов и идеалов образования в переломные эпохи развития общества.	- Письменная работа (рефераты, схемы, эссе). - Подготовка презентаций. - Подготовить сравнительную таблицу исторических типов мировоззрения. - Подготовить таблицу общего и отличного философии и религии, морали, науки, искусства.
	Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры	2	1. Изучить основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. 2. Изучить многообразие философских идей в различных временных отрезках и культурных традициях.	- Письменная работа (рефераты, схемы). - Работа с первоисточниками. - Подготовка презентаций. - Создание глоссария. - Заполнить сравнительную таблицу



	(всего на тему: 10 ч.)		3. Разобрать особенность философской традиции древней Индии и древнего Китая. Установить отличия восточной интеллектуальной традиции и западной.	основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.
		2	4. Разобрать многообразие учений древнегреческой философии. Проследить влияние идей древнегреческой философии на последующую философскую традицию. 5. Изучить особенности и основные идеи средневековой философии и философии Возрождения. Проследить влияние этих идей на религиозную и интеллектуальную традиции.	
		2	6. Охарактеризовать основные познавательные программы философии Нового времени. Проанализировать влияние эмпиризма и рационализма на современную научную методологию. 7. Проанализировать развитие социально-политических идей эпохи Просвещения в современном обществе. 8. Охарактеризовать особенности классической и неклассической философии. 9. Разобрать основные идеи и понятия философии иррационализма XIX в. Охарактеризовать исторические формы позитивистской философии (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).	

			Разобрать основные положения марксистской философии. Проследить влияние идей марксизма на последующую интеллектуальную традицию.	
		4	10. Охарактеризовать основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке: социально-критическую, экзистенциально-феноменологическую, а также философскую герменевтику и методологические программы структурализма и постструктурализма. Проследить их влияние на методологию современного научного знания и дальнейшее развитие гуманитарных наук. 12. Охарактеризовать влияние идей постмодернизма на социокультурную ситуацию на рубеже XX–XXI вв. 7. Установить связь между философией и образованием в истории культуры.	
	Тема 1.3. Философская мысль Беларуси  (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Разобрать основные направления развития и типологические характеристики русской философии. 2. Изучить основные этапы развития философской мысли Беларуси. 3. Раскрыть вопрос философии, культуре и общественно-политической жизни Беларуси в современных условиях.	- Работа с первоисточниками. - Подготовка презентаций. - Создание глоссария. - Заполнить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира,

				познание, понимание человека, понимание общества.
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Философское осмысление проблем бытия</b>	<b>8</b>		
	Тема 2.1. Онтология и философия природы  (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Разобрать понятие «бытия» и изучить изменения его содержания на протяжении истории. 2. Изучить виды и формы бытия и установить соответствия с предметами изучаемых дисциплин. 3. Изучить принципы системной организации материального бытия. 4. Изучить пространственно-временную организацию бытия. 5. Раскрыть понятия «природа», «биосфера», «ноосфера», «коэволюция», глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа».	- Написание рефератов. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы). - Заполнить таблицу: Привести примеры из изучаемых дисциплин иллюстрирующих функционирование категориального аппарата онтологии (в зависимости от специализации студента).
	Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика  (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Разобрать отличия между понятиями «движение» и «развитие». Изучить основные модели развития. 2. Охарактеризовать развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках, а также концепцию глобального эволюционизма. 5. Изучить принципы, законы и категории диалектики. 6. Изучить основные идеи синергетики. 7. Разобрать различие в подходах изучения мира метафизикой,	- Написание рефератов. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы). - Заполнить таблицу: Привести примеры из изучаемых дисциплин иллюстрирующих функционирование категориального аппарата онтологии (в зависимости от специализации студента).

			диалектикой и синергетикой.	
3	<b>Раздел III. Философская антропология</b>	<b>8</b>		
	Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика  (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Изучить основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 2. Изучить концепции антропогенеза в философии и науке. 3. Разобрать социальное и биологическое в человеке. 4. Раскрыть проблему формирования личности. 5. Раскрыть экзистенциальные характеристики человеческого существования (жизнь, смерть, смысл жизни и др.).	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы).
	Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта  (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Изучить концепции сознания в истории философии. 2. Разобрать генезис сознания, его многомерность и структуру. 3. Установить отношения между индивидуальным и общественным сознанием. Разобрать систему общественного сознания. 4. Раскрыть проблему искусственного интеллекта и основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке.	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы).
4	<b>Раздел IV. Социальная философия</b>	<b>12</b>		
	Тема 4.1. Общество как развивающаяся система	6	1. Изучить эволюцию представлений об обществе в истории философии.	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций.

	(всего на тему: 6 ч.)		<p>2. Разобрать основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Раскрыть понятие общества как системы.</p> <p>3. Разобрать социальную структуру общества и типы социальных структур.</p> <p>6. Разобрать проблему источников и движущих сил социальной динамики.</p> <p>5. Раскрыть проблему направленности исторического процесс и его детерминации.</p> <p>4. Изучить формационный и цивилизационный подходы в изучении истории обществ, а также природу социальных противоречий.</p> <p>5. Разобрать понятие субъекта исторического процесса, феномен массового общества. Концепции элит.</p>	- Письменные работы (схемы и таблицы).
	<p>Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>	4	<p>1. Рассмотреть развитие общества как цивилизационный процесс. Охарактеризовать типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).</p> <p>2. Раскрыть понятия техники и технологии, структуры способа производства.</p> <p>3. Разобрать вопросы о социальных феноменах риска, глобализации и информационного общества</p> <p>4. Раскрыть проблемы потребительского общества, глобального насилия и безопасности на</p>	<p>- Написание рефератов.</p> <p>- Написание эссе.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p>

			разных уровнях социальной реальности. 5. Раскрыть понятие о диалоге культур и проанализировать влияние диалога культур на цивилизационное развитие.	
	Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе  (всего на тему: 2 ч.)	2	1. Разобрать проблему сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. 2. Охарактеризовать белорусскую модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. 3. Раскрыть проблему социокультурной идентификации человека в современном обществе. 4. Охарактеризовать общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма, а также новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества.	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы).
5	<b>Раздел V. Теория познания и философия науки</b>	<b>10</b>		
	Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии  (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Разобрать специфику познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности. 2. Разобрать структуру познавательного процесса. 3. Раскрыть деятельностный и творческий характер процесса познания. 4. Изучить концепции истины в истории философии.	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы). - Заполнить таблицу: В соответствии со своей научной специализацией на примере конкретной учебной дисциплины выделить основные компоненты представляющей её науки (примеры форм

	<p>Тема 5.2. Наука и ее социокультурный статус</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие науки как особой деятельности, социального института и системы знания.</li> <li>2. Проследить этапы исторического развития науки и его механизмы.</li> <li>3. Изучить понятие научной парадигмы и феномена научных революций.</li> <li>4. Изучить структуру научного знания, формы и методы научного познания.</li> <li>5. Проанализировать гуманитарные и этические проблемы современной науки.</li> </ol>	<p>научного познания, методов и методологии, основной категориальный аппарат).</p>
	<p>Тема 5.3. Философия в профессиональной деятельности педагога</p> <p>(всего на тему: 2 ч.)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть вопрос о философии как теоретическом базисе педагогики и образования.</li> <li>2. Охарактеризовать роль философии в развитии социального знания и формировании идеалов и принципов образования.</li> <li>3. Раскрыть диалектическую взаимосвязь понятий культуры, образования и педагогического образования, а также характерные черты стратегии образования и педагогического образования в современном мире.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание рефератов.</li> <li>- Написание эссе.</li> <li>- Подготовка презентаций.</li> <li>- Письменные работы (схемы и таблицы).</li> </ul>
	<b>Всего часов:</b>	<b>54</b>		

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции. Исторические типы мировоззрения.
2. Роль философии в системе культуры. Функции философии.
3. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания.
4. Специфика философского мышления. Типы философского мировоззрения.
5. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.
6. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.
7. Становление философии в культурах Древнего Востока (Индия и Китай).
8. Особенности античной философской традиции. Досократический этап древнегреческой философии.
9. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев и стоиков). Школа неоплатоников.
11. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре.
14. Философская мысль эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.
16. Классическая и неклассическая европейская философия.
17. Иррационалистическая традиция в философии XIX века.
18. Истоки и основные черты философии К. Маркса.
19. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
20. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века.
21. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.
22. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме.
23. Социокультурная ситуация современности и ее репрезентация в философии. Постмодернизм.
24. Белорусская философская и общественно-политическая мысль.



25. Особенности развития и основные проблемы русской философии.
26. Развитие понятия бытия в истории философии.
27. Бытие материальное и идеальное. Основные формы бытия
28. Концепции материи в истории философии и науки.
29. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма.
30. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Диалектика и синергетика.
31. Пространственно-временные характеристики бытия.
32. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания.
33. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа».
34. Концепция коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.
35. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии
36. Философские вопросы антропосоциогенеза.
37. Понятие личности. Роль социализации, образования, коммуникации в становлении личности. Философская антропология как методология педагогической деятельности.
38. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни.
39. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии.
40. Сознание и эволюция форм отражения. Многомерность и системная природа сознания.
41. Индивидуальное и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания. Искусственный интеллект как философская проблема.
42. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания.
43. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Практика. Творчество.
44. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.
45. Понятие науки. Специфика научного познания.
46. Структура научного знания. Методология научного исследования.
47. Наука в её историческом развитии. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций.

48. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии.
49. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
50. Социальная структура общества, основные типы социальных структур (социально-этническая, социально-демографическая, социально-классовая).
51. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции элит.
52. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории общества.
53. Перспективы и риски современной цивилизации. Диалог культур в современном мире.
54. Беларусь в современном цивилизационном процессе.

## **Компетентностно-ориентированные задания к экзаменационным билетам**

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 1

### **Вопрос для дискуссии:**

Возможно ли мифологическое мировоззрение в XXI в.?

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 2

### **Чем, по мнению Аристотеля, философия отличается от всех других наук?**

«Итак, из всего сказанного следует, что имя [мудрости] необходимо отнести к одной и той же науке: это должна быть наука, исследующая первые начала и причины: ведь и благо, и «то, ради чего» есть один из видов причин... Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это; а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя».

*Аристотель. Метафизика / Аристотель // Соч. : в 4 т. – М., 1975–1983. – Т. 1. – 1976. – С. 69.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 3

### **Что означала, по мнению К. Ясперса, «борьба логоса против мифа»?**

«Мифологической эпохе с её спокойной устойчивостью пришёл конец. Основные идеи греческих, индийских, китайских философов и Будды, мысли пророков о Боге были далеки от мифа. Началась борьба рациональности и рационально проверенного опыта против мифа (логоса против мифа)...

Все эти изменения в человеческом бытии можно назвать *одухотворением*: твердые изначальные устои жизни начинают колебаться, покой полярностей сменяется беспокойством противоречий и антиномий. Человек уже не замкнут в себе. Он не уверен в том, что знает самого себя, и поэтому открыт для новых безграничных возможностей. Он способен теперь слышать и понимать то, о чем до этого момента никто не спрашивал и что никто не возвещал. Неслыханное становится очевидным. Вместе с ощущением мира и самого себя человек начинает ощущать и бытие, но не полностью: этот вопрос остается.

Впервые появились *философы*: Человек в качестве отдельного индивидуума отважился на то, чтобы искать опору в самом себе. Отшельники и странствующие мыслители Китая, аскеты Индии, философы Греции и пророки Израиля близки по своей сущности, как бы они ни отличались друг от друга по своей вере, содержанию и внутренней структуре своего учения. Человек может теперь внутренне противопоставить себя всему миру. Он открыл в себе истоки, позволяющие ему возвыситься над миром и над самим собой...

Это – подлинный человек, который, будучи связан и скрыт плотью, скован своими влечениями, лишь смутно осознавая самого себя, стремится к

освобождению и спасению и действительно способен обрести его уже в этом мире в порыве вознесения к идее, в несокрушимом спокойствии души, в медитации, в понимании того, что он сам и весь мир есть атман, в состоянии нирваны, в единении с дао или в покорности воле Божьей [мистическое единство]. По своей настроенности и по содержанию веры эти пути к спасению сильно отличаются друг от друга, но общее здесь то, что человек выходит за пределы своего индивидуального существования, сознавая своё место в целостности бытия, что он вступает на путь, пройти который он должен в качестве данной индивидуальности. Он может отказаться от всех мирских благ, уйти в пустыню, в лес, в горы; став отшельником, познать творческую силу одиночества и вернуться в мир обладателем знания, мудрецом, пророком. В осевое время произошло открытие того, что позже стало называться разумом и личностью».

*Ясперс, К. Истоки истории и её цель / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М., 1994. – С. 33, 34–35.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 4  
**Вопросы для дискуссии**

В чём состоит отличие древнегреческого образа философской мысли от древневосточного?

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 5  
**В чём, согласно Сократу, состоит основная задача философии?**

«Я только и делаю, что хожу и убеждаю каждого из вас, и молодого, и старого, заботиться прежде и сильнее всего не о теле и не о деньгах, но о душе, чтобы она была как можно лучше: я говорю, что не от денег рождается добродетель, а от добродетели бывают у людей и деньги, и все прочие блага как в частной жизни, так и в общественной»

*Платон. Апология Сократа / Платон // Соч. : в 3 т. – М., 1968. – Т. 1. – С. 99.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 6  
**Что нового внес Фома Аквинский в понимание познания истины?**

«Для познания тех истин о боге, которые могут быть добыты разумом, необходимо уже заранее обладать многими знаниями, ибо почти все изыскания философии подчинены цели богопознания; именно по этой причине метафизика, занимающаяся тем, что относится к божеству, в ряду философских дисциплин изучается последней (Против язычн., I, 4).

Если бы к богопознанию вела одна лишь дорога разума, род человеческий пребывал бы в величайшем мраке неведения: в таком случае богопознание, которое делает людей в высшей степени совершенными и добрыми, приходило бы лишь к немногим, да и к ним лишь по прошествии долгого времени (Против язычн., I, 4).

Когда человеку предлагаются некоторые истины о боге, выходящие за пределы разума, то через это в человеке укрепляется мнение, что бог есть нечто превышающее все, что можно помыслить (Против язычн., I, 5)».

*Аквинский, Ф. // Антология мировой философии : в 4 т. – М., 1969 – 1972. – Т. 1. – С. 858.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 7

**На чём основывается утверждение Бруно о бесконечности Вселенной?**

«Отсюда проистекает и другая польза, а именно подавление самоуверенности, которая есть мать заблуждения. Ведь есть люди, до такой степени уверенные в своих умственных способностях, что они полагают, будто могут измерять всю природу вещей своим разумом и определять истинное и ложное в зависимости от того, как это им захочется. Итак, дабы ум человеческий, освободясь от самоуверенности, перешел к скромному исследованию истины, необходимо было, чтобы человеку было свыше предложено нечто всецело выходящее за пределы человеческого разума [Против язычн., I, 5]... Итак, Вселенная едина, бесконечна, неподвижна. Едина, говорю я, абсолютная возможность, едина действительность, едина форма или душа, едина материя или тело, едина вещь, едино сущее, едино величайшее и наилучшее. Она никоим образом не может быть охвачена и поэтому неисчислима и беспредельна, а тем самым бесконечна и безгранична и, следовательно, неподвижна. Она не движется в пространстве, ибо ничего не имеет вне себя, куда бы могла переместиться, ввиду того что она является всем. Она не рождается, ибо нет другого бытия, которого она могла бы желать и ожидать, так как она обладает всем бытием. Она не уничтожается, так как нет другой вещи, в которую она могла бы превратиться, так как она является всякой вещью. Она не может уменьшиться или увеличиться, так как она бесконечна. Как ничего нельзя к ней прибавить, так ничего нельзя от неё отнять, потому что бесконечное не имеет частей, с чем-либо соразмеримых».

*Бруно, Дж. О причине, начале и едином / Дж. Бруно // Антология мировой философии : в 4 т. – М., 1969 – 1972. – Т. 2. – 1970. – С. 163*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 8

**Прокомментируйте знаменитую цитату К. Маркса:**

«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»

*Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс // Избр. Произведения : в 3 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1986. – Т. 1. – С. 3*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 9

**Как, по утверждению Ж. П. Сартра, соотносятся свобода человека и его сущность?**

«... Свобода не может быть понята и описана как обособленная способность человеческой души. Мы старались определить человека как бытие, обуславливающее появление ничто, и это бытие явилось нам как свобода. Таким образом, свобода – как условие, необходимое для нигилирования ничто, – не может быть отнесена к числу свойств, характеризующих сущность бытия человека. Выше мы уже отмечали, что существование человека относится к его сущности иначе, чем существование вещей мира – к их сущности. Свобода человека предшествует его сущности, она есть условие, благодаря которому последняя становится возможной, сущность бытия человека подвешена в его свободе. Итак, то, что мы называем свободой, неотлично от бытия «человеческой реальности». О человеке нельзя сказать, что он сначала есть, а затем – он свободен; между бытием человека и его «свободобытием» нет разницы».

*Сартр, Ж. П. Бытие и ничто (извлечения) / Ж. П. Сартр // Мир философии. Книга для чтения : в 2 ч. – М., 1991. – Ч. 2. – С. 61.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 10

**Какие стороны общества массового потребления подвергают критике М. Хоркхаймер и Т. Адорно?**

«Человеческая обреченность природе сегодня неотделима от социального прогресса. Рост экономической проективности, с одной стороны, создаст условия для более справедливого мира, с другой стороны, наделяет технический аппарат и те социальные группы, которые им распоряжаются, безмерным превосходством над остальной частью населения. Единичный человек перед лицом экономических сил полностью аннулируется. При этом насилие общества над природой доводится ими до неслыханного уровня. В то время как единичный человек исчезает на фоне того аппарата, который он обслуживает, последний обеспечивает его лучше, чем когда бы то ни было. При несправедливом порядке бессилие и управляемость масс возрастает пропорционально количеству предоставляемых им благ. Материально осязаемое и социально жалкое повышение жизненного уровня низших классов находит свое отражение в притворном распространении духовности. Подлинной задачей духа является отрицание овеществления. Он неизбежно дезинтегрируется там, где затвердевает в культуру товар и выдается на руки как предмет потребления. Поток точной информации и прилизанных развлечений одновременно и умудряет, и оглушает людей».

*Хоркхаймер, М. Диалектика просвещения. Философские фрагменты / М. Хоркхаймер, Т. Адорно; пер с нем. М. Кузнецова. – М., 1997. – С. 12.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 11

**Как понимает Н. Бердяев соборность и какова связь соборности, религиозной философии и свободы?**

«Непомерные притязания индивидуального сознания по всем линиям терпят поражения. ... Весь ход человеческой культуры, все развитие мировой философии ведет к осознанию того, что вселенская истина открывается лишь *вселенскому сознанию, т. е. сознанию соборному, церковному*. Философия, т. е. раскрытие разумом вселенской истины, не может быть ни только индивидуальным, ни только человеческим делом, она должна быть делом сверхиндивидуальным и сверхчеловеческим, т. е. соборным, т. е. церковным.

...

Философия должна быть церковной, но это не значит, что она должна быть богословской или клерикальной. Философия должна быть свободной, она и будет свободной, когда будет церковной, так как только в Церкви – свобода, освобождение от рабства и необходимости. Философия церковная есть философия, приобщенная к жизни мировой души, обладающая мировым смыслом – Логосом, так как *Церковь и есть душа мира, соединившаяся с Логосом*».

**Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. – М., 2004. – С. 41, 42.**

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 12

**В** «Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении – горькое, в мнении – теплое, в мнении – холодное, в мнении – цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота».

*Демокрит. Фрагменты / Демокрит // Антология мировой философии : в 4 т. – М., 1969 – 1972. – Т. 1. – 1969. – С. 330.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 13

**В чем отличие социального пространства от пространства геометрического?**

«Эвклидово геометрическое пространство – трехмерное. Социальное же пространство – многомерное, поскольку существует более трех вариантов группировки людей по социальным признакам, которые не совпадают друг с другом (группирование населения по принадлежности к государству, религии, национальности, профессии, экономическому статусу, политическим партиям, происхождению, полу, возрасту и т.п.) Оси дифференциации населения по каждой из этих групп специфичны ... и не совпадают друг с другом».

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 14

**Какую роль играет синергетика в становлении новой концепции природы?**

«Наше видение природы претерпевает радикальные изменения в сторону множественности, темпоральности и сложности. Долгое время в западной науке доминировала механическая картина мироздания. Ныне мы сознаем, что живем в плюралистическом мире.

.... В наши дни основной акцент научных исследований переместился с субстанции на отношение, связь, время... По своему характеру наша Вселенная плюралистична, комплексна. Структуры могут исчезать, но могут и возникать... Искусственное может быть детерминированным и обратимым. Естественное же непременно содержит элементы случайности и

необратимости. ... Вдали от равновесия могут спонтанно возникать новые типы структур. В сильно неравновесных условиях может совершаться переход от беспорядка, теплового хаоса к порядку. Могут возникать новые динамические состояния материи, отражающие взаимодействие данной системы с окружающей средой. Эти новые структуры мы назвали *диссипативными структурами*, стремясь подчеркнуть конструктивную роль диссипативных процессов в их образовании.

Мы считаем, что находимся на пути к новому синтезу, новой концепции природы. Возможно, когда-нибудь нам удастся слить воедино западную традицию, придающую первостепенное значение экспериментированию и количественным формулировкам, и такую традицию, как китайская, с ее представлениями о спонтанно изменяющемся самоорганизующемся мире... На всех уровнях, будь то уровень макроскопической физики, уровень флуктуаций или микроскопический уровень, источником порядка является неравновесность. Неравновесность есть то, что порождает «порядок из хаоса».

*Пригожин, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986. – С. 34, 49, 53, 65, 357.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 15

**Каковы особенности трактовки человека в эпоху Возрождения?**

«В самом деле, человек есть Бог, только не абсолютно, раз он человек; он человеческий Бог (*humanus dues*). Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он – микрокосм, или человеческий мир. Область человечности охватывает, таким образом, своей человеческой потенцией Бога и весь мир. Человек может быть человеческим Богом; а в качестве Бога он по-человечески может быть человеческим ангелом, человеческим зверем, человеческим львом, или медведем, или чем угодно другим: внутри человеческой потенции есть по-своему все. ... Человечность есть человечески определенным образом единство, оно же и бесконечность».

*Кузанский, Н. Сочинения : в 2 т. / Н. Кузанский. – М., 1979. – Т. 1. – С. 259 – 261.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 16

**С каких философских позиций характеризует сущность человека Л. Фейербах?**

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. ... В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования».



*Фейербах, Л. Сущность христианства / Л. Фейербах // Мир философии. Книга для чтения : в 2 ч. – М., 1991. – Ч. 2. – С. 34.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 17

**Согласны ли Вы с подобным определением жизни человека и предназначением философии?**

«Все следует делать, обо всем говорить и помышлять так, как будто каждое мгновение может оказаться для тебя последним. Самая продолжительная жизнь ничем не отличается от самой краткой. Ведь настоящее для всех равно, а следовательно, равны и потери... Никто не может лишиться ни минувшего, ни грядущего. Ибо кто мог отнять у меня то, чего я не имею? Но что же может вывести на путь? Ничего, кроме философии».

*Аврелий, М. / Философская афористика / М. Аврелий. – М., 1996. – С. 232.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 18

**На каких принципах основывается вывод об общественном происхождении сознания?**

«...Сознание [das Bewußtsein] никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием [das bewußte Sein], а бытие людей есть реальный процесс их жизни...»

...На «духе» с самого начала лежит проклятие – быть «отягощенным» материей, которая выступает здесь в виде движущихся слоев воздуха, звуков – словом, в виде языка. Язык так же древен, как и сознание; язык *есть* практическое, существующее и для других людей и лишь тем самым существующее также и для меня самого действительное сознание, и, подобно сознанию, язык возникает лишь из потребности, из настоятельной необходимости общения с другими людьми... Сознание, следовательно, уже с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди».

*Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология / Маркс К. // Избр. соч. : в 9 т. – М., 1985. – Т. 2. – С. 20, 27.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 19

**Каковы требования рационалистического метода Декарта?**

«... Вместо большого числа правил, составляющих логику... достаточно четырех следующих...»

Первое – никогда не принимать за истинное ничего, что я не признал бы таковым с очевидностью, т. е. тщательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и отчётливо, что никоим образом не сможет дать повод к сомнению.

Второе – делить каждую из рассматриваемых мною трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить.

Третье – располагать свои мысли в определённом порядке, начиная с предметов простейших и легко познаваемых, и восходить мало-помалу, как по ступеням, до познания наиболее сложных...

И последнее – делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено».

*Декарт, Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках / Р. Декарт // Соч. : в 2 т. – М., 1985. – Т.1. – С. 260.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 20

### **Как определяется истина в прагматизме?**

«Если окажется, что религиозные идеи имеют ценность для действительной жизни, то с точки зрения прагматизма, они будут истинны в меру своей пригодности для этого.

...какая-нибудь мысль «истинна» постольку, поскольку вера в нее выгодно для нашей жизни».

*Джемс, У. Прагматизм / У. Джемс. – СПб., 1910. – С. 50, 52.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 21

### **В чём суть проповедуемого автором подхода к пониманию науки и научной истины?**

«Наука представляет собой, по сути, анархистское предприятие: теоретический анархизм более гуманен и прогрессивен, чем его альтернативы, опирающиеся на закон и порядок... Единственным принципом, не препятствующим прогрессу, является принцип допустимо всё (anything goes).

Не существует идеи, сколь бы устаревшей и абсурдной она ни была, которая не способна улучшить наше познание. Вся история мышления конденсируется в науке и используется для улучшения отдельной теории. Нельзя отвергать даже политического влияния, ибо оно может быть использовано для того, чтобы преодолеть шовинизм науки, стремящейся сохранить status quo...

...Вненаучные идеологии, способы практики, теории, традиции могут стать достойными соперниками науки и помочь нам обнаружить ее важнейшие недостатки, если дать им равные шансы в конкурентной борьбе... Превосходство науки можно утверждать только после многочисленных сравнений ее с альтернативными точками зрения».

*Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки: переводы с англ и нем. / Общ. ред. и авт. вступ. ст. М. С. Нарский / П. Фейерабенд. – М., 1986. – С. 142, 143, 514.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 22

**Сторонником какой гносеологической позиции является Декарт?**

« ...Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или дедукции. Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми, дедукция же, или чистый вывод одного из другого... никогда не может быть неверно произведена разумом ... Для познания вещей нужно учитывать лишь два условия, а именно нас, познающих, и сами принадлежащие познанию вещи. В нас имеется только четыре способности, которыми мы для этого можем воспользоваться, а именно: разум, воображение, чувства и память. Конечно, один лишь разум способен к постижению истины, однако он должен прибегать к помощи воображения, чувства и памяти с тем чтобы мы случайно не оставили без внимания нечто находящееся в нашем распоряжении. Что же касается вещей, достаточно исследовать три пункта, а именно: сначала то, что очевидно само по себе, затем как познаётся нечто одно на основании другого и, наконец, что из чего выводится»

*Декарт, Р. Правила для руководства ума / Р. Декарт // Соч. : в 2 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 81, 113.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 23

**Как определяет сущность и структуру общества К. Маркс?**

«В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производительные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями, или – что является только юридическим выражением последних – с отношениями собственности, внутри которых они до сих пор развивались. Из форм развития производительных сил эти отношения превращаются в их оковы. Тогда наступает эпоха социальной революции».

*Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс // Социальная философия : хрестоматия / сост. : Г. С. Арефьева, М. И. Ананьева, С. С. Гарбузов. – М., 1994. – С. 131.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 24  
Дисциплина «Философия»

**Какие типы социального действия выделяет М. Вебер?**

«Не все типы взаимоотношения людей носят социальный характер; социально только то действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других. Столкновение двух велосипедистов, например, не более чем происшествие, подобное явлению природы. Однако попытка кого-нибудь из них избежать этого столкновения – последовавшая за столкновением брань, потасовка или мирное урегулирование конфликта – является уже «социальным действием». ... Социальное действие, подобно любому другому поведению, может быть: 1) *целерациональным*, если в основе его лежит ожидание определенного поведения предметов внешнего мира и других людей и использование этого ожидания в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной и продуманной *цели*; 2) *ценностно-рациональным*, основанным на вере в безусловную – эстетическую, религиозную или любую другую – *самодовлеющую* ценность определенного поведения как такового, независимо от того, к чему оно приведет; 3) *аффективным*, прежде всего *эмоциональным*, то есть обусловленным аффектами или эмоциональным состоянием индивида; 4) *традиционным*, то есть основанным на длительной привычке. ...

*Вебер, М. Основные социологические понятия / М. Вебер // Избр. произвед. – М., 1990. – С. 626 – 630.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 25

**Чем отличается стратификационная концепция от классовой теории?**

«Социальная стратификация – это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. ...

Конкретные ипостаси социальной стратификации многочисленны. Однако все их многообразие может быть сведено к трем основным формам: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. ...

Резюмируем: социальная стратификация – это постоянная характеристика любого организованного общества. ...

Это, однако, не значит, что социальная стратификация качественно и количественно одинакова во всех обществах и во все времена. По своим конкретным формам, недостаткам и достоинствам она различна».

*Сорокин, П. А. Социальная стратификация и социальная мобильность / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 302, 303, 307.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 26

**Какие особенности двух состояний общества – естественного и гражданского – выделяет Ж.-Ж. Руссо?**

«Итак, если мы устраним из общественного соглашения то, что не составляет его сущности, то мы найдем, что оно сводится к следующим положениям: каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, и в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого. ... Как только масса людей объединяется таким путем в одно целое, уже невозможно причинить вред ни одному из его членов, не задевая целое, и тем более нельзя причинить вред целому так, чтобы члены его этого не почувствовали. ... Если кто-то откажется подчиниться общей воле, то он будет к этому принужден всем Организмом, а это означает не что иное, как то, что его силой принудят быть свободным. ... По Общественному договору человек теряет свою естественную свободу и неограниченное право на то, что его прельщает и чем он может завладеть; приобретает же он свободу гражданскую и право собственности на все то, чем обладает».

*Руссо, Ж.-Ж. Об общественном договоре, или принципы политического права / Ж.-Ж. Руссо // Социальная философия : хрестоматия / сост. : Г. С. Арефьева, М. И. Ананьева, С. С. Гарбузов. – М., 1994. – С. 180.*

Компетентностно-ориентированное задание к экзаменационному билету № 27

**В чем Ф. Бэкон видит принципиальное отличие предлагаемого им метода от традиционных представлений об индукции?**

«Индукция, которая совершается путем простого перечисления, есть детская вещь: она дает шаткие заключения и подвергнута опасности со стороны противоречащих частных фактов, вынося решения большей частью на основании меньшего, чем следует, количества фактов, и притом только тех, которые имеются налицо. Индукция же, которая полезна для открытия и доказательства наук и искусств, должна разделять природу посредством должных разграничений и исключений. И затем после достаточного количества отрицательных суждений она должна заключать о положительном. ... Пользоваться же помощью этой индукции следует не только для открытия аксиом, но и для определения понятий».

*Бэкон, Ф. Новый Органон // Соч. : В 2 т. – М., 1978. – Т. 2. – С. 61–62.*

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- презентации;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- эссе;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен по дисциплине в целом.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра психологии	Уточнить различие между философским и психологическим подходами к пониманию сознания. -	протокол № 1 от 30.08 2022 г.
«Экономика (Социология)»	Социально-гуманитарных дисциплин	В соответствии с изменениями и дополнениями в программе интегрированного модуля «Экономика (Социология)»	Протокол № 11 от 31.05.2022 г.