

АКАДЕМИК Е.А. БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА
KARAGANDA BUKETOV UNIVERSITY



**ШЕТЕЛ ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ
ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ МЕН ЖАҢА ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ**

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

29–30 қараша 2023 ж.

Ғылыми электрондық басылым

**ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции

29–30 ноября 2023 г.

Научное электронное издание

**PERSPECTIVES AND NEW TRENDS IN
THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

MATERIALS

of International Scientific and Practical Conference

November 29–30, 2023

Scientific electronic publication

ӘОЖ 378:80/81
КБЖ 74.58:81
Ш50

Редакция алқасы – Редакциялық коллегия

Тлеужанова Г.К. (отв. редактор)
Каримова Г.С. (отв. секретарь)

Ш50 **Шетел тілдік білім беруді дамытудың перспективалары мен жаңа тенденциялары = Перспективы и новые тенденции развития иноязычного образования = Perspectives and new trends in the development of foreign language education** : Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары (29–30 қараша 2023 ж.) : Ғылыми электрондық басылым. — Қарағанды : Академик Е.А. Бөкетов Қарағанды университетінің баспасы, 2023. — Баспа басылымы бойынша шығарылған. — PDF-файл. — Жүйеге қойылатын талаптар: Pentium 4; 1,3 ГГц және жоғары; Internet Explorer Acrobat Reader 4.0 немесе үлкен. — Қазақша – орысша – ағылшынша.

ISBN 978-601-362-176-0

Жинақта Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары топтастырылған. Конференция тақырыптары көптеген мәселелерді қамтитын бағыттарда беріліп отыр: үздіксіз шетел тілінде білім беру мәселелері; лингвомәдениеттің заманауи мәселелері, пәнаралық аспект; шетел тілдерін оқытудағы цифрлық технологиялар мен инновациялар, шетел тілдерін оқытуды ұйымдастырудың лингводидактикасы мен әдістемесінің өзекті мәселелері және т.б.

В сборнике опубликованы материалы Международной научно-практической конференции. Тематика конференции охватывает широкий круг проблем, представленных по направлениям: интерпретационная платформа перевода и межкультурная коммуникация, теоретико-прикладные аспекты лингвистики и иностранной филологии, цифровые технологии и инновации в преподавании иностранных языков, междисциплинарный аспект, актуальные проблемы лингводидактики и методики организации обучения иностранным языкам и т.д.

ӘОЖ 378:80/81
КБЖ 74.58:81

Материалдар жинағы авторлық басылымда жарияланады

Сборник материалов издается в авторской редакции

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ баспасы
100024, Қарағанды қ., Университет к-сі, 28, Тел. (7212) 35-63-16. E-mail: izd_kargu@mail.ru

ISBN 978-601-362-176-0

© Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті, 2023

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ	9
<i>Букетова Н.И., Туркенова С.С., Аратаева А.Т., Минаева Е.В., Касенова М.Д., Истомина А.А.</i> Перспективы исследования интертекстуальности художественного текста повести Е.А. Букетова “Шесть писем другу”	9
<i>Bahadır Gücüyeter, R.A. Mülkiye Ezgi Iskender Topaloglu</i> Examination of artificial intelligence vocalization tools in the context of pronunciation training in teaching turkish as a foreign language	12
<i>Сейсекеева Н.Б.</i> La transformation de L'enseignement grâce aux tice et à L'intelligence artificielle	17
<i>Сажина Е.В.</i> Коммуникативно-прагматические функции и их языковая репрезентация в полемическом дискурсе печатных СМИ (на материале русского и английского языков)	19
<i>Bekar Kurt Ç.</i> Yabancı dil öğretiminde kullanılan Web 2.0 araçları üzerine değerlendirme	25
<i>Harrison, S., Zhanaikhan, S.</i> Conceding authority for teacher-student collaboration in the foreign language classroom in the age of digitalization	27
<i>Зекенова А.Ж.</i> IELTS, TOEFL үлгісінде қазақ тілінен тест құрастырудың оңтайлы қырлары	34
<i>Гунина Н.А.</i> Using Online Dictionaries in ESP classes	39
СЕКЦИЯ 1 ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНОФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	43
<i>Ақбергенова А.А.</i> Феномен множественности в творчестве Дэниела Киза	43
<i>Ережепова С.К., Бакиева А.К.</i> Қазақ, орыс тілдеріндегі қаулылар ерекшеліктері	46
<i>Досова А.Н.</i> Концепт и языковая репрезентация концепта “Потерянное поколение” в произведениях Э. Хемингуэя	50
<i>Бейсембаева А.У., Исина Г.И.</i> Современные подходы к изучению гендерной идентичности	55
<i>Ермұрат Ұ. М., Отынишиева М. Т.</i> Различия между Британским и Американским вариантами английского языка	59
<i>Ермеков Н. Р., Рахимбаева А. Н.</i> Jargons and their influence on daily speech of students	62
<i>Кадауова Ж.Е.</i> Концепт человека в романе Джека Лондона «Сердца трёх»	65
<i>Махметова А. Т.</i> Сленгтердің ағылшын тілдеріндегі қолданылуы	68
<i>Шубина О.Ю., Толуспаева Д.Ж., Апише К.</i> Влияние морфологии и синтаксиса на выражение грамматических значений в английском и казахском языках	72
СЕКЦИЯ 2 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	79
<i>Саржанова Г.Б., Абдрахманова С.Т.</i> Онлайн ресурстары мен сандық технологияларының ESL оқыту кезіндегі беретін мүмкіндіктері	79
<i>Калдарова А.К., Кульгильдинова Т.А., Левунлиева М.Д.</i> Effectiveness of Integrating Project-Based Learning into Profession-Oriented Foreign Language Courses	85
<i>Абижай А.Ж.</i> Шет тілдеріндегі адаптивті курстарда жасанды интелектік олданду	91
<i>Дулатқызы Д., Есказинова Ж.А.</i> “Digital technologies and innovations in teaching foreign languages”	95
<i>Набиева А.Б., Шелестова Т.Ю.</i> Pedagogical conditions for the formation of students’ pragmatic competence based on web 2.0 technologies	98

<i>Ғапбасова А.А., Серік Г., Есказинова Ж.А.</i> Development of foreign language speaking skills of high school students through Internet resources.....	105
<i>Берік Ж.А., Есказинова Ж.А., Мартбек Ж.</i> Peculiarities of using websites and mobile applications in teaching foreign languages to university students.....	109
<i>Питиримова Т.В., Богданова А.А.</i> Обзор и анализ популярных мобильных приложений для изучения английского языка, их эффективности и влияния на мотивацию студентов	112
<i>Шиманская О.Ю., Лю Цзин</i> Методический потенциал онлайн-конвертеров в преподавании китайского языка.....	117
<i>Ерланұлы И., Отынишиева М.Т.</i> Роль цифровых технологий в современном обучении иностранным языкам в казахстане.....	121
<i>Искакова А.Ж., Султанбекова С.А., Кеншібай Т.Ы.</i> Effective use of digital technologies in English language teaching methodology.....	125
<i>Султанбекова Э.Ж., Абильдина С.К.</i> Шетел тілі сабағында Google Classroom платформасын қолдану бағыты.....	130
<i>Еркін Ы.Е., Ақыл Ұ.К.</i> Тілдік емес ЖОО-да шетел тілдерін оқытуда цифрлық технологиялар мен инновацияларды қолдану әдісі.....	134
<i>Искакова А.Е., Хусатова Ж.Б.</i> Заманауи инновациялық технологияларды қолдану – шетел тілі оқытудағы ең тиімді тәсілдердің бірі.....	137
<i>Әбілова Ж.Ж., Абильдина С.К.</i> Мектептерде ағылшын тілін ерте жастан оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер мен платформалар.....	140
<i>Бағдаулет А.Т.</i> Digital educational resources as an integrated part of the modern educational process.....	143
<i>Мирзахмедова Ж.Ж., Масакова С.С., Шаяхметова Д.Б.</i> Impact of the updated curriculum in the formation of foreign language competence in the Republic of Kazakhstan.....	148
<i>Ауезханова А.Ж., Абильдина С.К.</i> Жоғары оқу орындарының студенттеріне кәсіби бағытталған ағылшын тілін оқыту процесінде edvibe.com онлайн платформаны кіріктіріп оқыту	154
<i>Ғалым А.Қ., Осман М.</i> Utilizing podcasts as a powerful tool for teaching listening skill in EFL.....	158
<i>Жупарбек Д.</i> Эффективность использования веб-квестов для развития коммуникативных навыков студентов при обучении иностранному языку.....	162
<i>Наумова А.Ю.</i> Об эффективности использования интернет-технологий в обучении английскому языку в средней школе.....	165
<i>Демесинова А.А., Тебенова Қ.С.</i> Tasks, trends and new opportunities for teaching a foreign language to students with special educational needs.....	169
<i>Маханова Ф.С., Самат К.</i> The usage of digital technologies in extra-curricular activities in the context of language education.....	172
<i>Дәуренқызы А., Дүйсекова К.К.</i> Formation of students' foreign-language professional communicative competence via online platforms.....	175
<i>Устинова А.Р., Рамазанова З.Е., Костельцев А.В.</i> Innovative teaching approaches: integrating interactive technologies and artificial intelligence in foreign language education	181
<i>Саржанова Д.Ж.</i> Improving the quality of education through the use of information and contextual technologies.....	185
<i>Гайер Т.В., Хлыстунова Ю.Ю.</i> Использование образовательных интернет-платформ при обучении лексическому аспекту речи на уроках английского языка (на примере образовательной интернет-платформы «Взнания»)	189
<i>Жайлыбаева А.А., Отынишиева М.Т.</i> Bigital educational environment in foreign language teaching of secondary school students.....	193
<i>Бөбеш Р.С., Тлеужанова Г.К.</i> Model of foreign language training of pre-service law enforcement officers in digital educational environment.....	197

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Варшавская С.В.* Использование мобильных справочных приложений для оптимизации процесса обучения английскому языку / С.В. Варшавская // Новые технологии в обучении иностранным языкам: Материалы научно-практической конференции. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2015. –С. 97-103.
2. *Казначеева С.Н., Бондаренко В.А.* Исследование готовности студентов неязыковых направлений использовать сетевые ресурсы при обучении иностранным языкам // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №2. -С. 55-62
3. *Малушко Е.Ю.* Электронный курс как форма реализации инноваций в вузе // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С. 2-8
4. *Самохина Н.В.* Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей / Н.В. Самохина // Фундаментальные исследования. - 2014. - №6. - С. 591-595.
5. *Beatty K.* Mobile language learning: the world in our hands // Anaheim University, USA. - 2015 - №17 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.anaheim.edu/schools-and-institutes/graduate-school-of-education/diploma-in-tesol/243-about/faculty-and-staff/tesol-faculty/886-ken-beatty-phd-ken-beatty-phd
6. *Frank V.M., Freynik S., Richardson D.L.* Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness // Center for Advanced Study of Language, University of Maryland, College Park, MD. - 2014. - №1. - Т. 27 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.learntechlib.org/p/153571>

УДК 811.581

Шиманская О.Ю., Лю Цзин

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН-КОНВЕРТЕРОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье проанализирован образовательный и методический потенциал онлайн-конвертеров иероглифического письма в транскрипционную систему пиньинь Mandarin Spot и Purple Culture. Конвертер Mandarin Spot доступен для использования студентам и преподавателям, не владеющим английским языком. Образовательный ресурс Purple Culture позволяет студентам совершенствовать навыки чтения, письма, говорения и восприятия иноязычной речи на слух в процессе самостоятельной работы. Преподаватели могут создавать в конвертере тесты, циклы упражнений, методические разработки, флеш-карточки и средства наглядности для проведения эффективных и интересных занятий по китайскому языку.

Ключевые слова: методика преподавания китайского языка, пиньинь, конвертер, транскрипция, иероглифическое письмо

В современном образовательном пространстве Республики Беларусь наблюдается рост интереса к изучению китайского языка, который постепенно теряет статус «иностранного языка не для всех» и включается в учебные планы как языковых, так и неязыковых вузов. В условиях востребованности преподавания китайского языка и отсутствия унифицированных отечественных учебно-методических комплексов для университетов, актуальными становятся авторские разработки преподавателей, пособия и методические рекомендации для студентов.

Вопросам методики обучения китайскому языку как иностранному, а также теории и практике перевода уделяют внимание Ю. В. Молоткова, В. С. Морозова, С. Е. Олейник, Н. Н. Хмельницкий, Е. С. Шурупова, В. В. Каверина, К. К. Ри, и др., в работах которых обосновываются методологические основания преподавания восточных языков носителям русского языка, а также предлагаются частные методики обучения фонетике, лексике, грамматике, переводу.

Отдельное внимание уделяется использованию интерактивных онлайн-ресурсов для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов над совершенствованием

иноязычной коммуникативной компетенции. По словам В. С. Морозовой, «инновационные методы обучения ориентированы на деятельностный подход, главная цель которого – организовать деятельность студентов ... как творческих субъектов учебной деятельности, управляемых преподавателем» [3, с. 149].

В то время как в работах названных методистов перечисляются ресурсы и платформы Web 2.0, которые можно применять для создания и адаптации различных языковых упражнений, в их перечне отсутствуют конвертеры иероглифов в пиньинь (фонетическая транскрипция китайских иероглифов на основе латинского алфавита и диакритических знаков, обозначающих тоны).

На наш взгляд, использование конвертеров на начальном этапе обучения китайскому языку является не только необходимым в силу того, что студенты только начинают знакомиться с иероглифами, а по внешнему виду иероглифа зачастую невозможно определить его произношение, но и имеет весомый образовательный потенциал, поскольку может значительно облегчить и ускорить формирование фонетических и лексических навыков.

На трудности, связанные с иероглифическим письмом и произношением, указывают все методисты, занимающиеся преподаванием китайского языка. Как обоснованно утверждает Ван Тао, «необходимость постоянной работы над фонетическим компонентом речевой деятельности является важной составляющей учебного процесса», причем формирование артикуляционных навыков необходимо на начальном этапе обучения [1, с. 74-75]. Для того чтобы научиться «декодировке информации с исходного языка на переводной» [2, с. 78], студентам необходимо освоить базовые иероглифы и их компоненты, овладеть фонетикой китайского языка, минимальной фонологической единицей которого является слог, состоящий из инициала и финали [2, с. 79].

В решении данной задачи могут помочь конвертеры иероглифов в пиньинь, которые и будут проанализированы в данной статье. В то время как существует много конвертеров иероглифического текста, наиболее удобными в использовании и насыщенными методически являются Mandarin Spot (mandarinspot.com) и Purple Culture (purpleculture.net). Фактически конвертеры – это инструменты транскрибирования текстов на китайском языке, написанных иероглифами, средствами пиньиня.

Интерфейс конвертера Mandarin Spot является простым и единственной сложность, с которой могут столкнуться пользователи, это то, что данный конвертер англоязычный. В то же время функционал сайта настолько прост, что запомнив последовательность действий для конвертации иероглифов, пользоваться им могут и те, кто не владеет английским.

Для конвертирования текстов используется вкладка Annotation ‘Аннотация’, необходимо также поставить метку в окошке Add spaces between words ‘добавить пробелы между словами’, поскольку в оригинальных китайских текстах границы слов не обозначаются и иероглифы следуют один за другим без пробелов. В окно следует вставить текст на китайском языке и нажать Annotate. Под окном исходного текста появится аннотированный текст – исходный текст с подписанным надстрочником с пиньинем. Подводя курсор мыши к отдельным словам, можно увидеть их перевод на английский язык.

Можно выбрать опцию для печати For printing – тогда текст отобразится в отдельном окне, откуда его можно распечатать. Выпадающий список Add vocabulary позволяет добавить список слов с переводом для разных уровней владения китайским языком (HSK2 и выше), можно не выбирать данную опцию, нажав none at all.

Таким образом, с помощью конвертера Mandarin Spot студенты могут узнать и практиковать самостоятельно или в аудитории произношение китайских слов, предложений, небольших текстов, одновременно визуализируя иероглифическое письмо. Единственным минусом в использовании данного конвертера, как и конвертера Purple Culture, который мы рассмотрим далее, является невозможность скопировать аннотированный текст и вставить в текстовый редактор, поскольку текст и надстрочник сформатированы в виде таблицы с невидимыми границами.

В то время как конвертер Mandarin Spot предоставляет чисто техническую транскрипцию и перевод на английский язык, функционал Purple Culture гораздо шире, поскольку данный ресурс позволяет не только транскрибировать, но и озвучивать исходный текст, а также генерировать к нему прописи, упражнения и тесты, создавая условия для взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.

PurpleCulture.net – масштабный проект со штаб-квартирой в Гонконге, целью которого является «предоставление культурных и образовательных продуктов интересующимся китайским языком и культурой» [4]. Конвертер иероглифического письма в пиньинь Chinese to Pinyin Converter расположен во вкладке Chinese Tools. Рассмотрим образовательные возможности конвертера более подробно.

В первую очередь, конвертер транскрибирует иероглифический текст (кнопка Convert), при этом реализуя дополнительные способы визуализации фонетического материала. Так, ресурс позволяет использовать разные цвета для разных тонов, а также на стадии, когда студент уже запомнил транскрипцию слова, но еще нуждается в напоминании тона, во вкладке Phonetics можно выбрать опцию Tone mark – тогда пиньинь показываться не будет, однако над иероглифами будут диакритические знаки, обозначающие тон. Данный методический прием является важным для перехода от чтения пиньиня к свободному воспроизведению иероглифов в устной речи с соблюдением правильного тона.

Вторым значимым свойством конвертера и тем, что отличает его от Mandarin Spot, является доступность озвученного текста – как для прослушивания и тренировки в процессе транскрибирования, так и в офлайн режиме: озвученный текст можно скачать в формате mp3. Данная функция позволяет отрабатывать произношение в процессе запоминания новых слов или заучивания текстов, а также тренировать навыки восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Выбрав слово в тексте, можно поместить его в список слов в правом окне, на основе которого позже можно создать прописи, флеш-карточки или просто сохранить в текстовом редакторе (перевод также дается на английском языке).

Третья особенность конвертера Purple Culture – возможность создавать методические разработки под каждый текст. Через вкладку Worksheets можно выбрать создание прописей, подстановочных и трансформационных упражнений на порядок слов (см. Рис. 1).

Генератор прописей можно использовать, набрав в поле конвертера отдельные иероглифы, которые нужно выучить. Можно составить словосочетания или предложения с новыми словами и использовать генератор подстановочных упражнений. Фактически с помощью конвертера Purple Culture можно создать целый цикл упражнений – от имитационных и идентификационных до подстановочных и условно-речевых. Созданные упражнения можно скачать в формате pdf; формат Word доступен для скачивания только в платной версии сайта.

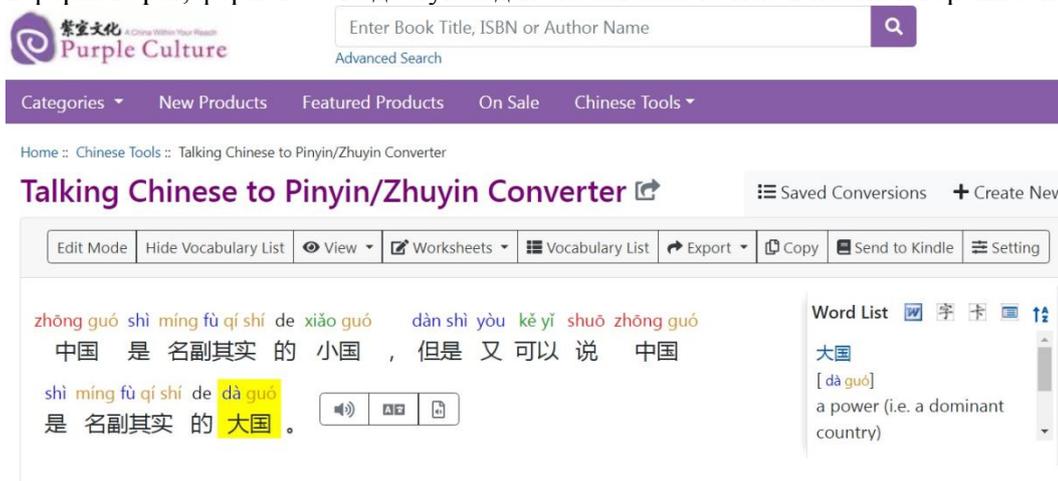


Рис. 1. – Интерфейс конвертера Purple Culture

Вкладка Export дает возможность сохранить аннотированный текст в формате pdf или Word. Сохраненный в формате pdf текст содержит гиперссылки на каждый слог пиньинь, нажатие на которые открывает карточку в Purple Culture с озвучкой слога.

Выбрав вкладку Vocabulary list, можно получить доступ к еще более широкому перечню упражнений. Из списка слов, создаваемого автоматически из исходного текста, нужно выбрать слова, которые планируется проработать в упражнениях. Упражнение Pinyin Tone Test предназначено для контроля запоминания тонов в активной лексике: оно предлагает схему тонов, иероглифическую запись слов и аудио-озвучку, которые нужно соотнести с правильной схемой.

Упражнение на соответствие Matching Game позволяет отработать лексический материал: подобрать пары по звучанию и написанию, по транскрипции и написанию, написанию и значению и т.д. Упражнение Flashcard построено так же, как карточки на платформе Quizlet, и дает возможность практиковать написание, произношение и транскрипцию слов. Доступна демонстрация карточек во весь экран.

Очень полезным для преподавателей является блок Activities, который создает на основе исходного текста карточки-бинго (можно использовать в начале занятия для актуализации изученной ранее лексики), кроссворды, карточки-домино (идеально использовать для семантизации новой лексики на занятии), разноцветное колесо слов (использовать для закрепления лексики на занятии или контроля запоминания).

Для совершенствования навыков письма рекомендуется использовать генератор прописей Writing Worksheet. Важным положительным моментом данного упражнения является то, что написание иероглифов предлагается в рукописном формате, а не в печатном, как в большинстве приложений, демонстрирующих порядок написания черт в иероглифах.

Хотя некоторые виды упражнений и функции обработки текста доступны только в платной версии сайта, даже доступные всем пользователям действия являются достаточными как для эффективной организации самостоятельной работы студентов с новой лексикой, так и для методической помощи преподавателю при подготовке занятий по обучению лексике китайского языка.

Таким образом, проанализированные нами конвертеры иероглифов в пиньинь могут эффективно использоваться в образовательном процессе. Конвертер Mandarin Spot является наиболее простым и доступен для использования студентам и преподавателям, не владеющим английским языком, однако его потенциал ограничивается только транскрибированием текстов средствами пиньинь. Образовательный ресурс Purple Culture, в свою очередь, являясь более сложным в плане интерфейса, предоставляет широкий круг возможностей как студентам, так и преподавателям. Использование Purple Culture позволяет совершенствовать навыки чтения, письма, говорения и восприятия иноязычной речи на слух, создавать циклы упражнений, методические разработки, флеш-карточки и средства наглядности для проведения эффективных и интересных занятий по китайскому языку.

Внедрение рассмотренных в данной статье ресурсов в образовательный процесс будет способствовать повышению качества формирования лексических и фонетических навыков, увеличит результативность управляемой самостоятельной работы студентов, а также снизит временные затраты преподавателей на создание раздаточного материала и средств наглядности для занятий по китайскому языку.

Литература

1. Ван Тао. О принципах академического обучения русскоязычных учащихся китайскому языку в условиях отсутствия естественной языковой среды и подходах к нему // Состояние и перспективы преподавания китайского языка в Беларуси : материалы III Респ. науч.-практ. конф. преподавателей и учителей китайского языка, Минск, 22 дек. 2017 г. / под ред. Ю. В. Молотковой, А. М. Букатой. Минск: РИВШ, 2018. С. 71–76.
2. Малашенко Е. А., Василевич А. С., Новаш С. В. Специфика обучения русскоязычных специалистов китайскому языку в неязыковом вузе // Китайский язык в образовательном пространстве Республики Беларусь / под ред. А. А. Тозики, Ю. В. Молотковой, А. М. Букатой. Минск: «Восточная культура», 2022. С. 78–86.
3. Морозова В. С. Интерактивные онлайн платформы в практике преподавания китайского языка: культурологический и деятельностный подходы // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. № 2 (26). С. 148–151.
4. Purple Culture / Purple Culture Co. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.purpleculture.net/about_us/ (дата обращения: 02.10.2023).