

Альшевская Л.А.

МГПИ им. А.М.Горького

Национальное самосознание учащихся и студентов педагогического вуза

Национальное самосознание, как известно, проявляется в народном творчестве: фольклоре, являющихся важнейшими компонентами национальной самобытности, культуры и быта народа. Поэтому изучение устного народного творчества позволяет не только обогатить творческий потенциал и духовный мир студентов, но и воспитать бережное отношение к национально-самобытным ценностям.

В ходе нашего экспериментального исследования установлено, что будущие учителя недостаточно четко представляют содержание понятия "национальное самосознание", его структурные компоненты, функции и факторы его формирования. Они путают понятия "национальное" и "интернациональное", затрудняются в выборе наиболее целесообразных форм и методов воспитания национальной позиции учеников. Следовательно, подготовка студентов к формированию национального самосознания у своих воспитанников является важнейшим направлением работы педагогов.

Анализируя разные точки зрения о понятийном толковании национального самосознания, мы пришли к выводу, что оно представляет собой субъективное отражение объективно существующих национальных факторов жизни общества, которые проявляются в познании себя как представителя определенной нации, в осознании общности с другими членами данного этноса и отличий от других этносов. Национальное самосознание отражено в понимании взаимной зависимости и общности исторического прошлого, традиций, культуры своего народа, в широком интересе и уважении личности к истории своей нации, к развитию национального языка, литературы, искусства, общественной мысли, в стремлении к защите национальных интересов, национально-политическому сплочению и самоопределению, социально-политическому прогрессу нации.

Осознание общности осуществляется через осознание интересов своей нации, ее роли в системе межнациональных отношений, ее прошлого, настоящего и будущего, через приверженность к национальным ценностям - территории, языку, культуре. Только через самосознание вырабатывается общая и индивидуальная оценка, социальная позиция, активное отношение личности как к своей социально-этнической, так и к другим общностям.

Исследование данной проблемы показывает, что структурные элементы национального самосознания находятся в сложном сочетании и играют неодинаковую роль в его формировании и дальнейшем функционировании. Одним из устойчивых элементов национального самосознания является осознание личностью своего этногенеза. Осознанная и закреплённая в чувствах мысль о принадлежности к данному этносу может сопровождать человека всю его жизнь. Остальные структурные компоненты национального самосознания – любовь к родному краю, истории, культуре своего народа, национальным традициям, обычаям и этикете, приверженность к родному языку – могут изменяться, трансформироваться или вообще отсутствовать.

Национальное самосознание индивида выполняет ряд определенных функций. Одной из них является приспособительная функция, которая обеспечивает привыкание личности к национально-специфическим особенностям профессиональной и общественной деятельности. В процессе обучения и воспитания студентов приучают не только к языковой культуре, но и снабжают их определенной информацией о национальных ценностях, исторически сложившихся и утвердившихся в жизнедеятельности многих поколений коренного населения. Приспособительная функция национального самосознания отражает действие принципа исторической преемственности национальной культуры, обеспечивает передачу от одного поколения к другому национальных традиций и других элементов национальной культуры.

Защитная функция проявляется в виде социально-психологических "барьеров" и "шилюзов" тогда, когда возникает необходимость сохранить от "эрозии", исчезновения национальные культурные ценности, оградить национальное достоинство от ущемления извне или изнутри. Она направлена на заботу об удовлетворении потребностей в развитии национальных качеств личности или предупреждения возможного или действительного игнорирования этого процесса со стороны других наций и народностей.

Познавательная функция способствует расширению национального кругозора. Часто становление национального самосознания сравнивают с передаточным механизмом. Действительно, данная функция отражает передачу из поколения в поколение национальных традиций, обычаев, ценностей исторической, духовной и материальной культуры, навыков трудового и бытового поведения. Самое главное в этом процессе – познание исторической истины, вне которого невозможна объективная и беспристрастная оценка событий прошлого, безущербное развитие национального самосознания студентов. Познавательная функция направлена

на поддержание памяти не только о предках, но и о национально-культурных особенностях всех поколений народа.

Функция самоконтроля и ответственности направлена на устранение ущербного проявления чрезмерного гонора, тщеславия и национального превосходства над народами других национальностей.

Мы исходим из того, что национальное самосознание личности как философская категория вторична по отношению к объективным условиям жизни определенной нации. Если до определенного уровня развития сознания личность формируется в условиях национального бытия, то теперь, когда она начинает осмысленно определять свое отношение к своей нации, к ее истории, традициям, к личным национальным качествам, а также к другим народам, степень внешних воздействий на это отношение уже во многом зависит от позиции каждого конкретного человека. Все это говорит о том, что национальное самосознание, как часть сознания личности, будучи производным, обладает относительной самостоятельностью, развивается и формируется по своим законам.

Формируясь под воздействием конкретных условий жизнедеятельности людей и отражая происходящие изменения, национальное самосознание не является их простым "зеркальным" отражением. Оно является одним из факторов, воздействующим на темп, направление и содержание этнических процессов.

Благодаря самосознанию личность соотносит выполнение своих функций с нормами и идеалами общества, определяет их личную и общественную значимость. В свою очередь, национальное самосознание, сформировавшись в процессе усвоения личностью норм, традиций и других ценностей своего этнического окружения, выступает в качестве регулятора поведения.

Анализ выводов, полученных в результате исследования, поможет, в известной мере, будущим учителям прогнозировать тенденции проявления национального самосознания школьников в ближайшем будущем, освоить на практике наиболее целесообразные пути, формы и методы работы в школе по формированию национальной позиции подрастающего поколения.