

актуальны и сегодня: совершенствование организационных форм и содержания производительного труда школьников, улучшение учебно-материальной базы трудового обучения и воспитания, подготовка кадров высокой квалификации.

Положительный опыт прошлого по трудовому воспитанию школьников может и должен быть максимально учтен сегодня в практике работы школ.

Литература

1. Народное образование. -- 1959. -- № 1.

И.Р.Чикалова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА БССР (1976-1985 гг.)

В середине 70-х -- 80-х годов в БССР функционировала сложившаяся в предшествующий период разветвленная сеть профессионально-технических училищ, входивших в систему Госпрофобра БССР. Подготовку квалифицированных рабочих осуществляло также незначительное количество профессионально-технических учебных заведений других ведомств. Профтехучилища были тесно связаны с промышленными, строительными и иными предприятиями, при которых они работали. Это обеспечивало материальную базу, рабочие места для производственного обучения, поставки сырья и т.п. Вместе с тем подобное сращивание нередко вело к дублированию подготовки рабочих по одинаковым профессиям, вследствие чего расплывались значительные средства. К тому же часто учебные заведения не получали должной помощи от базовых предприятий в связи с отсутствием взаимной материальной ответственности за взятые на себя обязательства.

Профиль профтехучилищ отражал структуру сложившегося в республике народнохозяйственного комплекса. С 1975 по 1985 гг. их число возросло с 176 до 240, в том числе обслуживавших промышленность с 55 до 87 (машиностроительных -- с 21 до 37). В аграрном секторе училищ стало больше на 22, в торговле, общественном питании, жилищно-коммунальном хозяйстве и бытовом обслуживании -- на 8. Сохранилась сеть строительных и транспортных профтехучилищ.

Интересы народного хозяйства и самой молодежи побуждали иметь профтехучилища нескольких типов: городские и сельские средние

профессионально-технические училища, технические училища, профессионально-технические училища, вечерние (сменные) профессионально-технические училища. Назначение и особенности каждого из них определялись принимавшимися Советом Министров СССР положениями о профессионально-технических учебных заведениях.

В связи с принятием Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР в апреле 1984 г. "Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы" система профтехобразования унифицировалась. В целях конкретизации и практического осуществления "Основных направлений" ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли ряд постановлений, в том числе "О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышения ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров", опубликованное 11 мая 1984 г.

В СССР с 1 сентября 1984 г. все учебные заведения системы профтехобразования стали средними профессионально-техническими училищами. Большинство из них располагало двумя отделениями: на базе средней и на базе восьмилетней школы. Сохранилось сравнительно небольшое количество групп, не дававших среднего образования. Остались вечерние (сменные) училища и отделения, которые создавались при средних профтехучилищах для подготовки квалифицированных рабочих из числа молодежи, работавшей на базовых предприятиях. В дневных профтехучилищах акцент смещался на укрепление отделений, готовивших рабочих со средним образованием. В них занимались в 1976 г. 39,3 тыс. учащихся, в 1985 г. — 107,28 тыс. Возросло не только количество, но и удельный вес той группы молодежи, которая наряду с профессией получала среднее образование. Она составляла: в 1976 г. — 31,9%, в 1985 г. — 67,8%, т.е. отделения на базе восьмилетней школы в структуре профессионально-технических училищ стали доминировать.

Рост числа учащихся средних профтехучилищ привел к существенному изменению их роли в системе просвещения. В профтехучилищах СССР завершили общее среднее образование в 1976 г. 8,7% и в 1985 г. — 28,5% выпускников восьмилетней школы. Однако в профтехучилищах органического соединения общеобразовательной и профессиональной подготовки не произошло. Деятельность учебных заведений ориентировалась на удовлетворение потребностей в трудовых ресурсах экстенсивно развивающегося народного хозяйства.

В 1976–1985 гг. была проведена значительная работа по строительству учебных заведений профтехобразования. На модернизацию училищ,

строительство учебных комплексов было выделено в два раза больше средств, чем за 10 предшествующих лет. В 2,5 раза увеличилось количество ученических мест, возросло число кабинетов, лабораторий и мастерских, коэффициент сменности понизился до 1,2. Однако в 10-й и 11-й пятилетках капиталозлоения были освоены соответственно на 70% и 83%. Ряд министерств и ведомств проявили незаинтересованность в сооружении, реконструкции и техническом перевооружении профтехучилищ. Это привело к тому, что в конце 11-й пятилетки около четверти профтехучилищ располагались в приспособленных помещениях, требовали капитального ремонта или реконструкции 20,4% учебных корпусов и 20,6% мастерских.

В 1970-1985 гг. на 69,5% увеличилось количество инженерно-педагогических работников профтехобразования, повысилась их квалификация. В 1985 г. высшее образование имели все директора профтехучилищ, их заместители по общеобразовательным предметам и учебно-воспитательной работе, 90,2% преподавателей общественных, общеобразовательных и специальных дисциплин; высшее и среднее специальное образование - 92,9% мастеров производственного обучения и 95,3% воспитателей. Однако из числа преподавателей специальных дисциплин, окончивших вузы, лишь немногим более 13% получили инженерно-педагогическое образование. Среди мастеров производственного обучения среднее специальное образование имели 74%, но только 30,7% из них окончили индустриально-педагогические техникумы, высшее было у 10,5%, но инженерно-педагогическое всего у 2,6%.

Назначение в профтехучилища лиц с образованием, не соответствовавшим содержанию работы, обуславливалось недостаточностью выпусков инженерно-педагогических работников из вузов, большой текучестью кадров в связи с неудовлетворенностью жилищно-бытовыми условиями, заработной платой.

Эффективность профтехобразования в значительной степени предопределяется качеством контингента. Важную роль в этом играет квалифицированная профессиональная ориентация. Однако в рассматриваемый период она не была должным образом организована и не обеспечивала осознанного и добровольного выбора профессии. Комплектование профтехучилищ в значительной мере обеспечивалось на основе планов распределения выпускников 8-х классов по каналам дальнейшего обучения. Устанавливались искусственные квоты для поступления в 9-е классы, профтехучилища, техникумы.

Развитие средних профтехучилищ привело к возрастанию с 1975

по 1985 гг. контингента в 1,3 раза, а количество обучавшихся на базе восьмилетней школы — в 2,7 раза. Этот процесс содержал ряд негативных моментов. В профтехучилища во многих случаях определялись учащиеся с низким уровнем предшествующей подготовки, не справлявшиеся с общеобразовательной программой, принимались педагогически запущенные подростки. Поэтому значительными были отсеивания, случаи антиобщественных проявлений.

Тем не менее профтехучилища обеспечивали обучение рабочих кадров по широкому кругу профессий, число которых в 1985 г. превысило 340 наименований. Расширилась подготовка кадров по специальностям, появившимся в ходе научно-технического прогресса. Распространены были также специальности частично автоматизированного, механизированного и сложного ручного труда, находившие повсеместное применение в народном хозяйстве.

В средних профтехучилищах профессионально-технический цикл предусматривал производственное обучение, дисциплины по специальным предметам и технологии, основам экономики труда и производства, материаловедению, техническому черчению. Учебный процесс ориентировался на подготовку квалифицированных рабочих, а по ряду профессий — широкого профиля. Предусматривалось время на курсы эстетического воспитания, начальной военной подготовки, физвоспитания. Была сделана попытка обеспечить единый уровень среднего образования: обязательным стало изучение иностранного языка, больше часов выделялось на биологию и географию. В конце II-й пятилетки началось преподавание курса "Основы информатики и вычислительной техники". Однако, по сравнению со школьным учебным планом, сократилось время на физику, математику, химию, историю, русский язык и литературу, иностранный язык. Это существенно снижало возможность получения равноценного со школой общего среднего образования. Для профтехучилищ и отделений, не дававших среднего образования, был разработан учебный план совмещенного — в профтехучилище и вечерней (сменной) школе — обучения, рассчитанного на график: за два года в училище — девятый класс школы. Учебные планы и программы технических училищ строились в расчете на овладение профессией, включая элементы инженерно-технических знаний. Предусматривалось изучение курсов политической экономии, советского права, факультатива по эстетике.

В целом молодые рабочие получали хорошую подготовку. На протяжении 1976–1985 гг. квалификационные экзамены на установленные

разряды сдали в средних профтехучилищах от 80,6 до 89,5% выпускников, на повышение 9,6 — 18,5%. В технических училищах, а затем на заменивших их отделениях на базе среднего образования, установленные разряды получили 76,4 — 85,5%, повышенные — от 14,3 до 22,5% окончивших обучение.

На протяжении 1976—1985 гг. наиболее крупными потребителями выпущенных из профтехучилищ рабочих являлись сельское хозяйство (41,1%) и промышленность (31,5%). В строительство шли 14,3%, транспорт и связь — 2,9%, жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание населения — 5,3%, торговлю и общественное питание — 2,7% выпуска. Такое соотношение определялось сложившимися пропорциями между отраслями экономики Белоруссии.

Значительными были потери и в первые два года работы. Они в 1976—1985 гг. составляли 37—42% от числа выпускников профтехучилищ, принятых на предприятия республики. Причинами ухода были призыв в Вооруженные Силы, неудовлетворенность условиями работы. Негативную роль играло предоставление работы не по профилю подготовки, снижение тарифных разрядов, отсутствие общежитий. Глубоко задевало молодых рабочих проявлявшееся к ним равнодушие. Воздействие моральных обстоятельств приводило к увольнениям, в связи с чем предприятия и общество в целом несли существенные издержки.

Анализ развития профтехобразования позволяет предложить некоторые рекомендации.

1. Опыт работы системы профтехобразования подтверждает необходимость существования самостоятельных профтехучилищ, административно не подчиненных промышленным предприятиям и хозяйственным организациям. Возможно создание учебно-производственных объединений, включающих однопрофильные профтехучилища. Их руководство может осуществляться хозрасчетными управлениями с функциями изучения конъюнктуры, сбора заказов для профтехучилищ, обеспечения рынка для сбыта продукции, материально-технического обеспечения, оказания помощи в организации учебно-воспитательного процесса и т.п. Сами профтехучилища должны быть разнообразны по уровню даваемой подготовки, в том числе и повышенной.

2. Введение в БССР территориального хозрасчета по-новому ставит вопрос о планировании и финансировании капитального строительства объектов профтехобразования. Они должны быть полностью сконцентрированы в республике.

3. Учебные заведения профтехобразования должны централизованно получать новую технику, не уступающую используемой на производстве. Это не исключает и такой канал технического перевооружения учебных заведений, как базовые предприятия.

4. Следует ускорить решение вопроса об открытии специального инженерно-педагогического института на базе одного из промышленно-педагогических техникумов. Независимо от этого необходимо расширить подготовку кадров для профтехобразования в Белорусском политехническом институте.

Нуждается в повышении статус индустриально-педагогических техникумов. Подготовленные в них специалисты должны иметь общекультурный уровень, превышающий тот, что дает средняя школа своим выпускникам, потенциальным учащимся профтехучилищ. Поэтому индустриально-педагогические техникумы следует преобразовать в учебные заведения промежуточного — между техникумами и вузами — типа.

5. В целях улучшения комплектования профтехучилищ с учетом действительной потребности народного хозяйства в их выпускниках целесообразно расширить прямые договорные и хозяйственные отношения между предприятиями и профтехучилищами. При наличии заказа на подготовку рабочих кадров предприятие будет заинтересовано в создании хороших условий для обучения, а затем и обеспечит трудоустройство выпускников профтехучилищ.

6. Ввиду незначительного числа женских специальностей в сельских профтехучилищах следует расширить в них подготовку кадров для торговли и бытового обслуживания населения, по переработке пищевых продуктов с применением женского труда.

Т. Г. Шаронова

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА — ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В БЕЛОРУССИИ

Народная педагогика является ценнейшим наследием культуры каждого народа, а также основанием общечеловеческих ценностей. Народная педагогика белорусского народа уходит корнями в Древнюю Русь. Именно Древняя Русь являлась колыбелью школы, просвещения и педагогики братских восточнославянских народов — русского, украинского и белорусского. Народная педагогика является источником, питающим и стимулирующим развитие педагогической мысли.