

кий социальный статус (43% имели низкий статус). Возможно, нейротизм и оказывает влияние на неблагоприятное положение ребенка в группе.

4. Мальчики-экстраверты оценивают себя более адекватно, чем девочки-экстраверты. Мальчики-интраверты так же оценивают себя адекватнее, чем девочки такого же типа.

5. Амбиверты и мальчики и девочки оценивают себя одинаково.

Е.И. Комкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТА АЙЗЕНКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из важных принципов советской психологии является принцип индивидуального подхода, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Данный подход обусловлен двумя необходимостями: во-первых, обеспечивается индивидуальное своеобразие в развитии детей, что дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей, а во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано. Любое педагогическое воздействие опосредуется психологическими особенностями ребенка, и поэтому характер и эффективность его воздействия определяется не только его объективными особенностями, но и тем, как оно воспринимается ребенком. Таким образом, общие цели педагогического и психологического воздействия должны конкретизироваться в соответствии не только с возрастными, но и с индивидуальными особенностями.

Одним из индивидуальных особенностей человека считается его темперамент, который определяется как "закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующие различные стороны психической деятельности" /5/. Или же это "характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний" /3/.

Существует несколько теорий темперамента. Это теории В.С. Мерлина /1/, В.В. Белоус /2/, У.Я. Стерляу /7/, а также теории К. Леонгарда /1/, Вунда, Г. Хейманса и Е. Бирсли, Дж.

Гилфорда /7/, в основу которых положено различное соотношение тех или иных нервных процессов.

Для диагноза темперамента существует несколько методик. Это прежде всего естественный эксперимент. Хотя он и обладает основными чертами экспериментального метода, однако он в то же время близок к методу наблюдения, что позволяет определить интересующие особенности поведения в естественных, близких к повседневным, условиям жизни ребенка. Примером такого эксперимента могут служить разнообразие подвижные игры. Однако данные игры могут удовлетворять такого рода эксперимента только в том случае, если весь ход игры и правила будут предложены самим экспериментатором и будут строго контролироваться и регистрироваться им.

В педагогической работе наиболее подходящим методом диагностики темперамента является наблюдение. Однако просто наблюдать поведение индивида недостаточно. Оно должно быть целенаправленным.

Подобный дневник наблюдения за поведением ребенка в разных видах деятельности (на занятиях, во время игровой деятельности и режимных моментах) был предложен В.Э. Чудновским /8/, с помощью которого можно определить такие динамические особенности нервной системы как сила-слабость и уравновешенность-неуравновешенность.

В настоящее время одним из распространенных тестов для оценки базальных свойств личности является вопросник, предложенный Г. Айзенком и С. Айзенком в 1964 г. Данный вопросник нацелен на выявление экстра-интраверсии и на оценку эмоциональной стабильности-нестабильности /6/.

В основе экстраверсии, по мнению Г. Айзенка, лежит слабое возбуждение ретикулярной формации и сильное тормозное влияние со стороны коры. Этим определяется то, что для достижения экстравертами активности необходима стимуляция внешней среды. А в основе интраверсии лежит высокий уровень активизации ретикулярной формации и низкий уровень корковых влияний. Поэтому интравертам не требуется стимуляция извне /6/. Экстраверсия проявляется в тяге индивида к новым впечатлениям, к раскованным формам поведения, повышенной импульсивности, высокой двигательной и речевой активности, общительности. Для интравертов характерна направленность на себя, заторможенность движе-

ний, замкнутость, преобладание негативного настроения, слабая тяга к новым впечатлениям.

Данное исследование было направлено на выявление экстраинтраверсии и определение шкалы нейротизма у старших дошкольников по тесту Г. Айзенка, адаптированного А.Ю. Панасюком (детский вариант). Данный вопросник состоит из 60 вопросов, из которых 24 направлены на выявление экстраинтраверсии, 24 на определение шкалы нейротизма и 12 вопросов составляют корректурную шкалу или "шкалу лжи", которая отражает степень искренности, правдивости испытуемого при выполнении теста.

Вопросник, предложенный А.Ю. Панасюком, адаптирован на диагностику темперамента детей с 7 лет. Однако с учетом акселерации и ускоренного психического развития детей, мы сочли возможным использовать его и для детей от 5 до 6 лет. Для этого несколько вопросов, которые касаются учебной деятельности, были заменены. Так, например, вопрос № 12 "Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?" был заменен на вопрос "Тебя когда-нибудь наказывали за то, что ты плохо себя вел?" Вопрос № 50 "Ты часто отвлекаешься когда делаешь уроки?" был заменен на вопрос "Тебе на занятиях делали когда-нибудь замечания?". Вопрос № 24 "Ты всегда вначале сделаешь уроки, а потом играешь?" был заменен на вопрос "Если тебе дали какое-то задание, ты его вначале сделаешь, а потом поиграешь?". Вопрос № 56 "Ты шумишь в классе, когда нет учителя?" был заменен на вопрос "Ты шумишь в группе, когда нет воспитателя?".

Вопросы, которые несут в себе отрицательный смысл, но требуют положительного ответа, вызывают сложность не только у детей, но и у взрослых. Поэтому такой вопрос лучше задать в положительном смысле. Например, вопрос № 59 "Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утреннике, на елке?" несет в себе отрицательный смысл, но он направлен на определение экстраверсии, т.е. при обработке требует отрицательного ответа. Лучше всего спросить: "Тебе нравится быть на утреннике или в гостях?", но если ребенок отвечает "да", то в протоколе необходимо поставить "-".

Некоторые вопросы требуют объяснения в конкретной ситуации или просто пояснения. Например, вопрос № 22 "Сильно ли ты огорчаешься, если находят недостатки в твоей работе?". При

этом мы дополняли: "Боле ты нарисовал рисунок, а воспитательница и дети скажут, что он плохой, ты огорчишься?". Вопрос № 28 "Всегда ли ты выполняешь просьбу родителей помочь по хозяйству?". При этом мы дополняли: "Или бывает так, что ты не можешь помочь, потому что занят чем-то другим". При этом надо следить, на какую часть вопроса ребенок отвечает утвердительно. Или вопрос № 40 "Тебе случалось плохо о ком-нибудь говорить?" сразу же пояснялся: "Если тебя кто-то обидел, ты скажешь, что этот человек плохой?". А вопрос № 51 был задан в такой форме: "Если ты пришел утром в детский сад, а дети во что-то очень интересное играют, ты сразу попросишься в игру или будешь стоять и смотреть, как дети играют?". Если ребенок отвечал утвердительно на вторую часть вопроса, то в протоколе фиксировался "+", а если на первую, то "-".

Некоторые дети после половины заданных вопросов начинали уставать. В таких случаях работа прерывалась на некоторое время.

Работать с детьми лучше в отдельном помещении. Вопросы не должны читаться перед ребенком, а лучше всего в этот момент смотреть на него. Большинство вопросов необходимо задавать с эмоциональной интонацией.

В инструкции необходимо объяснить ребенку, что на вопросы ему необходимо отвечать или "да" или "нет". Ему не надо бояться отвечать "неправильно". Пусть отвечает честно, так как он поступает. Подобная инструкция способствует большей откровенности ребенка и снижает корректурную шкалу. Однако данная шкала может зависеть и от степени овладения экспериментатором данной методикой.

В исследовании принимали участие дети от 5 до 6 лет, воспитанники детских садов г. Минска. Всего - 133 ребенка (70 девочек и 63 мальчика).

Для наибольшей достоверности было проведено анкетирование среди родителей и воспитателей относительно поведения детей. Вопросы были взяты из того же теста. Из 29 вопросов 12 были направлены на выявление экстраверсии, 12 - интроверсии и 5 - нейротизма. Результаты анкетирования совпали с результатами тестирования детей. Корректурная шкала в основном составила 6-7 баллов, что является нормой для данного возраста.

Результаты обработки. Из 133 детей 99 оказались экстра-

вертами (75%), 22 интравертами (16%) и 12 амбивертами (9%), т.е. это дети, у которых шкала экстра-интраверсии оказались посередине. Это дети, которые в зависимости от определенных условия могут быть и общительными, и замкнутыми. Из 133 детей у 56 (42%) отмечается эмоциональная нестабильность, причем у 35 из них (26% или 1/4) шкала нейротизма очень высокая (завышена). Высокий балл по шкале нейротизма свидетельствует о том, что субъект испытывает трудности в общении, проявляет высокую чувствительность к оценкам результатов своей деятельности и его личности со стороны других людей. Такого рода эмоциональная чувствительность является причиной частого переживания чувства тревоги, растерянности, ригидного поведения в коммуникативной деятельности.

Таким образом, в данной выборке детей можно отметить их нейротизацию и экстравертированность. По системе координат Г. Айзенка соотношение темпераментов распределяется таким образом: самое большое количество составляют холерики - 67 детей (50,4%), затем сангвиники - 28 (21,1%), флегматики - 12 (9%), и меланхолики 10 (7,5%). Центральный тип (амбиверты) в данной выборке составил 12%. Соотношение мальчиков и девочек приблизительно одинаково.

По мнению В.И. Гарбузова дети меланхолического темперамента - это дети с надломленной эмоциональной сферой (В.И. Гарбузов. Нервные дети. М., 1990). По его мнению, в результате каких-то негативных условий (испуг, стресс и т.д.) у этих детей повысилась эмоциональная возбудимость и такие дети требуют особого отношения.

Вызывает беспокойство и большое количество детей с высокой шкалой нейротизма. По мнению самого Г. Айзенка, нейротизм не тизм не является прямой причиной стрессов. Однако, по мнению В.М. Русалова, может явиться его гарантией. Другими словами, у таких детей большая вероятность появления каких-либо нервных расстройств. На наш взгляд, данную особенность темперамента необходимо учитывать в обучении и воспитании, и особенно при поступлении ребенка в школу.

Литература

1. Акцентирование личности. - Киев, 1981.
2. Белоус В.В. Проблема типа темперамента в современной

дифференциальной психофизиологии. - Психол. жур., 1981. - т. 2. - № 1.

3. Краткий психологический словарь /Под ред. А.К. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1985.

4. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - Пермь, 1973.

5. Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1983.

6. Русалов В.М. Новый вариант адаптации личностного теста ЕР1 //Психол. жур. - Т. 8. - № 1. - 1987.

7. Стерляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М., 1982.

8. Чудновский В.Э. Учет индивидуально-типологических особенностей детей //дошк. воспит. - 1986. - № 5.

В.А. Котова

РАЗВИТИЕ ВОЛИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В психологии проблема воли остается одной из наименее разработанных. Это связано с тем, что воля представляет собой сложный и многогранный объект исследования. Круг вопросов, касающихся проблемы воли, весьма широк. В него входят основополагающие вопросы, имеющие методологическое и мировоззренческое значение о потребностях, целях, мотивах поведения человека, о его активности, о соотношении объекта и субъекта, о личности и деятельности, о личности и общении.

Воля во многом определяет степень и уровень познания человеком окружающего мира и степень его ответного воздействия на природу и общественную жизнь, включение в различные виды деятельности и системы отношений.

Проблема развития воли у младших школьников актуальна и в современных условиях чрезвычайно велика. Обучение в школе предполагает формирование у школьников не только познавательной активности, но и воли. Практика обучения и воспитания в школе показывает, что резервы волевого развития в школьном возрасте далеко не исчерпываются.

Недостаточное волевое развитие на последующих этапах онтогенеза может лежать в основе такого явления как "отход от школы", тормозить формирование личности младшего школьника (например, такого личного новообразования как произвольность).

В нашем исследовании была поставлена задача изучить осо-