

сфер сознания индивида в процессе познания нравственных ценностей и их оценок формируются нравственные ориентации школьников, которые более рельефно раскрывают личностное отношение к общественной морали, чем на уровне потребностей, чувств, взглядов. Нравственные ориентации также обладают побудительной силой к совершению поступков, но силой более высокого порядка, так как концентрируют в себе осознанное, относительно устойчивое, эмоционально переживаемое отношение личности к моральным ценностям, более последовательно и целенаправленно реализуемое в повседневном поведении. В системе нравственных ориентаций человека можно выделить: 1) ориентации высшего уровня, характеризующие его представления о нравственном идеале, смысле и целях жизни; 2) ориентации, конкретизирующие первые применительно к различным видам деятельности; 3) ориентации на соблюдение элементарных норм повседневного поведения (этикетных норм).

Нравственные ценностные ориентации представляют собой ориентиры поведения, составляющие ядро, суть определенной моральной системы и определяющие его направленность. Будучи основными ценностно-смысловыми образованиями морального мировоззрения, ценностные ориентации в развитом моральном сознании тесно взаимодействуют с другими, неморальными компонентами, и в единстве с ними отражают основные социальные условия жизнедеятельности личности. В то же время ценностные ориентации морального сознания конкретизируются, расшифровываются в более частных нормах и императивных поведениях, определяют их выбор.

Е.И. Комкова

ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕКОТОРЫХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Исследование процесса развития личности требует обязательного соотнесения понятий "развитие личности" и "психического развития". В связи с этим многим исследователям личность представляется сложноорганизованной функциональной структурой, где воедино взаимосвязаны различные ее компоненты: "факторы", "уровни", "стороны", "свойства", "качества", "отношения", "формы поведения" и др.

Такой подход, когда личность выступает как мозаика, сово-

купность тех психологических качеств, которые характеризуют отдельного человека, исключает возможность исследования закономерностей развития личности, подменяя его лишь выявлением некоторых различий (Фельдштейн, 1983).

В.А. Петровский в 1983 г. предложил развести проблему психического развития индивида и развития личности. Процесс развития личности не может быть сведен к сумме развития познавательных, эмоциональных и волевых компонентов, которые характеризуют индивидуальность человека, хотя и неотделимы от них (Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации личности в психологии. М., 1981).

Практически все ведущие психологи рассматривают психическое развитие в единстве с развитием личности. Однако индивидуальные свойства — это не одно и то же, что и личностные свойства. Психические свойства — это свойства, которые связаны с развитием определенных психических процессов (наблюдательность, прочное запоминание и т.д.). Личностные свойства тесно связаны с развитием личностной сферы (самооценкой, мотивацией и т.д.). Индивидуальные свойства связаны с динамической и типологической сторонами.

Вместе с тем проблема психики вообще и индивидуальной психики в частности — это проблема личности. Еще Б.Г. Ананьевым, Г.С. Костяком, Н.А. Менчинской, А.А. Смирновым и др. было сформулировано положение о том, что процесс умственного развития, формирование интеллектуальных способностей неразрывно связано с развитием всей личности. Например, мышление как процесс неразрывно связан с мышлением как деятельностью субъекта — со своими личностными аспектами (мотивацией, рефлексией, способностями и т.д.).

В данном исследовании делается попытка: 1) установить, влияют ли некоторые индивидуально-типологические особенности (в частности, экстра-интраверсия и нейротизм) на самооценку, ее адекватность, и социальное положение в группе у детей старшего дошкольного возраста; 2) существует ли половая дифференциация данных параметров.

В исследовании принимали участие воспитанники детских садов г. Мяска (133 ребенка: 70 девочек и 63 мальчика). Для выявления экстра-интраверсии и нейротизма использовался тест Г. Айзенка, адаптированный Ю.А. Панасюком (детский вариант),

для определения самооценки - методика Р.Б. Стеркиной (Воспитание и обучение и психическое развитие. М., 1977) и социометрия.

Результаты. Из 99 экстравертов адекватно оценили себя 75 (75,8%), неадекватно - 24 (24,2%). Из них 45 мальчиков-экстравертов адекватно себя оценили 38 (84,4%) и неадекватно - 7 (15,6%). Из 54 девочек-экстравертов адекватно себя оценили 37 (68,5%) и неадекватно - 17 (31,4%). Из 99 экстравертов 52 имели высокий социальный статус в группе (52,5%), а низкий - 47 (47,4%). Из 45 мальчиков-экстравертов высокий социальный статус имели 25 (55%), а из 54 девочек-экстравертов - 27 (50%).

Из 22 интравертов адекватно себя оценили 14 (64,6%), неадекватно - 7 (32%). Из 13 мальчиков-интравертов адекватно себя оценили 11 (84,6%) и неадекватно - 2 (15%). Из 9 девочек-интравертов адекватно оценили себя 5 (55,6%). Из 22 интравертов высокий социальный статус у 6 (27,3%) и низкий - у 10 (45,5%).

Из 12 амбивертов (центральный тип, у которого шкала экстра-интраверсии находится по середине) адекватно себя оценили 9 (75%). Из 5 мальчиков-амбивертов адекватно - 4 (80%), а из 7 девочек - 5 (71%). Из 12 амбивертов высокий социальный статус у 4 (33,3%) и низкий у 8 (66,7%). Из 5 мальчиков-амбивертов высокий статус у 1 (20%), а у девочек из 7 у 3 (42,8%).

Из 56 детей с высокой шкалой нейротизма 40 имеют адекватную самооценку (72%) и 16 неадекватную (28%). Из 56 детей высокий социальный статус у 32 (57%). Возможно, что нейротизм является причиной коммуникативных затруднений у старших дошкольников.

Выводы:

1. Экстра-интраверсия не оказывает большого влияния на адекватность самооценки у старших дошкольников. Однако данные типологические особенности влияют на социальное положение ребенка в группе. Из всех экстравертов 52% имеют высокий статус, а из всех интравертов 72% имеют неблагоприятное положение в группе.

2. Среди экстравертов чаще встречается завышенная самооценка, а среди интравертов - заниженная.

3. Нейротизм не оказал большого влияния в данной выборке детей на адекватность самооценки (67% всех нейротиков оценили себя адекватно). У большей половины нейротиков оказался высо-

кий социальный статус (43% имели низкий статус). Возможно, нейротизм и оказывает влияние на неблагоприятное положение ребенка в группе.

4. Мальчики-экстраверты оценивают себя более адекватно, чем девочки-экстраверты. Мальчики-интраверты так же оценивают себя адекватнее, чем девочки такого же типа.

5. Амбиверты и мальчики и девочки оценивают себя одинаково.

Е.И. Комкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТА АЙЗЕНКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из важных принципов советской психологии является принцип индивидуального подхода, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Данный подход обусловлен двумя необходимостями: во-первых, обеспечивается индивидуальное своеобразие в развитии детей, что дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей, а во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано. Любое педагогическое воздействие опосредуется психологическими особенностями ребенка, и поэтому характер и эффективность его воздействия определяется не только его объективными особенностями, но и тем, как оно воспринимается ребенком. Таким образом, общие цели педагогического и психологического воздействия должны конкретизироваться в соответствии не только с возрастными, но и с индивидуальными особенностями.

Одним из индивидуальных особенностей человека считается его темперамент, который определяется как "закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующие различные стороны психической деятельности" /5/. Или же это "характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний" /3/.

Существует несколько теорий темперамента. Это теории В.С. Мерлина /1/, В.В. Белоус /2/, У.Я. Стерляу /7/, а также теории К. Леонгарда /1/, Вунда, Г. Хейманса и Е. Бирсли, Дж.