

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НОВОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

С.Е. Покровская, Н.А. Баркан

*Национальный институт образования, г. Минск;*

*Белорусский государственный технологический университет, г. Минск*

Экологическая психология – новое научное направление, складывающееся в обострившейся экологической обстановке конца XX века на основе интеграции научных знаний смежных социологических, медицинских, философских, психолого-педагогических наук.

В отечественной психологии экологическая психология как самостоятельное очерченное направление до сих пор практически не существует. В последнее время в Странах СНГ оно интенсивно разрабатывается, а на Западе уже достаточно выразительно определилось.

*Экологическую психологию* мы определяем как самостоятельное направление психологической науки, изучающее характер и особенности психологических воздействий на сознание (индивидуальное и общественное) природного, искусственного и социального окружения, а также внутренней среды и психических состояний самого человека. *Предметом экологической психологии* является взаимодействие человека с жизненной средой, взаимовлияние, порождающее явления психических переживаний.

У каждого человека есть свои представления о мире вещей, о жизни и ее качестве. Поэтому изначально следует определиться с понятием и сущностью психического представления, которое в современной научной литературе употребляется в разных выражениях и трактовках: «образ мира», «субъективная карта мира», «когнитивная карта», «когнитивный образ» и т.п. Ментальный или субъективный образ становится, таким образом, предметом исследования и методологической основой экологической психологии.

Каждая вещь первично существует объективно, а вторично представлена в субъективном, чувственном плане, в сознании человека. Если для животных предметный мир выступает в его четырехмерном измерении (трехмерное пространство плюс время, проявляющееся в движении), то для человека тот же предметный мир существует еще и в пятом измерении, по А.Н.Леонтьеву, в «квазиизмерении», т.е. открывается еще и своим «смысловым полем», системой значений. Для человека не только чувственные признаки ощущений комбинируются в восприятии, а может быть, и не это главное, – главное в другом – в сути субъективно создаваемых образов, в которые с неизбежностью привносятся свои сложившиеся личностные смыслы.

«Следовательно, пишет В.А. Скребец, – наше восприятие «предвзято» изначально, желаем мы того или нет. Предвзято оно, или, образно говоря

«схвачено», еще задолго до образования конкретного представления. Эта *предварительность обеспечивается* уже имеющимся в сознании *образом мира* (курсив автора). Значит. конкретному восприятию предшествует уже сложившийся образ мира» [1, с. 57].

Особенно актуальна экологическая психология в связи с последствиями аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Без преувеличения можно сказать, что экологическое сознание не в одном поколении людей будет испытывать влияние этих последствий. Психология человека оказалась слишком уязвимой, склонной к развитию морально-упаднических, астенодепрессивных, пессимистических умонастроений. Только через некоторое время общество пришло к пониманию того, что наряду с медико-социальной реабилитацией пострадавшего населения столь же злободневна и необходима психолого-педагогическая, информационная и психологическая поддержка людей, которую может дать экологическая психология.

### Литература

1. Леонтьев А.Н. Психология образа // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1979. – № 2. – С. 3 – 13.
2. Скребец В.А. Экологическая психология. – К.: МАУП, 1998. – 144 с.

УДК 796С5

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БГЭУ

**В.Ф. Свитин**

*Белорусский государственный экономический университет г. Минск*

Вузовская система физического воспитания постоянно развивается. Совершенствуются формы и методики проведения, теоретических и практических занятий, применяются новые технологии. В последние годы все более широко используются математические методы и средства вычислительно-счетной техники (ЭВМ). Это направление исследований, по мнению многих специалистов, открывает неограниченные возможности в повышении качества и эффективности учебного процесса в Вузах. К числу таких перспективных исследований относится создание информационных баз данных по вопросам физического воспитания студентов. Такие базы данных должны включать: тематические курсы лекций, программы физической подготовки, методические разработки по интересующим студентом вопросам и самое главное как проводить самостоятельные занятия. Значение таких занятий