

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОПИЯ
СЕРИЯ
СКОПИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

С. Н. Феклистова

« 16.01.2024 » 2024 г.

Регистрационный № УД-22-2-20-2024/42

17.01.2024

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование и учебных планов учреждения образования специальностей 1-03 03 01 Логопедия (рег. № 026-2021/уч., утв. 15.07.2021), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (рег. № 029-2021/уч., утв. 15.07.2021), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (рег. № 028-2021/уч., утв. 15.07.2021), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. № 027-2021/уч., утв. 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 6 от 28.11.2023 г.)

Заведующий кафедрой Е.М.Ишмуратова



Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 19.12 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» разработана в соответствии с примерной учебной программой по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» и учебными планами специальностей 1-03 03 01 Логопедия (рег. № 026-2021/уч., утв. 15.07.2021), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (рег. № 029-2021/уч., утв. 15.07.2021), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (рег. № 028-2021/уч., утв. 15.07.2021), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. № 027-2021/уч., утв. 15.07.2021) учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов компетентности в области методики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с трудностями в обучении.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить овладение студентами теоретическими основами методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;

сформировать у студентов умение выявлять особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении и учитывать их в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;

обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с трудностями в обучении.

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам модулей «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», «Психологические основы инклюзивного и специального образования», «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы».

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к коррекционно-развивающей работе с детьми с трудностями в обучении в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования при прохождении педагогических практик, преддипломной практики и в процессе последующей самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» должно обеспечить формирование у студентов *базовой профессиональной компетенции*:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

специализированной компетенции:

СК-4. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

- теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;
- методики выявления детей с трудностями в обучении;
- общие вопросы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении и ее планирования учителем-дефектологом на уровнях дошкольного и общего среднего образования;
- методику проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении;

уметь:

- выявлять особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении, определяющие организацию и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с ними;
- планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении;
- проводить коррекционные занятия с детьми с трудностями в обучении;

владеть:

- методами и технологиями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с трудностями в обучении.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины, составляет 144 часа (4 з. е.), аудиторных – 74 часа: из них лекции – 32 часа, практические занятия – 38 часов, лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 70 часов. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических и лабораторных занятиях. В процессе изучения учебной дисциплины студенты выполняют 3 рейтинговых контрольных работы.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 16 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 8 часов практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (очная (дневная) форма получения образования – 3 курс 6 семестр; заочная форма получения образования – 4 курс, 8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития

Понятия «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как основная категория детей с трудностями в обучении.

Этиопатогенетическая классификации ЗПР (К.С. Лебединская). Психолого-педагогическая типология детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников). Обучаемость детей с ЗПР как прогностический признак их образовательных перспектив, восприимчивость детей с ЗПР к обучающей помощи. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, дошкольного возраста. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.

Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи.

Развитие взглядов на особые образовательные потребности и коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении.

Тема 2. Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога

Диагностический инструментарий, рекомендуемый для использования учителем-дефектологом: методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой; тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени); комплект материалов «Диагностика познавательного развития» для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина); методика исследования готовности к школьному обучению Е.А. Екжановой; и др.

Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии. Выявление у первоклассников возможных трудностей в обучении в рамках учебного предмета «Введение в школьную жизнь». Педагогическая характеристика на воспитанника (учащегося), отражающая трудности в обучении, для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию. Выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии. Выявление особых образовательных потребностей у детей с трудностями в обучении дошкольного возраста. Выявление особых образовательных потребностей у младших школьников с трудностями в обучении.

Тема 3. Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении

Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании. Возможные направления коррекционных занятий согласно типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования, их выбор с учетом особых образовательных потребностей ребенка с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми дошкольного возраста по образовательным областям учебных планов как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу дошкольного образования.

Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Тема 4. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении

Использование утвержденных Министерством образования Республики Беларусь программ коррекционных занятий «Обучение игре», «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» для определения содержания коррекционных занятий «Развитие игровой деятельности», «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи» при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования. Определение содержания других направлений коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.

Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям.

Тема 5. Особенности работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении

Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дисграфии и дислексии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов.

Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Тема 6. Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении

Коррекционные занятия с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании. Возможные направления коррекционных занятий согласно учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, их выбор с учетом особых образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования. Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу начального образования.

Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.

Тема 7. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении

Содержание коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование» согласно утвержденных Министерством образования программ коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования. Определение содержания других направлений коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.

Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении.

Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по отдельным направлениям: социально-бытовая ориентировка, социальное ориентирование, развитие познавательной деятельности, формирование социального поведения, формирование навыков коммуникации и взаимодействия.

Тема 8. Особенности работы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с трудностями в обучении. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии с младшими школьниками с трудностями в обучении. Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии с младшими школьниками с трудностями в обучении.

Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 6 семестр								
1	<i>Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития</i>							
1.1	Понятие «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития как основная категория детей с трудностями в обучении	2			2	3	О [2] Д [1; 5; 6; 7]	Тест учебных достижений
1.2	Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи	2			2	3	Д [7]	Тест учебных достижений
1.3	Развитие взглядов на особые образовательные потребности и коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении	2				3	Д [1; 5; 6; 7]	Тест учебных достижений
1.4	Классификации и психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития		2		2	2; 6	Д [5]	Устный опрос
1.5	Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи		2		2	2	Д [7]	Устный опрос

2	Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога							Рейтинговая работа № 1
2.1	Диагностический инструментарий, рекомендуемый для использования учителем-дефектологом	2			2	3	О [1; 3] Д [5]	Тест учебных достижений
2.2	Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии, трудностей в обучении у первоклассников	2			2	3	Д [8]	Тест учебных достижений
2.3	Выявление особых образовательных потребностей у детей с трудностями в обучении	2			2	3	Д [1; 5; 8]	Тест учебных достижений
2.4	Методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой		2		2	1	Д [6]	Решение практических задач
2.5	Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени)		2		2	1	О [1]	Решение практических задач
2.6	Выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии		2		2	1; 2	О [3] Д [3]	Устный опрос. Групповая дискуссия
3	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении							
3.1	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			2	3	О [1; 3] Д [2; 6]	Тест учебных достижений
3.2	Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми дошкольного возраста по образовательным областям учебных планов как средство реализации принципа инклюзии в образовании		2		2	5	О [2]	Устный опрос. Решение педагогических задач и проблемных ситуаций
3.3	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении		2		2	6	О [1; 3] Д [2]	Устный опрос. Решение проблемных ситуаций

4	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении							Рейтинговая работа № 2
4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			2	3	О [1; 3] Д [2; 6]	Тест учебных достижений
4.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			2	3	О [1; 3] Д [2; 6]	Тест учебных достижений
4.3	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении		2		2	4	О [3] Д [2]	Защита календарно-тематического планирования
4.4	Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям		2		2	5	О [3] Д [2]	Решение педагогических задач и проблемных ситуаций
5	Особенности работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении							
5.1	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дисграфии и дислексии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			2	3	О [1]	Тест учебных достижений
5.2	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			2	3	О [3]	Тест учебных достижений
5.3	Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии, дислексии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов		2		2	5	О [1]	Устный опрос. Решение педагогических задач
5.4	Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов		2		2	5	О [3]	Устный опрос. Решение педагогических задач

5.5	Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении		2		2	6	О [1; 3]	Устный опрос. Групповая дискуссия
6	<i>Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении</i>							
6.1	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2				3	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Тест учебных достижений
6.2	Направления коррекционных занятий согласно учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении		2		2	6	О [2] Д [4; 8]	Устный опрос. Групповая дискуссия
6.3	Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании		2		2	5	О [2] Д [3]	Устный опрос. Решение педагогических задач
7	<i>Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении</i>							Рейтинговая работа № 3
7.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2			2	3	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Тест учебных достижений
7.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2			2	5	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Тест учебных достижений
7.3	Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования		2		2	5	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Устный опрос. Решение педагогических задач
7.4	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении		2		2	4	О [3] Д [4]	Защита календарно-тематического планирования

7.5	Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по формированию социального поведения			2	2	5	Д [2]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение педагогических задач и проблемных ситуаций
7.6	Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по формированию навыков коммуникации и взаимодействия			2	2	5	Д [2]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение педагогических задач и проблемных ситуаций
8	<i>Особенности работы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении</i>							
8.1	Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с трудностями в обучении	2			2	3	О [1]	Тест учебных достижений
8.2	Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении	2			2	3	О [3]	Тест учебных достижений
8.3	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии с младшими школьниками с трудностями в обучении		2		2	5	О [1]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение педагогических задач и проблемных ситуаций
8.4	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии с младшими школьниками с трудностями в обучении		2		2	5	О [3]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение педагогических задач и проблемных ситуаций
8.5	Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении		2		2	6	О [1; 3]	Устный опрос. Групповая дискуссия
Итого		32	38	4	70			Дифференцированный зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
4 курс 7 семестр						
1	<i>Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития</i>					
1.1	Понятие «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития как основная категория детей с трудностями в обучении	2		3	О [2] Д [1; 5; 6; 7]	Тест учебных достижений
2	<i>Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога</i>					
2.1	Диагностический инструментарий, рекомендуемый для использования учителем-дефектологом	2		3	О [1; 3] Д [5]	Тест учебных достижений
3	<i>Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении</i>					
3.3	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении		2	6	О [1; 3] Д [2]	Устный опрос. Решение проблемных ситуаций
4	<i>Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении</i>					

4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2			О [1; 3] Д [2; 6]	Тест учебных достижений
4.4	Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям		2	5	О [3] Д [2]	Защита разработок коррекционных занятий. Решение педагогических задач и проблемных ситуаций
6	<i>Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении</i>					
6.3	Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании		2	5	О [2] Д [3]	Устный опрос. Решение педагогических задач
7	<i>Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении</i>					
7.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2			О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Тест учебных достижений
7.3	Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования		2	5	О [1; 3] Д [4; 7; 8]	Устный опрос. Решение педагогических задач
Итого		8	8			Дифференцированный зачет

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа выполняется в соответствии с требованиями, установленными «Положением о порядке подготовки и представления к защите курсовых работ в БГПУ», утвержденного приказом ректора БГПУ 30.10.2023 № 181 (далее – Положение).

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; задание на курсовую работу; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав, разделов, подразделов (при необходимости), пунктов (при необходимости); заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объемом до двух страниц. Введение содержит: обоснование актуальности темы исследования; указание его методологических основ; цель и задачи исследования; методы и приемы исследования.

Могут быть также определены объект и предмет исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, выполненные в работе теоретические и (или) экспериментальные исследования.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов, которые могут включать подразделы и пункты. Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» включает: «Библиографический список», который содержит перечень источников, на которые имеются ссылки в курсовой работе, в порядке их появления; «Список публикаций студента» (при их наличии), который составляется в хронологической последовательности.

Ссылки на авторов и источники (в т. ч. собственные публикации), которые содержат заимствованные материалы или результаты, обязательны.

В раздел «Приложения» включаются вспомогательный материал, необходимый для более полного раскрытия содержания и результатов исследования: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы и др.

Курсовая работа оформляется по требованиям, определенным Положением.

Курсовая работа, которая не соответствует предъявляемым к ней требованиям, подлежит доработке.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия: коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., перераб. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
3. Цырулик, Н. С. Профилактика и коррекция дискалькулии : учеб.-метод. пособие / Н. С. Цырулик. – Минск : Нар. асвета, 2023. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н. В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 44–58.
2. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / А. С. Брыкова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.
3. Возможности освоения содержания программы общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по учебным предметам в условиях инклюзивного образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] // Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова [и др.]; Нац. ин-т образования ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск, 2020. – С. 55–90.
4. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2021. – 115 с.
5. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–14.
6. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учеб. и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с.
7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учеб. и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2020. – 236 с.

8. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	<i>Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития</i>	8		
1.1	Понятие «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития как основная категория детей с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
1.2	Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
1.4	Классификации и психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития	2	Изучить статью Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова «Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики» [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Т. 8. – № 3. – С. 125–142. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/110494/Babkina_Korobeynikov.pdf	Собственные выводы и их обоснование
1.5	Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи	2	Ознакомиться с характеристикой проявлений задержки психического развития как вторичного нарушения развития, используя следующее издание Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.	Краткая характеристика проявлений задержки психического развития как вторичного нарушения развития

2	<i>Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога</i>	12		
2.1	Диагностический инструментарий, рекомендуемый для использования учителем-дефектологом	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
2.2	Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии, трудностей в обучении у первоклассников	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
2.3	Выявление особых образовательных потребностей у детей с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
2.4	Методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой	2	Изучить методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой	Сопоставительная характеристика методик обследования детей разных лет жизни
2.5	Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени)	2	Изучить тестовую методику диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени)	Краткая характеристика методики
2.6	Выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии	2	Подобрать задания, направленные на выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии	Задания, предлагаемые для выявления проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической

				КОМИССИИ
3	<i>Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении</i>	6		
3.1	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
3.2	Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми дошкольного возраста по образовательным областям учебных планов как средство реализации принципа инклюзии в образовании	2	Разработать коррекционно-развивающие задачи к 3 учебным занятиям	Коррекционно-развивающие задачи
3.3	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	Изучить типовой учебный план специального образования на уровне дошкольного образования. Определить направления коррекционных занятий, проведение которых может быть рекомендовано с детьми с трудностями в обучении с учетом возможных других нарушений	Рекомендуемые направления коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении с учетом возможных других нарушений
4	<i>Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении</i>	8		
4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов

4.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
4.3	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	Составить фрагмент календарно-тематического планирования	Фрагмент календарно-тематического планирования
4.4	Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям	2	Разработать задачи 3 коррекционных занятий по предложенных преподавателем темам	Задачи коррекционных занятий
5	<i>Особенности работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении</i>	10		
5.1	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дисграфии и дислексии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
5.2	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
5.3	Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии, дислексии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов	2	Разработать задания для работы по профилактике дисграфии (дислексии) с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении для занятия по предложенной преподавателем теме	Задания для работы по профилактике дисграфии (дислексии) с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении для занятия по предложенной преподавателем теме

5.4	Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов	2	Разработать задания для работы по профилактике дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении для занятия по предложенной преподавателем теме	Задания для работы по профилактике дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении для занятия по предложенной преподавателем теме
5.5	Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	Разработать схему взаимодействия специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении	Схема взаимодействия специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении
6	<i>Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении</i>	4		
6.2	Направления коррекционных занятий согласно учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении	2	Изучить учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении. Определить направления коррекционных занятий, проведение которых может быть рекомендовано с детьми с трудностями в обучении с учетом возможных других нарушений	Рекомендуемые направления коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении с учетом возможных других нарушений

6.3	Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании	2	Разработать коррекционно-развивающие задачи к 3 учебным занятиям	Коррекционно-развивающие задачи
7	<i>Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении</i>	12		
7.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
7.2	Методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
7.3	Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования	2	На основе анализа предоставленной педагогической характеристики на учащегося определить рекомендуемые направления коррекционных занятий	Рекомендуемые направления коррекционных занятий
7.4	Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2	Составить фрагмент календарно-тематического планирования	Фрагмент календарно-тематического планирования
7.5	Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по формированию социального поведения	2	Разработать задачи 3 коррекционных занятий по формированию поведения по предложенным преподавателем темам	Задачи коррекционных занятий
7.6	Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по формированию навыков коммуникации и взаимодействия	2	Разработать задачи 3 коррекционных занятий по формированию поведения по предложенным преподавателем темам	Задачи коррекционных занятий

8	<i>Особенности работы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении</i>	10		
8.1	Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
8.2	Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении	2	Изучить материал по теме, представленный в СДО Moodle	Краткий конспект материалов
8.3	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии с младшими школьниками с трудностями в обучении	2	Разработать занятие по профилактике (коррекции) дисграфии (дислексии) по предложенной преподавателем теме	Разработка коррекционного занятия
8.4	Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии с младшими школьниками с трудностями в обучении	2	Разработать занятие по профилактике (коррекции) дискалькулии по предложенной преподавателем теме	Разработка коррекционного занятия
8.5	Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении	2	Разработать схему взаимодействия специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении	Схема взаимодействия специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении
Итого:		70		

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятия «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как основная категория детей с трудностями в обучении.
2. Этиопатогенетическая классификации ЗПР (К.С. Лебединская).
3. Психолого-педагогическая типология детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников).
4. Обучаемость детей с ЗПР как прогностический признак их образовательных перспектив, восприимчивость детей с ЗПР к обучающей помощи.
5. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.
7. Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра
8. Трудности в обучении у детей с нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи.
9. Развитие взглядов на особые образовательные потребности и коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении.
10. Методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой.
11. Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени).
12. Комплект материалов «Диагностика познавательного развития» для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина).
13. Методика исследования готовности к школьному обучению Е.А. Екжановой.
14. Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии.
15. Выявление у первоклассников возможных трудностей в обучении в рамках учебного предмета «Введение в школьную жизнь».
16. Педагогическая характеристика на воспитанника (учащегося), отражающая трудности в обучении, для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.
17. Выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии.
18. Выявление особых образовательных потребностей у детей с трудностями в обучении дошкольного возраста.
19. Выявление особых образовательных потребностей у младших школьников с трудностями в обучении.
20. Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании.
21. Возможные направления коррекционных занятий согласно типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного

- образования, их выбор с учетом особых образовательных потребностей ребенка с трудностями в обучении.
22. Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми дошкольного возраста по образовательным областям учебных планов как средство реализации принципа инклюзии в образовании.
 23. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования.
 24. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу дошкольного образования.
 25. Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.
 26. Использование утвержденных Министерством образования Республики Беларусь программ коррекционных занятий «Обучение игре», «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»
 27. Определение содержания коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.
 28. Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования.
 29. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.
 30. Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.
 31. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям.
 32. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дисграфии и дислексии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении.
 33. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении.
 34. Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов.
 35. Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении.
 36. Коррекционные занятия с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

37. Возможные направления коррекционных занятий согласно учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, их выбор с учетом особых образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении.
38. Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании.
39. Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования.
40. Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу начального образования.
41. Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.
42. Содержание коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование» согласно утвержденных Министерством образования программ коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.
43. Определение содержания коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.
44. Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования.
45. Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении.
46. Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении.
47. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по отдельным направлениям (социально-бытовая ориентировка, социальное ориентирование, развитие познавательной деятельности).
48. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по отдельным направлениям (формирование социального поведения, формирование навыков коммуникации и взаимодействия).
49. Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с трудностями в обучении.
50. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии с младшими школьниками с трудностями в обучении.

51. Общая характеристика коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении.
52. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии с младшими школьниками с трудностями в обучении.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

- Используя раздел «Контроль качества усвоения учащимися программного материала» учебной программы «Чтение и развитие речи» (класс по выбору преподавателя) определите соответствующее содержание раздела «Основные ожидаемые результаты учебной деятельности учащихся» диагностической карты «Оценка учебных достижений».
- Используя раздел «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» учебной программы «Математика» (класс по выбору преподавателя) определите соответствующее содержание раздела «Основные ожидаемые результаты учебной деятельности учащихся» диагностической карты «Оценка учебных достижений».
- Предложите приемы мотивации детей на этапе сообщения темы коррекционного занятия игре по теме (по выбору преподавателя) с детьми старшего дошкольного возраста.
- Сформулируйте 2–3 возможные задачи коррекционного занятия по игре с детьми старшего дошкольного возраста по теме (класс по выбору преподавателя).

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов рекомендуется использовать следующие средства:

- устный опрос;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- тесты учебных достижений;
- защита календарно-тематического планирования и разработок коррекционных занятий;
- защита самостоятельно разработанных или адаптированных наглядных пособий, защита методических проектов;
- экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Диагностические методики.
2. Образцы карт обследования.
3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
4. Образцы календарно-тематического планирования.
5. Образцы планов-конспектов.
6. Структурно-логические схемы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- презентация;
- доклад на студенческой конференции;
- рейтинговая контрольная работа.

В письменной форме:

- тест;
- реферат;
- структурно-логические схемы;
- публикация статьи;
- рейтинговая контрольная работа.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики специального и инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	28.11.2023 протокол № 6
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	28.11.2023 протокол № 6
Биологическая основы психофизического развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	28.11.2023 протокол № 6
Клинические основы патологии психофизического развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	28.11.2023 протокол № 6
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	28.11.2023 протокол № 6
Дифференциальная диагностика нарушений развития	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	28.11.2023 протокол № 6
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	28.11.2023 протокол № 6