

5. Генератор спасылак на публікацыі // 1. Платформа для апрацоўкі тэкставай і гукавой інфармацыі для розных тэматычных даменаў [Электронны рэсурс]. – 2023. Рэжым доступу: <https://corpus.by/PublicationReferenceGenerator/?lang=be>. – Дата доступу : 16.07.2023.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ**

***В. Л. Леонович (Минск, Беларусь)***

Словообразование является одной из важнейших дисциплин филологического профиля, поскольку его изучение способствует:

– языковому развитию студентов путем усвоения знаний о словообразовательной системе русского языка; повышению уровня их речевой культуры, основанному на знании правил функционирования словообразовательных средств в устной и письменной речи, соблюдении словообразовательных норм русского литературного языка;

– обогащению словарного запаса студентов путем овладения различными способами и средствами деривации, а также путем самостоятельной семантизации незнакомой лексики, ее декодирования в тексте;

– формированию правописных умений и навыков, сознательному усвоению орфографических правил, действие которых обусловлено словообразовательной и морфемной структурой слова;

– овладению умениями пользоваться словообразовательными средствами в различных видах речевой деятельности, целенаправленно и осознанно употреблять их в устной и письменной речи с учетом конкретной коммуникативной задачи, применять в качестве средства связи предложений в тексте и в качестве средства развертывания темы текста;

– проявлению креативных способностей студентов, реализующихся в их словотворчестве и являющихся результатом осознания ими стилистического и экспрессивного потенциала различных словообразовательных средств;

– развитию аналитического, системного, гибкого мышления.

Известно, что термин «словообразование» многозначен. Под ним понимают разные явления: во-первых, раздел науки о языке, объектом изучения которого является словообразовательная система русского языка; во-вторых, самостоятельный уровень языка, характеризующийся открытостью и подвижностью и вследствие этого обеспечивающий постоянное пополнение словаря; в-третьих, сам процесс появления нового слова, базирующийся на определенных закономерностях, приводящих в действие существующие деривационные механизмы.

Многоаспектность этого понятия находит отражение в содержании и структуре программы учебной дисциплины «Словообразование» для студентов филологических факультетов вузов. Она охватывает широкий спектр тем и рассматриваемых в них вопросов, объединенных в крупные блоки.

Содержание каждого блока конкретизируется. Например, первый блок включает следующие темы: предмет и задачи словообразования, его связь с другими разделами языкознания, методы и направления современных дериватологических исследований, история вопроса и др.

Во второй блок включена информация о структуре словообразовательной системы русского языка, ее основных элементах (простых и комплексных), их классификационных признаках и различных аспектах их изучения, о ее развивающей функции, о принципах и видах словообразовательного анализа и др.

Для третьего блока актуальны следующие вопросы: соотношение процессов словообразования и словоизменения, синхрония и диахрония в словообразовании, способы узуальной и окказиональной деривации, исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слов, словообразовательная норма, этимологическая ретроспекция, активные процессы в современном русском словообразовании и их социальная обусловленность и др.

Программа определяет общий объем систематизированных сведений по разделу «Словообразование» и является основой для реализации соответствующего курса на всех профильных отделениях, представляющих язык как поликультурное пространство (русском, белорусском, славянском, романо-германском, восточном, классическом). Это обусловлено единством объекта изучения и общностью цели обучения – подготовкой специалиста-филолога. По основному содержанию и общей структуре дисциплина «Словообразование» на разных отделениях принципиально не отличается. Однако определенным образом корректируется с учетом профильности обучения. Корректировка касается:

- изменения удельного веса некоторых тем, углубленности или, наоборот, редуцированности их изложения;
- усиления роли внеаудиторной управляемой самостоятельной работы обучающихся;
- концентрации внимания на систематизации теоретических положений и их практическом применении;
- расширенного и углубленного представления трудных для усвоения в пределах программы словообразовательных понятий;
- усиления функционального аспекта при их анализе;
- ориентации на использование словообразовательных средств с учетом различных коммуникативных задач;
- применения приемов сопоставительного словообразования;
- акцентирования внимания на общих и специфических явлениях в словообразовательных системах параллельно изучаемых языков;
- более четкой профессиональной направленности.

В число важнейших задач при изучении рассматриваемой учебной дисциплины входит получение студентами определенного комплекса теоретических знаний.

В результате освоения раздела «Словообразование» студент должен знать:

- теоретические основы словообразования современного русского литературного языка: предмет, ключевые задачи, основные методы исследования, перспективные направления и дискуссионные вопросы дериватологии, а также современное состояние научной парадигмы в данной области лингвистических исследований;
- основные единицы словообразовательной системы современного русского языка, формируемые ими структуры и отношения, устойчивые связи с единицами других языковых подсистем.

Кроме того, студент должен получить представление о системе понятий, предназначенных для ознакомления в школьном курсе словообразования, методах и принципах их изучения, основанных на преимуществах знаний, оптимальной последовательности в предъявлении и закреплении материала, нарастающем усложнении заданий и т. д. Будущему школьному учителю-языковеду потребуются глубокое знание словообразовательных закономерностей, категорий, моделей, способов и средств образования новых слов. Отсутствие подобных знаний может стать серьезным препятствием для понимания, во-первых, места словообразования в кругу других лингвистических дисциплин, его специфики и значимости в обучении русскому языку; во-вторых, упорядоченности и развивающего характера словообразовательной системы; в-третьих, роли деривационных механизмов в коммуникативном процессе.

Второй важнейшей задачей изучения словообразования в вузе является приобретение студентами практических знаний, умений и навыков, позволяющих использовать накоплен-

ные теоретические сведения и полученные представления о приемах, методах, используемых в дериватологии, непосредственно при работе с конкретным языковым материалом.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в основных вопросах словообразовательной теории, освещаемых в вузовском и школьном курсах русского языка;
- характеризовать слово как элемент словообразовательной системы русского языка;
- дифференцировать основные словообразовательные единицы и выявлять их классификационные признаки, анализировать в аспекте их функционирования и взаимодействия;
- осуществлять словообразовательный анализ с опорой на структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный и мотивационный методические принципы;
- иллюстрировать языковым материалом положения теоретического словообразования;
- пользоваться специальной научной, научно-методической и справочной литературой.

Студент должен владеть:

- соответствующим понятийным аппаратом и лингвистической терминологией, относящейся к словообразованию, основными категориями, понятиями и приемами описания словообразовательного уровня языка;
- современными словообразовательными нормами;
- правилами функционирования словообразовательных средств в речевой коммуникации;
- навыками самостоятельной работы с различными источниками лингвистической информации.

Обучение словообразованию в вузе базируется на различных методических принципах:

- экстралингвистическом (предполагает сопоставление единиц языка и конкретных реалий, актуализирует ономаσιологический, социально-культурный, лингвострановедческий аспекты изучения словообразования);
- функциональном (состоит в понимании и демонстрации функций словообразования, отражающих различные коммуникативные установки говорящего: номинативной, конструктивной, компрессивной, экспрессивной и стилистической);
- структурно-семантическом (опирается на представление о производном слове как двусторонней единице, обладающей формой и значением);
- системном (заключается в рассмотрении словообразовательных средств как взаимосвязанных частей системы, конструктивных элементов различных классификационных единиц);
- внутриуровневых и межуровневых связей (учитывает объективно существующие в языке связи между простыми и комплексными единицами собственно словообразовательного уровня: производным словом, словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом; единицами словообразовательного и единицами иных уровней: морфологического, лексического, морфемного, синтаксического; акцентирует внимание на их взаимодействии и взаимовлиянии);
- нормативно-стилистическом (ориентируется на знание особенностей валентности морфем, ограничений, определяющих их морфотактические свойства, стилистической окраски словообразовательных средств и правил их употребления в коммуникативном процессе; межсистемное сопоставление близкородственных языков, предусматривающее выявление «проблемных» зон интерференции и поиск способов ее преодоления);
- историческом (предполагает обращение к историческим общекультурным фактам, этимологическим справкам, комментариям, позволяющим «пролить свет» на происхождение конкретного слова, объяснить диахронические изменения, произошедшие в его морфемно-словообразовательной структуре).

Успешная реализация программы учебной дисциплины «Словообразование» будет способствовать формированию у студентов словообразовательной компетенции, определяемой как совокупность знаний о словообразовательной системе русского языка, а также как владение аспектными (словообразовательными) языковыми и речевыми навыками.