

---

# НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

Вядучая — В. В. Хітрук

---

## Диагностика сформированности коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

О. В. Мамонько, А. А. Юркевич

В статье описываются состояние и особенности формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Раскрывается значение и необходимость формирования коммуникативных умений с учётом принципа инклюзии в образовании. Предлагаются способы диагностики сформированности коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

The article describes the state and features of forming communicative skills in preschool children with intellectual disability. It reveals the meaning and necessity of forming communicative skills taking into account the principle of inclusion in education. It suggests the ways of diagnosing the degree of formation of communicative skills in preschool children with intellectual disability.

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, принцип инклюзии, формирование, дети с интеллектуальной недостаточностью.

**Keywords:** communicative skills, the principle of inclusion, forming, children with intellectual disability.

*Общение является одним из ведущих компонентов социализации и социальной адаптации человека, механизмом удовлетворения и регуляции его основных потребностей. Потребность в общении относится к числу базовых потребностей человека, поскольку это ведущий фактор его поведения [1, с. 94].*

*Сформированные коммуникативные умения являются предпосылками успешной социализации человека, что свидетельствует о практической значимости формирования данных умений с раннего детства [2, с. 567].*

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ



*Ольга Владимировна Мамонько,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования  
Белорусского государственного  
педагогического университета  
имени Максима Танка*



*Анна Александровна Юркевич,  
учитель-дефектолог средней школы  
№ 2 г. Минска, магистрант кафедры  
педагогики и психологии инклюзивного  
образования Института инклюзивного  
образования Белорусского государственного  
педагогического университета  
имени Максима Танка*

В настоящее время в Республике Беларусь всё больше воспитанников с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста находятся в условиях интегрированного обучения и воспитания. Образовательный процесс в таких условиях строится с учётом основных принципов инклюзивного образования, особых образовательных потребностей детей данной нозологической группы. Также учитывается средоориентированный подход в процессе обучения и воспитания. Организованный таким образом образовательный процесс способствует овладению воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью жизненно важными умениями и навыками: коммуникативными, социальными, практическими и др. Кроме того, принцип инклюзии в образовании способствует формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса. В основе процесса воспитания

и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с учётом принципа инклюзии в образовании, в свою очередь, заложен ряд принципов.

1. *Принцип системности*, предполагающий систематический охват применения принципа инклюзии на всех уровнях образования (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и др.).

2. *Принцип комплексности*, представляющий совместную целенаправленную и согласованную деятельность всех специалистов учреждения образования.

3. *Принцип доступности*, отражающий необходимость адаптации образовательной среды относительно каждой категории детей с особенностями психофизического развития.

4. *Принцип толерантности*, предусматривающий понимание, признание и принятие равных прав между людьми,

несмотря на их физические, психические и интеллектуальные особенности.

5. *Принцип вариативности и учёта особых образовательных потребностей*, в котором заложена идея индивидуализации образовательного процесса для каждого нуждающегося в этом ребёнка [3, с. 8].

Крайне важной задачей для педагогов является создание в дошкольном учреждении условий для полноценного общения всех воспитанников, независимо от особенностей психофизического развития.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить три основных компонента в структуре коммуникативных умений ребёнка дошкольного возраста: информационно-коммуникативный, регуляционно-коммуникативный, аффектно-коммуникативный.

*Информационно-коммуникативный компонент* представляет собой следующие умения: вступать в процесс общения; ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения; соотносить средства вербального и невербального общения.

*Регуляционно-коммуникативный компонент* отражает следующие умения: согласовывать свои действия, высказывания; согласовывать свои потребности с потребностями партнёров; принимать помощь от других, оказывать помощь партнёру; разрешать проблемные и конфликтные ситуации.

*Аффектно-коммуникативный компонент* предполагает следующие умения: обращать внимание и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра; сопереживать, проявлять отзывчивость к партнёру [4, с. 52].

В связи с недоразвитием познавательной сферы и нарушением речевого развития у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста, в сравнении с нормотипичными сверстниками, отмечается целый ряд особенностей в развитии коммуникативной деятельности:

- отсутствие потребности в общении;
- суженный круг общения;

- отсутствие внеситуативного диалога;
- наличие существенных расхождений между словарным запасом и развитием коммуникативной функции речи;
- кратковременное и неполное возникновение контакта;
- недопонимание ребёнком себя как собеседника;
- неадекватность речевых реакций из-за непонимания содержательной стороны речи;
- отсутствие необходимых знаний для ответов на вопросы;
- кратковременность и пассивность диалога;
- нарушение процесса восприятия речи;
- неустойчивость и краткосрочность контактов с нормотипичными сверстниками и взрослыми;
- избирательность контактов;
- неадекватные проявления способов установки коммуникативных взаимоотношений в виде навязчивости, обидчивости, агрессии;
- сниженный уровень эмпатии, отсутствие способности к эмоциональному «заражению», безразличие;
- сниженная возможность овладения средствами коммуникативной деятельности и формирования контактов на вербальной и невербальной основе [5, с. 260].

В процессе развития ребёнок с интеллектуальной недостаточностью длительный период времени задерживается на этапе формирования и становления ситуативной речи, ощущает себя единственным субъектом коммуникации, не учитывает цели и задачи коммуникативного взаимодействия, не ощущает потребности в получении и передаче информации. Также известно, что самостоятельные высказывания детей данной категории редко бывают целенаправленными, что препятствует удовлетворению их личных потребностей [6, с. 73].

Дети с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в преобладающем большинстве используют средства эмоциональной и жестовой коммуникации, даже если в той или иной степени владеют навыками языковой передачи информации, что свидетельствует о преобладании ситуативно-личностной формы общения, характерной этапу формирования коммуникативной деятельности в раннем возрасте [5, с. 258].

Особенности становления коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью усложняют для них процесс общения, препятствуют развитию познавательной деятельности, затрудняют создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе взаимодействия детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с *нормотипичными сверстниками* можно наблюдать отсутствие парной игры, автономность действий ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, слабость соподчиненности внимания в ходе взаимодействия, трудности в дифференциации эмоционального состояния и речевых действий нормотипичного сверстника. Большое количество детей с интеллектуальной недостаточностью «застревают» на стадии формирования речевого взаимодействия с нормотипичными сверстниками, из-за чего их речевое поведение в целом имеет свойство «коллективного монолога», представляя собой череду реплик, в которых не формируется единой коммуникативно-речевой связи.

Коммуникативное взаимодействие детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста *со взрослыми* характеризуется трудностями вхождения во взаимодействие: дети могут испытывать безразличие или, наоборот, беспокойство по отношению ко взрослым; процесс общения в большинстве случаев возникает по инициативе взрослого, а детям необходима стимуляция и поддержка коммуникативного контакта. Контакты краткосрочны, избирательны, ограничены в высказываниях, оснащены нерегулярными вербальными реакциями. Дети с интеллектуальной недостаточностью предпочитают одиночные игры, одиночное изучение предметов. Однако при успешной организации коммуникативного взаимодействия они вступают в совместную игру со взрослыми. При этом коммуникативный контакт может не сопровождаться речевыми действиями, и дети чаще всего используют альтернативные средства коммуникации: жесты, мимику, звуки [7, с. 48].

В связи с этим развитие коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста требует специально организованной коррекционно-развивающей работы, направленной на включение детей в активное взаимодействие с нормотипичными сверстниками и взрослыми.

Для наиболее эффективного процесса формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста необходима диагностика состояния сформированности этих умений. Проводить такую диагностику целесообразно по следующим направлениям:

- 1) изучение лексической стороны речи в процессе игрового взаимодействия со взрослым;
- 2) изучение коммуникативного взаимодействия с нормотипичными сверстниками в специально организованных играх;



Дети с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в преобладающем большинстве используют средства эмоциональной и жестовой коммуникации, даже если в той или иной степени владеют навыками языковой передачи информации, что свидетельствует о преобладании ситуативно-личностной формы общения, характерной этапу формирования коммуникативной деятельности в раннем возрасте.

3) изучение способности к коммуникативному взаимодействию с нормотипичными сверстниками и взрослыми в процессе свободной деятельности.

**На первом этапе** диагностики, при изучении лексической стороны речи в процессе игрового взаимодействия со взрослым, в качестве экспериментального материала были отобраны игрушки, наиболее часто используемые в игровой деятельности детей дошкольного возраста и соответствующие программным требованиям.

Предполагается, что наличие этих игрушек не только может вызвать у детей желание играть с ними, но и будет служить определённой мотивационной основой для активизации детских высказываний.

Работа с каждым ребёнком проводится индивидуально в условиях кабинета учителя-дефектолога или в групповой комнате.

На первом этапе необходимо установить контакт с ребёнком, стимулировать его желание взаимодействовать с экспериментатором, создать эмоционально-положительное отношение ко всему, что его окружает.

Вначале ребёнку предлагается внимательно посмотреть на игрушки, которые находятся в помещении. Чтобы вызвать к ним интерес, экспериментатор может провести с ребёнком ознакомительную экскурсию, фиксируя внимание на объектах, их цвете, форме, размере.

После осмотра окружающих объектов взрослый возвращает ребёнка на прежнее место и предлагает взять или указать на предмет, который больше других ему понравился, и рассказать о нём. Если ребёнок затрудняется или не в состоянии отметить существенные и характерные для той или иной игрушки признаки, экспериментатору следует задать альтернативные вопросы (например:



Коммуникативное взаимодействие детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста со взрослыми характеризуется трудностями вхождения во взаимодействие: дети могут испытывать безразличие или, наоборот, беспокойство по отношению ко взрослым; процесс общения в большинстве случаев возникает по инициативе взрослого, а детям необходима стимуляция и поддержка коммуникативного контакта.

«Этот мяч красный или зелёный?», «Эта кукла стоит или сидит?» и др.), после чего предложить назвать действия, которые можно выполнить с игрушкой. Если ребёнок затрудняется с ответом, педагог может воспроизвести эти действия, а затем попросить воспитанника повторить их и назвать. При необходимости педагог может описать действия альтернативным словом или задать наводящий вопрос, побуждая таким образом ребёнка исправить название или согласиться с ним. Например: «Машина едет или стоит?»

Для выявления знаний детей об игрушках, которые не были ими выбраны, экспериментатор может взять эти игрушки, сказать, что они ему очень нравятся, и попросить помочь рассказать о них.

В ходе общения фиксируются следующие показатели:

- характер взаимодействия ребёнка со взрослым;
- называние предметов (существительные);
- определение признаков предметов (прилагательные);
- называние действий (глаголы).

Примерный перечень оборудования, описания его свойств, качеств, действий с ним представлен в *таблице*.

**На втором этапе** диагностики, изучения коммуникативного взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью с нормотипичными сверстниками, целесообразно использовать дидактические игры, предполагающие решение проблемной ситуации.

Таблица — Примерный перечень оборудования

| №<br>п/п | Название предмета                                                                     | Свойства предмета                                                                                                    | Действия<br>с предметом                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                     | 3                                                                                                                    | 4                                                            |
| 1        | Мячи                                                                                  | Резиновые, пластмассовые, разных цветов и размеров                                                                   | Бегать, прыгать, бросать, катать                             |
| 2        | Куклы-голыши                                                                          | Пластиковые, резиновые, разных размеров                                                                              | Держать, обнимать, переодевать, укачивать                    |
| 3        | Коляска для кукол                                                                     | Пластмассовая, складная, среднего размера                                                                            | Катать, складывать, раскладывать                             |
| 4        | Игрушки-транспорт: легковая машина, грузовик, трактор, поезд, самолёт, вертолёт и др. | Механические, разных цветов и размеров                                                                               | Держать, катать, давать                                      |
| 5        | Музыкальные игрушки: погремушка, ксилофон, барабан, юла                               | Из различных материалов, с разным звучанием и размерами                                                              | Держать, играть, слушать                                     |
| 6        | Пирамидки                                                                             | Разных форм, цветов, размеров                                                                                        | Держать, собирать, разбирать                                 |
| 7        | Мозаика                                                                               | Разных форм, цветов, размеров                                                                                        | Держать, собирать, разбирать                                 |
| 8        | Кубики                                                                                | Пластиковые, с разрезными картинками (предметными и сюжетными), разных размеров                                      | Брать, держать, бросать, давать                              |
| 9        | Объёмные игрушки: овощи, фрукты, грибы, ягоды                                         | Пластиковые, средних размеров                                                                                        | Брать, держать, собирать, давать                             |
| 10       | Объёмные игрушки: животные и их детёныши (домашние, дикие, экзотические)              | Из различных материалов, разных размеров                                                                             | Брать, держать, собирать, давать, кормить, гладить           |
| 11       | Конструкторы                                                                          | Тематический и универсальный, из различных материалов, разных размеров                                               | Складывать, раскладывать, собирать                           |
| 12       | Строительные наборы                                                                   | Деревянные и пластмассовые, разных размеров                                                                          | Складывать, раскладывать, собирать                           |
| 13       | Игрушки мягконабивные                                                                 | Из тканей разной фактуры, с деталями, имеющими различные приспособления для соединения, среднего и крупного размеров | Держать, обнимать, катать                                    |
| 14       | Игрушки формосортирующие                                                              | Разных форм и размеров                                                                                               | Открывать, закрывать, складывать и раскладывать (содержимое) |

Окончание таблицы

| 1  | 2                                                                                                 | 3                                                              | 4                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Игрушки комбинированные с подвижными частями                                                      | Разных форм и размеров, с кнопками, ключами, крышками, ручками | Перекладывание, вкладывание, вдавливание, нанизывание, прокручивание, прокатывание |
| 16 | Игрушки мелкие (для вкладывания в руки ребёнка): грибочки, рыбки, уточки, куколки, шарики, валики | Из разных материалов                                           | Брать, держать, бросать, давать                                                    |

Это обусловлено возможностью создавать естественные условия, в которых ребёнок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы: проявлять или не проявлять интерес к сверстнику, вступать или не вступать с ним в коммуникативный контакт, включать или не включать его в коммуникативный контакт.

В ходе эксперимента проводится наблюдение за способами взаимодействия, формами общения и поведением детей. Наблюдение позволяет описать реальную ситуацию их взаимодействия в естественных условиях. Полученная информация фиксируется в протоколе.

В качестве варианта проблемной ситуации можно использовать *игру «Одень куклу»*. В ней может участвовать от двух до четырёх человек, включая одного взрослого. Каждому ребёнку дают бумажную куклу (девочка или мальчик), которую надо нарядить. Взрослый раздаёт детям конверты с деталями кукольной одежды, вырезанными из бумаги (для девочек — платья, для мальчиков — костюмы). По цвету и внешнему виду варианты одежды отличаются друг от друга. Приступив к работе, дети обращают внимание на то, что все детали одежды в конвертах перепутаны: в одном оказывается три рукава и один ботинок, в другом — три ботинка, но нет платья

и т. д. Таким образом, возникает ситуация, предполагающая взаимный обмен деталями. Дети вынуждены обращаться за помощью к своим сверстникам, просить нужную для своей куклы вещь, выслушивать партнёра по игре и соответствующим образом реагировать.

**На третьем этапе** диагностики, изучения способности детей с интеллектуальной недостаточностью к коммуникативному взаимодействию с нормотипичными сверстниками и взрослыми в процессе свободной деятельности, целесообразно проводить наблюдение за общением детей в группе в процессе свободной деятельности. Данное наблюдение позволит:

- оценить актуальный уровень развития коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста;
- изучить их особенности и способность применять коммуникативные умения в различных видах свободной деятельности (игровой, социально-коммуникативной, трудовой, познавательной);
- описать реальную ситуацию взаимодействия детей в естественных для них условиях.

Полученная информация фиксируется в протоколе.

Таким образом, на основе диагностики выявляются индивидуальные особенности и возможности формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, что, в свою очередь, позволяет эффективно организовать коррекционно-развивающее обучение и выстроить образовательный процесс с учётом принципа инклюзии в образовании.

### Список цитированных источников

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб. : Питер, 2008. — 398 с.
2. Грушевицкая, Т. Г. Современная культура как коммуникация / Т. Г. Грушевицкая // Науч. тр. Калуж. гос. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. — Калуга : Калуж. гос. ун-т, 2015. — С. 566—569.
3. Малофеев, Н. Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями / Н. Н. Малофеев // Начальная школа: плюс — минус. — 2000. — № 12. — С. 3—11.
4. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников : метод. рекомендации / С. С. Бычкова. — М. : Аркти, 2002. — 96 с.
5. Мамонько, О. В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, И. А. Свиридович // Учёные записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 257—269.
6. Мамонько, О. В. Стратегия исследования коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько. — Минск : Бестпринт, 2004. — 120 с.
7. Мамонько, О. В. Этапы работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования / О. В. Мамонько // Специальная адукацыя. — 2018. — № 5. — С. 46—49.

## Да ведама аўтараў

У сувязі са зменамі ў падатковым заканадаўстве з 01.01.2023 г. арганізацыі абавязаны падаваць звесткі пра ўсе даходы фізічных асоб. Таму пры налічэнні ганарару выдавецтва будзе падаваць звесткі пра даходы аўтараў незалежна ад факта атрымання грашовых сродкаў на рукі. Для таго каб ганарар не налічаўся, аўтар можа адмовіцца ад яго, прыклаўшы да матэрыялу, які дасылаецца ў рэдакцыю, заяву. Узор размешчаны на сайце aiv.by у раздзеле «Сотрудничество».

