

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА



УТВЕРЖДАЮ
Институт педагогики и психологии
С.Н.Феклистова
2023 г.
Рецензия № УД 28-368 /уч.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. № 85) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 15.07.2021, рег. № 026-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Т. Лагун, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Долдова, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии», главный внештатный специалист по логопедии Министерства здравоохранения Республики Беларусь;

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 имени М.Танка»



В.С.Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 3 от 29.09.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 17.10. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом общего высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи-2» и включена в компонент учреждения высшего образования.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами научными основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности у детей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

обеспечить формирование представлений о нарушениях речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности, их этиопатогенезе, формах, симптоматике, методике их выявления, предупреждения и преодоления;

формировать умение выполнять анализ научно-теоретической, методической литературы и кейсов из образовательной практики по проблемам логопедической работы при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности с позиций междисциплинарного и коммуникативного подходов;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Учебная дисциплина «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» составляет один модуль с дисциплинами «Организация логопедической помощи», «Ранняя комплексная помощь» (модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи – 2»). Учебная дисциплина «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» дополняет изучение учебных дисциплин модуля «Логопедия», связана с учебной дисциплиной «Организация логопедической помощи».

Освоение учебной дисциплины «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» должно обеспечить формирование **специализированной компетенции СК-9** – выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового

к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

сущность нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности, их видов, причин и проявлений;

методы и приемы педагогической диагностики проявлений нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

особые образовательные потребности детей с сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточностью, имеющих нарушения речи;

систему принципов, дифференцированных методов и средств профилактики и устранения нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

уметь:

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование речевой функции у детей с сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточностью;

отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

определять условия эффективности и качества работы по профилактике нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

взаимодействовать со специалистами учреждений образования для реализации междисциплинарного подхода в выявлении, устранении и предупреждении нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

владеть:

методикой диагностики и устранения нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности у детей;

методикой проведения консультативной работы с законными представителями детей с нарушениями речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности;

способами организации образовательной среды для детей с сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточностью, имеющими нарушения речи.

Всего на изучение учебной дисциплины «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» студентами дневной формы получения образования отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Из них 60 часов – аудиторные: лекции – 32 часа, практические занятия – 28 часов. На самостоятельную работу отводится 48 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 6 семестре 3 курса. Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине предусмотрено 2 рейтинговые контрольные работы. Первая – письменная контрольная работа по теме «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального

развития», вторая – письменная контрольная работа по теме «Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП».

На изучение учебной дисциплины «Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности» студентами заочной формы получения образования отводится 14 аудиторных часов (8 часов – лекций, 6 часов – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 9 семестре 5 курса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена: дневная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр, заочная форма получения образования – 5 курс, 10 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Особенности логопедической работы при нарушении слуха

Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Степени снижения слуха. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих. Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова).

Специфика обследования состояния слуха и речи у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика.

Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с нарушением слуха с образовательной средой (Т.А. Григорьева) и их учет в логопедической работе. Особенности реализации методик логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (С.Н. Феклистова).

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при слуховой недостаточности. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у слабослышащих детей.

ТЕМА 2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушениями зрения. Характеристика речевой деятельности детей с нарушениями зрения.

Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей (Л.С. Волкова). Речевые нарушения у детей со зрительной депривацией. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей.

Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова, Е.А. Лапп и др.). Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с нарушениями зрения с образовательной средой (С.Е. Гайдукевич) и их учет в логопедической работе. Особенности реализации методик логопедической работы. Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения. Требования к используемой наглядности.

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при зрительной недостаточности. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у детей с нарушениями зрения.

ТЕМА 3. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Статистические данные о распространенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Корреляция расстройств речевого развития с нарушениями умственного развития. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева). Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи.

Обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: содержание, методы и приемы.

Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева). Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В. Зыгманова) и их учет в логопедической работе. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (методика Р.И. Юровой). Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при интеллектуальной недостаточности. Учет особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

ТЕМА 4. Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)

Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Статистические данные о распространенности речевых нарушений у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.С. Слепович и др.). Классификация детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, с учетом характера их речевых нарушений.

Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста (И.Д. Коненкова, Е.А. Логинова).

Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР с образовательной средой и их учет в логопедической работе. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина). Коррекционная работа по предупреждению и

преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.А. Логинова).

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при ЗПР. Учет особых образовательных потребностей детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.

ТЕМА 5. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП). Влияние ДЦП на речь, личность и деятельность ребенка. Соотношение речевых и неречевых синдромов в структуре ДЦП. Уровни доречевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова). Особенности речевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.). Статистические сведения о распространенности речевых нарушений при ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП. Этиология, механизм и симптоматика основных форм патологии речи.

Обследование детей с ДЦП: принципы, организация, методы и приемы. Прогноз и условия его определяющие.

Система логопедической работы при ДЦП. Содержание и методы логопедической работы в комплексе медико-педагогического воздействия. Логопедическая работа в доречевой период при ДЦП. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП. Организация логопедической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в разных типах логопедических учреждений. Логопедическая профилактика при ДЦП: предупреждение возникновения речевых нарушений, рецидивов.

Консультирование родителей детей в системе профилактики нарушений речи при ДЦП. Учет особых образовательных потребностей детей с ДЦП при проведении консультативной работы учителя-логопеда с педагогами. Дискуссионные и нерешенные вопросы изучения нарушений речи у детей с ДЦП.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название темы, вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6 семестр										
1	<i>Особенности логопедической работы при нарушении слуха</i>	4	4	-	-	-	8			
1.1	Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у детей с нарушением слуха.	1	1	-	-	-	-	мультимедиа, презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [9], [10]	- устный опрос, - тестовый контроль, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Специфика обследования состояния слуха и речи у детей с нарушением слуха разных возрастных групп.	1	1	-	-	-	2	видеоматериалы, мультимедиа, презентации,	Осн. [1], [2] Доп. [5], [9], [10]	- устный опрос, - тестовый контроль, - выполнение

								схемы, таблицы		компетентно-ориентированных заданий
1.3	Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха.	2	-	-	-	-	4	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [9], [10]	- устный опрос, - тестовый контроль
1.4	Особенности реализации методик логопедической работы с детьми с нарушением слуха.	-	2	-	-	-	2	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [9], [10]	- устный опрос, - выполнение компетентно-ориентированных заданий
2	<i>Особенности логопедической работы при нарушениях зрения</i>	4	4	-	-	-	8			
2.1	Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.	2	2	-	-	-	2	мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос, - тестовый контроль, - выполнение компетентно-ориентированных заданий
2.2	Особенности логопедической работы	2	-	-	-	-	4	видеоматер	Осн. [1],	- устный

	по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.							иалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	[2] Доп. [5], [8]	опрос, - тестовый контроль
2.3	Особенности реализации методик логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	-	2	-	-	-	2	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	<i>Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности</i>	10	8	-	-	-	12			
3.1	Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	-	-	-	-	-	мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5], [9]	- устный опрос, - тестовый контроль
3.2	Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности.	2	2	-	-	-	2	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5], [9]	- устный опрос, - тестовый контроль, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

										ных заданий
3.3	Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.	2	2	-	-	-	4	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5], [9]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	-	-	-	4	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5], [9]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий, - выполнение рейтинговой контрольной работы № 1
3.5	Особенности логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.	2	2	-	-	-	2	мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5], [9]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	<i>Особенности логопедической работы при задержке психического</i>	6	4	-	-	-	8			

	<i>развития (у детей с трудностями в обучении)</i>									
4.1	Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР).	2	-	-	-	-	2	мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [9]	- устный опрос, - тестовый контроль
4.2	Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении.	-	2	-	-	-	-	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы зентации	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [9]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3	Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении.	2	2	-	-	-	4	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [9]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.4	Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении.	2	-	-	-	-	2	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [9]	- тестовый контроль, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий, - защита

										проекта
5	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	8	8	-	-	-	12			
5.1	Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП), уровни доречевого развития при ДЦП.	2	-	-	-	-	2	мультимедиа, презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [7], [8]	- тестовый контроль, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Формы речевых нарушений при ДЦП.	2	2	-	-	-	2	видеоматериалы, мультимедиа, презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [7], [8]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3	Система логопедической работы при ДЦП.	2	2	-	-	-	4	видеоматериалы, мультимедиа, презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [7], [8]	- устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий, - защита проекта
5.4	Логопедическая работа в доречевой период при ДЦП.	2	2	-	-	-	-	видеоматериалы, мультимедиа	Осн. [1], [2] Доп. [3],	- устный опрос, - выполнение

								апрезентац ии, схемы, таблицы	[6], [7], [8]	компетентнос тно- ориентирован ных заданий
5.5	Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП.	-	2	-	-	-	4	видеоматер иалы, мультимеди апрезентац ии, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [7], [8]	- устный опрос, - выполнение компетентнос тно- ориентирован ных заданий, - выполнение рейтинговой контрольной работы № 2
	ИТОГО:	32	28	-	-	-	48			Экзамен (6 семестр)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
9 семестр								
1	<i>Особенности логопедической работы при нарушении слуха</i>	1	1	-	-			
1.1	Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха.	1	1	-	-	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [9], [10]	- тестовый контроль, - устный опрос, - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	<i>Особенности логопедической работы при нарушениях зрения</i>	1	1	-	-			
2.1	Содержание логопедической работы по	1	1	-	-	видеоматериалы	Осн. [1], [2]	- тестовый контроль,

	устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.					лы, мультимедиап резентации, схемы, таблицы	Доп. [5], [8]	- устный опрос, - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
3	<i>Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности</i>	2	2	-	-			
3.1	Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности.	1	-	-	-	мультимедиап резентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5], [9]	- тестовый контроль, - устный опрос
3.2	Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.	1	2	-	-	видеоматериа лы, мультимедиап резентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5], [9]	- тестовый контроль, - устный опрос, - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
4	<i>Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)</i>	2	-	-	-			
4.1	Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР).	1	-	-	-	мультимедиап резентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4], [9]	- тестовый контроль, - устный опрос
4.2	Особенности логопедической работы с	1	-	-	-	мультимедиап	Осн. [1], [2]	- тестовый контроль,

	детьми с трудностями в обучении.					резентации, схемы, таблицы	Доп. [2], [4], [9]	- устный опрос, - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
5	<i>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе</i>	2	2	-	-			
5.1	Формы речевых нарушений при ДЦП.	1	-	-	-	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [7], [8]	- тестовый контроль, - устный опрос
5.2	Система логопедической работы при ДЦП.	1	-	-	-	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [7], [8]	- тестовый контроль, - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
5.3	Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП.	-	2	-	-	видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [6], [7], [8]	- устный опрос, - выполнение компетентностно- ориентированных заданий
	ИТОГО:	8	6	-	-			Экзамен (10 семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия: коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности : учебно-методическое пособие / Н.Н. Баль. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2023. – 120 с.
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2019. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах /Р.И. Лалаева. – М. , ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
2. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М. : Владос, 2003. –304 с.
3. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А Логинова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 208 с.
5. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
6. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. Для логопеда / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М. : Просвещение, 1985. – 205 с.
7. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И.А. Смирнова. СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 320 с.
8. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.
9. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.
10. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): учеб. пособие / Е.Л. Черкасова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических занятиях компетентностно-ориентированных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- педагогические учебные задачи;
- оценка глоссария;
- структурно-логические и блок-схемы;
- защита рефератов и проектов;
- сдача экзамена по дисциплине.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Активную артикуляционную гимнастику для детей с церебральным параличом (по методике О.Г. Приходько).
2. Дыхательные упражнения и пассивную гимнастику для детей с церебральным параличом I- IV уровней доречевого развития (по методике Е.Ф. Архиповой).
3. Методику обследования детей с задержкой психического развития (по И.Д. Коненковой).
4. Приемы логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (по методике Ю.К. Шергилашвили).
5. Приемы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития (по методике Н.В. Серебряковой, С.В. Зориной).
6. Приемы логопедической работы по формированию произносительных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (по методике Р.А. Юровой).
7. Приемы педагогического обследования состояния слуха у детей.
8. Приемы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха (по методике Е.Л. Черкасовой).

Проанализировать:

1. Дидактический материал для логопедической работы с детьми (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
2. Конспект занятия по преодолению нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью) с позиций оценки ресурсного обеспечения.
3. Материалы логопедического обследования ребенка с (нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
4. Приемы логопедической работы с детьми (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

Составить:

1. Инструкцию к упражнениям с учетом особых образовательных потребностей детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
2. Логопедическое заключение по данным обследования детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

3. План-конспект занятия по преодолению нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

4. Текст консультации по запросу семьи (педагогов) по вопросам преодоления нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

Определить:

1. Возможности адаптации конспекта логопедического занятия для детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

2. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

3. Направления логопедической работы по материалам логопедического обследования детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	<i>Особенности логопедической работы при нарушении слуха</i>	8		
1.1	Специфика обследования состояния слуха и речи у детей с нарушением слуха разных возрастных групп.	2	1.Составить сравнительную таблицу «Обследование состояния слуха и речи у детей с нарушением слуха разных возрастных групп».	Составление таблицы
1.2	Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха.	4	1.Определить возможности адаптации конспекта логопедического занятия для детей с нарушением слуха. 2.Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений речи у детей нарушением слуха.	Адаптация конспекта, дидактического пособия
1.3	Особенности реализации методик логопедической работы с детьми с нарушением слуха.	2	1. Составить блок-схему «Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха».	Составление блок-схемы
2	<i>Особенности логопедической работы при нарушениях зрения</i>	8		
2.1	Характеристика речевой деятельности и особенности речевых	2	1.Составить мультимедийную презентацию «Уровни сформированности речи	Составление мультимедийной презентации

	расстройств у детей с нарушениями зрения.		у детей с нарушениями зрения».	
2.2	Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.	4	1.Определить возможности адаптации конспекта логопедического занятия для детей с нарушениями зрения. 2.Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений речи у детей с нарушениями зрения.	Адаптация конспекта, дидактического пособия
2.3	Особенности реализации методик логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	2	1. Составить блок-схему «Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения».	Составление блок-схемы
3	<i>Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности</i>	12		
3.1	Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности.	2	1.Подобрать видеозаписи фрагментов обследования речи у детей с интеллектуальной недостаточностью с помощью Интернета.	Подборка видеозаписей фрагментов обследования речи
3.2	Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью	4	1.Определить возможности адаптации конспекта логопедического занятия для детей с интеллектуальной недостаточностью.	Адаптация конспекта

			2.Составить комплекс из 10 опорных схем, которые можно использовать при коррекции письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	Составление комплекса опорных схем
3.3	Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	4	1.Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции произносительной стороны речи у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.	Адаптация дидактического пособия
3.4	Особенности логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.	2	1. Составить блок-схему «Особые образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью».	Составление блок-схемы
4	<i>Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)</i>	8		
4.1	Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР).	2	1. Составить схему «Дифференциальная диагностика речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».	Составление схемы
4.2	Особенности логопедической работы с детьми с	4	1.Определить возможности адаптации конспекта	Адаптация конспекта,

	трудностями в обучении.		логопедического занятия для детей с трудностями в обучении. 2. Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений речи у детей с трудностями в обучении.	дидактического пособия
4.3	Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении.	2	1. Подготовить консультативно-методический проект для родителей, воспитывающих ребенка с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, по профилактике нарушений письменной речи.	Подготовка консультативно-методического проекта
5	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	12		
5.1	Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП), уровни доречевого развития при ДЦП.	2	1. Составить блок-схему «Уровни доречевого развития при ДЦП».	Составление блок-схемы
5.2	Формы речевых нарушений при ДЦП.	2	1. Определить формы речевых нарушений по материалам логопедического обследования детей с ДЦП.	Определение форм речевых нарушений

5.3	Система логопедической работы при ДЦП.	4	1.Подготовить консультативно-методический проект для родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП, по профилактике вторичных речевых и неречевых расстройств. 2. Составить блок-схему «Особые образовательные потребности детей с ДЦП».	Подготовка консультативно-методического проекта Составление блок-схемы
5.4	Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП.	4	1.Определить возможности адаптации конспекта логопедического занятия для детей с ДЦП. 2.Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции дизартрии, алалии у детей с ДЦП.	Адаптация конспекта, дидактического пособия
	Итого	48		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дисциплины модуля «Логопедия»	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.09.2023, протокол № 3
Организация логопедической помощи	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	29.09.2023, протокол № 3