

КОНТРОЛЬНАЯ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № УД-283-С2-2023/уч.



## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 01 Логопедия

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специального общего высшего образования 1-03 03 01 Логопедия (утверждено постановлением Министерства образования от 20.04.2022 № 85) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (утверждено 15.07.2021, рег. № 026-2021/у).

### СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Н. Баль, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
В.Д. Еремейчик, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;  
И.Н. Случко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### РЕЦЕНЗЕТЫ:

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.  
Е.В. Долдова, главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Республики Беларусь, учитель-дефектолог ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии».

### СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска»



В.С. Прудникович

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии  
(протокол № 13 от 06.04.2023 г.)  
Заведующий кафедрой

Н.Н. Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 21.06 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела ЦОМООД

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 Логопедия, в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебным планом общего высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» является составной частью модуля «Нейропсихологические основы логопедии» с учебной дисциплиной «Восстановительное обучение при афазии» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

**Цель** учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области проведения нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений речи.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации мозга;
- сформировать умения характеризовать нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- сформировать умение подбирать и использовать методы нейропсихологической диагностики и коррекции речевых нарушений;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- о речевых зонах коры головного мозга;
- виды нарушений высших психических функций, нарушения речи при локальных поражениях мозга;
- задачи, принципы и методы нейропсихологической диагностики нарушений речи;
- специфику и основные направления нейропсихологической коррекции нарушений речи.

**уметь:**

- характеризовать нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- дифференцировать нарушения речи при локальных поражениях мозга от других речевых расстройств, возникающих при мозговых поражениях.

**владеть:**

- методами и приемами нейропсихологической диагностики нарушений речи;
- методами нейропсихологической коррекции нарушений речи.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин как «Логопсихология» и «Дифференциальная диагностика нарушений развития» (модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 2») и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Логопедия».

Освоение учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

**базовой профессиональной (БПК-9):** применять знания и умения в области медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности в образовательном процессе.

**специализированной (СК-3):** осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» студентами дневной формы получения образования отводится 108 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных часов – 52 (28 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 56 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса.

На изучение учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений речи» студентами заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 2 часа – лабораторные занятия, 4 часа – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

Для текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине проводится 2 рейтинговые работы. Первая – тестовый контроль знаний по темам «Нейропсихология как наука», «Структурно-функциональная организация мозга», «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга», вторая письменная контрольная работа по теме «Нейропсихологическая диагностика нарушений речи»

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Нейропсихология как наука

Цель, задачи, предмет, объект нейропсихологии. История становления нейропсихологии, ее мультидисциплинарный характер. Вклад в нейропсихологию представителей классической неврологии (П. Брока, К. Вернике, Х. Джексон, Г. Хэд), физиологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев, Н.П. Бехтерева), психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Направления современной нейропсихологии: клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология нормы и индивидуальных различий, детская нейропсихология, геронто-нейропсихология, экологическая нейропсихология. Основные понятия нейропсихологии: высшие психические функции, функциональная система, симптом, локализация высших психических функций, синдром, нейропсихологический фактор, синдромный анализ, нейропсихологический синдром. Актуальные проблемы нейропсихологии.

## **Тема 2. Структурно-функциональная организация мозга**

Современные представления о мозговой организации психики, о психической функции как функциональной системе. Положения и принципы теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Представления о системности, динамичности, хроногенной локализации, прогрессивной латерализации, обязательном участии префронтальной коры в осуществлении высших психических функций. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков. Биохимические особенности работы блоков. Особенности морфо-, функциогенеза блоков и психогенеза. Теория функциональных систем и акцептора действия (П.К. Анохин). Уровни мозговой организации двигательных и высших корковых функций по Н.А. Бернштейну.

## **Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга**

Виды нарушений высших психических функций: агнозия (зрительная, тактильная, оптико-пространственная, слуховая), апраксия (психомоторная, амнестическая, идеаторная, идеокинетическая, кинетическая, кинестетическая, оральная, конструктивная, пространственная), нарушения высшей символической деятельности (мышления и сознания, памяти, эмоций и поведения, внимания). Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы.

Речевые зоны коры головного мозга. Нарушения речи при локальных поражениях мозга (акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия). Дифференциальная диагностика

афазии от других расстройств речи, возникающих при мозговых поражениях (дизартрия, алалия, аномия, мутизм, моторные нарушения речи).

#### **Тема 4. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи**

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Требования к отбору материала и процедуре обследования. Общая характеристика нейропсихологических методов (адаптированная для обследования детей батарея методов А.Р. Лурия (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман), зарубежные методы исследования, батарея тестов Халстед-Рейтана и др.). Проблема нормативов и количественной оценки результатов нейропсихологической диагностики.

Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование мыслительной деятельности (памяти, внимания, мышления) и праксиса. Нейропсихологическое обследование при нарушениях речи: изучение речесенсорного и речедвигательного анализаторов, артикуляции речевых звуков, фонематического слуха; исследование понимания слов, простых предложений; отраженной речи, обозначающей функции, повествовательной речи, чтение и письма.

#### **Тема 5. Нейропсихологическая коррекция нарушений речи**

Общая характеристика, принципы, направления и специфика нейропсихологической коррекции. Технология нейропсихологической коррекции. Нейропсихологические методы и приемы коррекции речевых нарушений (метод замещающего онтогенеза, методы двигательной коррекции, нейропсихологическая гимнастика, методы когнитивной коррекции, визуализация, релаксация и др.). Восстановительное обучение, его истоки, принципы и содержание.

## ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>5 семестр</b>										
1.	Нейропсихология как наука	4	2	-	-	-	10			
1.1.	<i>История становления нейропсихологии как науки</i>	2	-	-	-	-	4	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3] [6], [7], [8], [14].	- устный опрос - тестовый контроль
1.2.	<i>Направления современной нейропсихологии</i>	2	-	-	-	-	4	схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [3] [6], [7], [8], [14].	- устный опрос - тестовый контроль
1.3.	<i>Основные понятия нейропсихологии. Актуальные проблемы нейропсихологии</i>	-	2	-	-	-	2	схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [3] [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

									[14].	
2.	Структурно-функциональная организация мозга	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>10</b>			
2.1.	<i>Современные представления о мозговой организации психики, о психической функции как функциональной системе</i>	2	2	-	-	-	4	схемы, таблицы, презентации	Осн. [3] Доп. [7], [11], [14].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.	<i>Учение о трех функциональных блоках мозга</i>	2	2	-	-	-	4	схемы, таблицы, презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7], [8], [11], [14].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.	<i>Теория функциональных систем и акцептора действия. Уровни мозговой организации двигательных и высших корковых функций</i>	2	-	-	-	-	2	схемы, таблицы, презентации	Осн. [1], [3] Доп. [3], [6], [7], [8], [11], [14].	- устный опрос - тестовый контроль
3.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>12</b>			
3.1.	<i>Виды нарушений высших психических функций</i>	2	2	-	-	-	4	схемы, таблицы, презентации	Осн. [1], [3] Доп. [7], [8].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2.	<i>Нарушения речи при локальных</i>	2	2	-	-	-	4	схемы,	Осн. [3]	- устный опрос



	<i>поражениях мозга</i>							таблицы, презентации	Доп. [3], [6],[7], [8], [14].	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.3.	<i>Дифференциальная диагностика афазии от других расстройств речи, возникающих при мозговых поражениях</i>	2	-	-	-	-	4	схемы, таблицы, презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [15].	- устный опрос - тестовый контроль
4.	Нейропсихологическая диагностика нарушений речи	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	<b>12</b>			
4.1.	<i>Задачи и принципы нейропсихологической диагностики</i>	2	-	-	-	-	4	схемы, таблицы,	Осн. [3] Доп. [3], [5], [14].	- устный опрос - тестовый контроль
4.2.	<i>Общая характеристика нейропсихологических методов</i>	2	2	-	-	-	4	видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1]. Доп. [1], [9], [4], [5], [10].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.3.	<i>Нейропсихологическое обследование при нарушениях речи</i>	2	2	-	4	-	4	видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [13].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.	Нейропсихологическая коррекция нарушений речи	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	-	<b>12</b>			
5.1.	<i>Общая характеристика, принципы, направления и специфика нейропсихологической коррекции</i>	2	-	-	-	-	4	схемы, таблицы	Осн. [1], [3]. Доп. [3], [5], [10],	- устный опрос - тестовый контроль

									[12], [14], [16].	
5.2.	<i>Нейропсихологические методы и приемы коррекции речевых нарушений</i>	2	2	-	4	-	4	видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [3]. Доп. [3], [5], [10], [12], [14], [16].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3.	<i>Восстановительное обучение, его истоки, принципы и содержание</i>	2	-	-	-	-	4	схемы, таблицы	Осн. [1], [3]. Доп. [15],[17] [18].	- устный опрос - тестовый контроль
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>			<b>Дифференцированный зачет (5 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА  
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>семестр</b>										
1.	Нейропсихология как наука									
1.1.	<i>История становления нейропсихологии как науки</i>							схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3] [6], [7], [8], [14].	- устный опрос - тестовый контроль
1.2.	<i>Направления современной нейропсихологии</i>							схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [3] [6], [7], [8], [14].	- устный опрос - тестовый контроль
1.3.	<i>Основные понятия нейропсихологии. Актуальные проблемы нейропсихологии</i>	<b>2</b>						схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [3] [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

									[14].	
2.	Структурно-функциональная организация мозга									
2.1.	<i>Современные представления о мозговой организации психики, о психической функции как функциональной системе</i>		2					схемы, таблицы, презентации	Осн. [3] Доп. [7], [11], [14].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.	<i>Учение о трех функциональных блоках мозга</i>							схемы, таблицы, презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [3], [6], [7], [8], [11], [14].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.	<i>Теория функциональных систем и акцептора действия. Уровни мозговой организации двигательных и высших корковых функций</i>							схемы, таблицы, презентации	Осн. [1], [3] Доп. [3], [6], [7], [8], [11], [14].	- устный опрос - тестовый контроль
3.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга									
3.1.	<i>Виды нарушений высших психических функций</i>		2					схемы, таблицы, презентации	Осн. [1], [3] Доп. [7], [8].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2.	<i>Нарушения речи при локальных</i>							схемы,	Осн. [3]	- устный опрос



5.1.	<i>Общая характеристика, принципы, направления и специфика нейропсихологической коррекции</i>	2						схемы, таблицы	Осн. [1], [3]. Доп. [3], [5], [10], [12], [14], [16].	- устный опрос - тестовый контроль
5.2.	<i>Нейропсихологические методы и приемы коррекции речевых нарушений</i>				2			видеоматериалы, схемы, таблицы	Осн. [1], [3]. Доп. [3], [5], [10], [12], [14], [16].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3.	<i>Восстановительное обучение, его истоки, принципы и содержание</i>							схемы, таблицы	Осн. [1], [3]. Доп. [15],[17] [18].	- устный опрос - тестовый контроль
	<b>ИТОГО:</b>									<b>Дифференцированный зачет (7 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Зайцев, И. С. Специальная психология. Логопсихология : учеб. пособие / И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 148 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е.А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. Образования, 2017. – 218 с.
3. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

#### Дополнительная литература

1. Бизюк, А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования : [метод. пособие] / А.П. Бизюк. - СПб. : Речь, 2005. - 399 с.
2. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование : (тесты по исследованию высших психических функций) / Т. Г. Визель. - Москва : В. Секачев, 2009. – 23 с.
3. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика : учебник / Т. Г. Визель. – Москва : АСТ, сор. 2021. – 541 с.
4. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Ж. М. Глозман. - Москва : Академия, 2009. - 268 с.
5. Глозман, Ж.М. Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.
6. Кормакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. - Москва : Academia, 2003. – 140 с.
7. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : [монография] / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 621 с.
8. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - [2. изд.]. - Москва : Academia, 2023. – 380 с.
9. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – Москва : Питер, 2013. - 285 с.
10. Ахутина, Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет : приложение: протоколы обследования / под редакцией Т. В. Ахутиной. - Москва : В. Секачев, 2016. - 28 с.
11. Прибрам, К. Языки мозга : экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии / К. Прибрам ; пер. с англ. Н. Н. Даниловой, Е. Д. Хомской ; под ред. и с предисл. А. Р. Лурия. – Москва : Либроком, сор. 2009. – 463 с.
12. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция

в детском возрасте : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям / А. В. Семенович. - Москва : Academia, 2002. – 227 с.

13.Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : методическое пособие / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, 2007. – 172 с.

14.Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клин. психология" / Е.Д. Хомская. - (2. изд., доп.). - М. : Психология, 2002 с.

15.Цветкова, Л.С. Нейропсихология: 100 вопросов и ответов / Л. С. Цветкова, А. В. Цветков. - Москва : Спорт и Культура – 2000, 2017. – 110 с.

16.Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения : Нарушение и восстановление : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. –М. : Юристь, 1997. – 255 с.

17.Цветкова, Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей / Л. С. Цветкова. - М. : Рос. пед. агентство, 1997. – 82 с.

18.Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Моск. психол.- социал. ин-та. – 183 с.



## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

### **Проанализировать:**

1. Стимульный материал для нейропсихологической диагностики и определить его назначение.
2. Материалы нейропсихологического обследования и определить вид нарушения высших психических функций.
3. Материалы нейропсихологического обследования и определить нарушение речи при локальных поражениях мозга.
4. Методы и приемы нейропсихологической диагностики указанных психических функций.
5. Методы и приемы нейропсихологической коррекции нарушений речи.
6. Направления нейропсихологической коррекции указанного нарушения речи.

### **Определить:**

1. Вид нарушений высших психических функций по материалам обследования.
2. Нарушение речи при локальных нарушениях поражениях мозга по представленной симптоматике.
3. Технологию нейропсихологической коррекции указанного нарушения речи.
4. Методы и приемы нейропсихологической коррекции указанного нарушения речи.

### **Составить:**

1. Перечень методов и приемов нейропсихологической диагностики указанных психических функций.
2. Критерии для дифференциальной диагностики указанных нарушений речи, возникающих при мозговых поражениях.
3. Направления нейропсихологической коррекции указанного нарушения речи.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
  
2. Письменная форма:
  - тесты учебных достижений,
  - структурно-логические и блок-схемы,
  - проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины,
  - заполнение таблиц.
  
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - дифференцированный зачёт.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Нейропсихология как наука	2 2 4 2	Составить глоссарий, структурно-логическую схему «Направления современной нейропсихологии». На основе анализа литературы определить и перечислить основные проблемы нейропсихологии. Составить кроссворд с ключевым словом «нейропсихология»	Глоссарий, схема, кроссворд
2	Структурно-функциональная организация мозга	4 4 2	Составить структурно-логическую схему «Строение головного мозга». Составить мнемотаблицу «Принципы теории системной динамической локализации высших психических функций» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Составить сравнительную таблицу «Функциональные блоки мозга».	Схема, таблиц, мнемотаблица.
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	2 4 2 4	Составить глоссарий. Составить структурно-логическую схему «Виды нарушений ВПФ». Составить графическую схему «Речевые зоны мозга». Составить сравнительную таблицу	Глоссарий графическая схема, таблица

			«Критерии дифференциальной диагностики при различных нарушениях речи»	
4	Нейропсихологическая диагностика нарушений речи.	2	Составить структурно-логическую схему «Общая характеристика нейропсихологических методов» (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина, Ж.М. Глохман).	Схема, демонстрация приемов
		4	Подобрать методы и приемы обследования грозиса и праксиса.	
		2	Подобрать стимульный материал для нейропсихологической диагностики нарушений речи.	
		4	Составить таблицу «Направления нейропсихологической коррекции при нарушениях речи»	
5	Нейропсихологическая коррекция нарушений речи.	4	Проанализировать статью «Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения, основанная на идеях Л.С.Выготского и А.Р.Лурии: анализ эффективности».	Картотека. Демонстрация приемов. Схема.
		4	Составить картотеку методов и приемов коррекции речевых нарушений (метод замещающего онтогенеза, методы двигательной коррекции, нейропсихологическая гимнастика, методы когнитивной коррекции, визуализация, релаксация и др.)	

		4	На основе изучения литературы составить структурно-логическую схему «Восстановительное обучение: принципы и содержание».	
--	--	---	--	--

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Логопсихология	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 22.03.2023 г.
Дифференциальная диагностика нарушений развития	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 22.03.2023
Теоретико-методологические основы логопедии	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 22.03.2023
Технология логопедического обследования	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 12 от 22.03.2023